



A *WebQuest* na sala de aula

Guia para professores inovadores

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO GESTÃO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA

Autora:

Prof^a. Esp. Débora Suzane Gomes Mendes
E-mail: debora_suzane@live.com

Orientador:

Prof. Dr. João Batista Bottentuit Junior
E-mail: jbbj@terra.com.br

São Luís - MA
2018

Sumário

Apresentação	04
Adequabilidade ao conceito <i>WebQuest</i>	05
Onde criar uma <i>WebQuest</i>?	06
Os passos para planejar uma <i>WebQuest</i>	08
Referências	16

Apresentação

O Guia para professores inovadores “*WebQuest* na sala de aula” é parte integrante do produto de pesquisa da dissertação da prof^a. Esp. Débora Suzane Gomes realizada no mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEBB) na Universidade Federal do Maranhão (UFMA) sob a orientação do Prof. Dr. João Batista Bottentuit Junior.

Este Guia foi pensado para ajudar você, professor (a), planejar uma atividade *WebQuest* (WQ) para ser integrada em suas metodologias de ensino com o objetivo de promover para os seus estudantes experiências educativas ricas, significativas e motivadoras de novas aprendizagens por meio do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no espaço da sala de aula.

Neste material, fornecemos conceitos acerca da MWQ, indicações bibliográficas, exemplos de WQ, critérios avaliativos e orientações que poderão ajudá-lo no momento de planejamento, elaboração e reelaboração da sua WQ. Portanto, esperamos que as informações aqui fornecidas, possam contribuir para a renovação da sua prática pedagógica na Sociedade da Informação, do Conhecimento e da Aprendizagem.

Aproveite a leitura, professores (as)!

Débora Suzane Gomes Mendes

Adequabilidade ao conceito WQ

A seguir, você, encontrará o conceito da MWQ e algumas perguntas para fazer a si mesmo antes de planejar uma pesquisa orientada na internet.

O que é a Metodologia *WebQuest*?

Você, professor (a), já realizou uma pesquisa na internet e se sentiu perdido no mar de informações?! Os estudantes, também, sentem a mesma sensação quando solicitamos a eles para investigar um assunto na *Web* e não ofertamos os caminhos para obter sucesso nesse tipo de atividade.

Pensando nisso, o prof. Bernard Dodge desenvolveu uma metodologia de ensino com foco na pesquisa realizada no ciberespaço. Tal método é mundialmente conhecido por MWQ, nas palavras de Dodge (1995, *on-line*) a WQ é “[...] uma investigação orientada na qual algumas ou todas as informações com as quais os aprendizes interagem são originadas de recursos da Internet.”.

A MWQ é fundamentada na ação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, sob a mediação do professor, estendendo-se pela investigação estruturada e significativa na internet. Esse método de ensino baseia-se, entre outras teorias, na concepção construtivista de aprendizagem que tem por objetivo a construção do conhecimento mediante as interações do sujeito com o mundo.

Você sabia?

Para desenvolver um ambiente virtual estruturado e desafiador de aprendizagem por meio da MWQ, você, professor (a), não necessita de um profundo conhecimento em informática ou linguagem de programação de computadores. Antes precisa compreender a concepção de aprendizagem cooperativa e colaborativa, e o paradigma construtivista de ensino e aprendizagem e a estratégia educativa de Bernard Dodge.

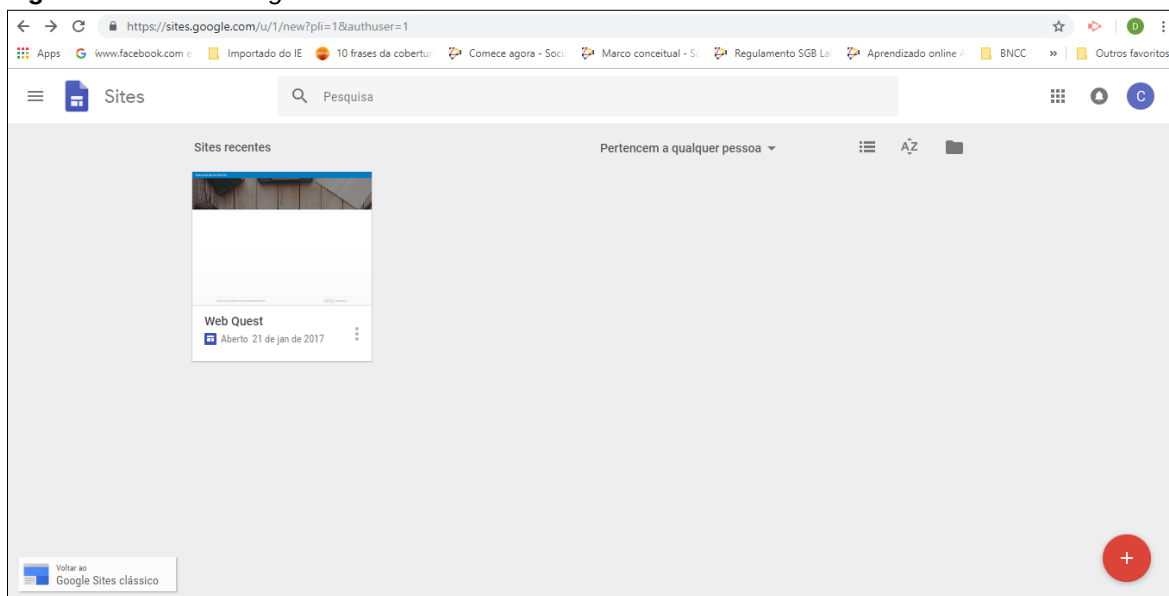
Onde criar uma WQ?

