



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO - UFMA
PRO-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO - PPPGI
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS -CCSo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE ENSINO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGEEB)



PROGRAMA DA DISCIPLINA INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL E DOCÊNCIA- ANO:
2018

DOCENTE: JOSÉ CARLOS DE MELO
CARGA HORARIA - 60 Horas

1 EMENTA

A disciplina contempla conhecimentos relativos à Infância e educação infantil e a relação com a docência: o surgimento do sentimento de infância e concepção de criança e as diferentes infâncias que emergem a partir da modernidade. Discute a Educação Infantil: as políticas públicas, os contextos e processos educativos de atendimento a criança pequena. Propõe-se também a refletir sobre a construção da profissionalidade do educador da educação infantil no contexto da formação inicial e continuada

2 OBJETIVO GERAL

- ✓ Contextualizar histórica, social, política e pedagogicamente da infância e da educação infantil como uma construção social, discutindo as singularidades e suas especificidades.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar os debates em torno Infância e educação Infantil brasileira, dos processos de formação inicial e continuada de educadores de crianças pequenas.
- ✓ Conhecer, compreender e analisar criticamente a legislação e as políticas educacionais para a infância brasileira, reconhecendo a necessidade, valor e importância da consolidação de uma Pedagogia da Infância;
- ✓ Conhecer o percurso histórico das políticas educacionais para a infância no
- ✓ Brasil, analisando suas implicações pedagógicas;

4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I UNIDADE

Concepções de Infância: contribuições das diferentes ciências - Antropologia, Filosofia, História, Psicologia, Sociologia.

Estudo histórico das diferentes concepções de infância, elaboradas no mundo ocidental.

Contribuições da História, Psicologia, Filosofia e Sociologia

As tendências romântica, cognitiva e crítica.

Os principais precursores da educação infantil: (Rousseau; Pestalozzi, Fröebel, Montessori; Decroly, Freinet).



II UNIDADE

Contexto sócio-político e econômico em que emerge e se processa a educação infantil e seus aspectos culturais constitutivos (sócio - demográfico, econômico e cultural)

Fundamentos históricos e legais da educação infantil no Brasil:

Pressupostos teóricos;

História e funções da educação infantil;

Trajetória histórica no Brasil;

O papel social da educação infantil;

A origem das instituições pré-escolares.

III- UNIADE:

História do atendimento à criança brasileira: políticas assistenciais e educacionais para a criança de zero a seis anos.

- ✓ A educação da criança pré-escolar no Brasil
- ✓ O processo do desenvolvimento infantil
- ✓ As contribuições das teorias psicológicas:

Teoria de Piaget,

Teoria de Vygotsky

Teoria de Wallon:

IV UNIDADE:

Perspectiva histórica do profissional de Educação infantil no Brasil.

- ✓ Perspectiva histórica do profissional de educação infantil no Brasil
- ✓ A relação didático-pedagógica e a gestão da sala de aula;
- ✓ Gestão de Instituições de educação infantil;
- ✓ A formação do professor da educação infantil no Brasil.



5 METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia empregada será de cunho dialético e reflexivo, de forma a desenvolver o potencial crítico do discente, através de estratégias que priorizem a participação ativa em: seminários, fichamentos, produções escritas, resenhas, artigos, debates e outros.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá de forma processual considerando a participação e contribuições nos seminários; elaboração de fichamentos e síntese final das leituras; apresentação de reflexões sobre o projeto de dissertação, com base nas discussões abordadas na disciplina.

7 REFERÊNCIAS

- ARIÈS Philippe **História Social da Criança E da Família**. Editora LTC, 1981
- BRASIL Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação Infantil** Brasília, 1999.
- CORSINO, Patrícia (org). **Educação Infantil: Cotidiano e políticas**. Campinas-SP Autores associados, 2009.
- FREITAS, Marcos Cezar de. **História Social da infância no Brasil**. 9ª edição Editora Cortez, São Paulo: 2016.
- FARIA, Ana Lucia Goulart, MELO Suely Amaral.(orgs.) **Territórios da Infância**. 2ª edição junquera & Marin editores, Araraquara-SP.2012.
- KUHLMANN JR. M. **Infância e educação infantil**: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação,1998.
- OLIVEIRA, Formosinho Julia; KASHIMOTO, Tizuko Morchida. PINAZZA, Monica Apezato (orgs) **Pedagogia da Infância**: dialogando com o passado construindo o futuro. Porto alegre: Artmed, 2007.
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2007.
- PALHARES, Marina Silveira; FARIA, Ana Lucia Goulart **Educação Infantil Pós LDB**. de. autores associados, 2000.
- VASCONCELOS, Vera Maria Ramos de (org). **Educação da Infância: História e política**. Rio de Janiro, DP& A, 2005.
- NEWCOMBE, Nora. **Desenvolvimento infantil**. 8.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- _____. Constituição da República Federativa do Brasil. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 1988.
- _____. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei no 8069, de 13 de julho de 1990, São Paulo: Cortez, 1990.
- _____. Ministério da Educação e do Desporto. **Educação infantil no Brasil**: situação atual. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1995.



_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil.

Política nacional de educação infantil. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1993.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil.

Por uma política de formação do profissional de educação infantil. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1994.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil.

Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1995.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil.

Propostas pedagógicas e currículo em educação infantil: um diagnóstico e a construção de uma metodologia de análise. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1996.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil.

Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1998. 3. v

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil.

Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de educação infantil. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1998. v. 1 e 2

_____. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei no 9394/96. Brasília, 1996.

CAMPOS, M. M.; ROSEMBERG, F. **A constituição de 1988 e a educação de crianças pequenas.** São Paulo: FDE, 1989.

_____. **Creches e pré-escolas no Brasil.** São Paulo: Cortez, 1992.