A seguir, indicaremos duas plataformas virtuais que poderão ser utilizadas para construir WQ interativas, bem como, propomos uma atividade prática que ajudará você, professor (a), a selecionar a melhor ferramenta para a sua sala de aula.

A internet é o espaço da WQ

A WQ poderá ser construída, principalmente, por meio de ferramentas da *Web* como as plataformas *on-line*, que permitem o cadastro gratuito do usuário. A seguir, apresentamos as principais funcionalidades de duas plataformas *on-line* que poderão ser utilizadas no processo de criação da sua pesquisa orientada na internet:

Figura 1: Tela do *Google Sites*

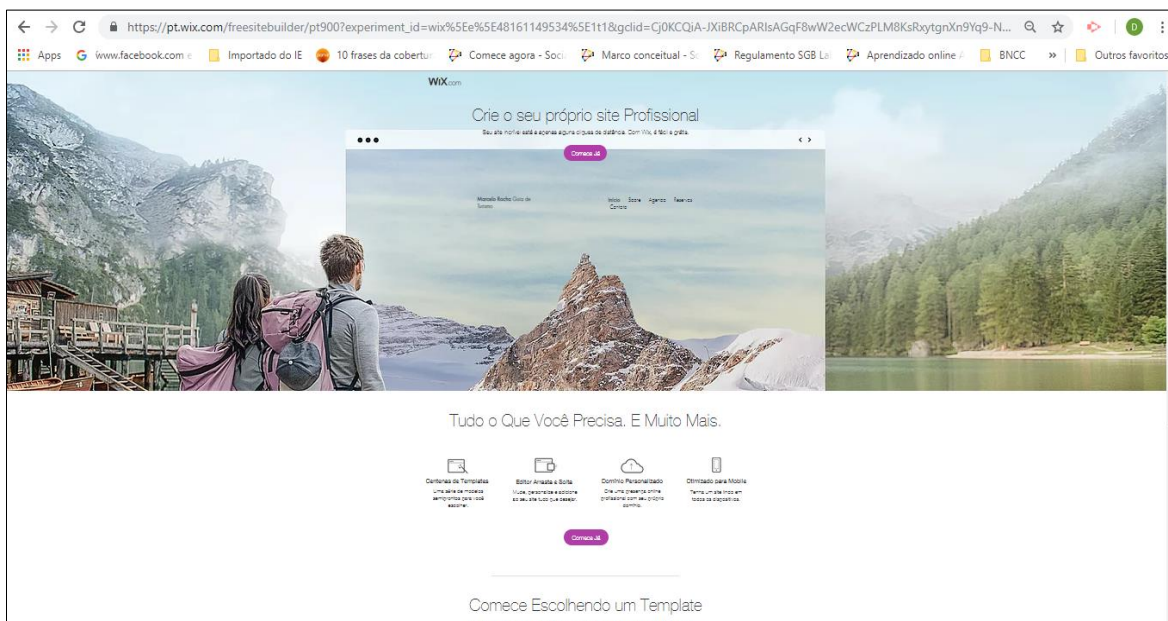


Fonte: <https://sites.google.com/new?source=mog&hl=pt-BR&gl=us>

❖ **Google Sites** (figura 1): é uma ferramenta digital gratuita criada pela *Google* que permite a construção de *sites*. As suas principais potencialidades estão relacionada a oferecer aos usuários, recursos de edição intuitivos e interativos produzidas na língua portuguesa, o custo de hospedagem é zero, e garante segurança no armazenamento de dados. Além disso, possui configurações de visibilidade que permitem que o conteúdo elaborado seja disponibilizado somente para um grupo

seleto de pessoas. O *Google Sites* é disponível no seguinte endereço eletrônico <https://sites.google.com/>

Figura 2: Tela do Wix



Fonte: <https://pt.wix.com/>

❖ **Wix** (figura 2): é uma plataforma digital que permite ao usuário produzir e editar *sites* mediante um cadastro com a conta de um *e-mail*. O *Wix* é intuitivo, sobretudo para professores iniciantes com o uso de ferramentas digitais, possui *designs* modernos com inúmeros *templates* gratuitos, bem como, permite inserir imagens, vídeos, documentos em *Word* ou PDF, música, etc. Outro aspecto interessante, é que o *Wix* disponibiliza ferramentas para inserir animações, artigos e tutorias de uso para os iniciantes, e é produzido na língua portuguesa. A desvantagem dessa plataforma é que cobra uma taxa para a utilização de ferramenta sofisticadas e hospedagem de conteúdo. Você poderá acessar o *Wix* no seguinte endereço eletrônico <https://pt.wix.com/>

❖ Praticando!

Professor (a), explore o *Google Sites* e o *Wix*, depois, compare as suas potencialidades e desvantagens, e escolha a melhor ferramenta que atenda os seus objetivos educacionais, as necessidades dos seus estudantes e a realidade da sua sala de aula. Comece já a produzir a sua WQ!

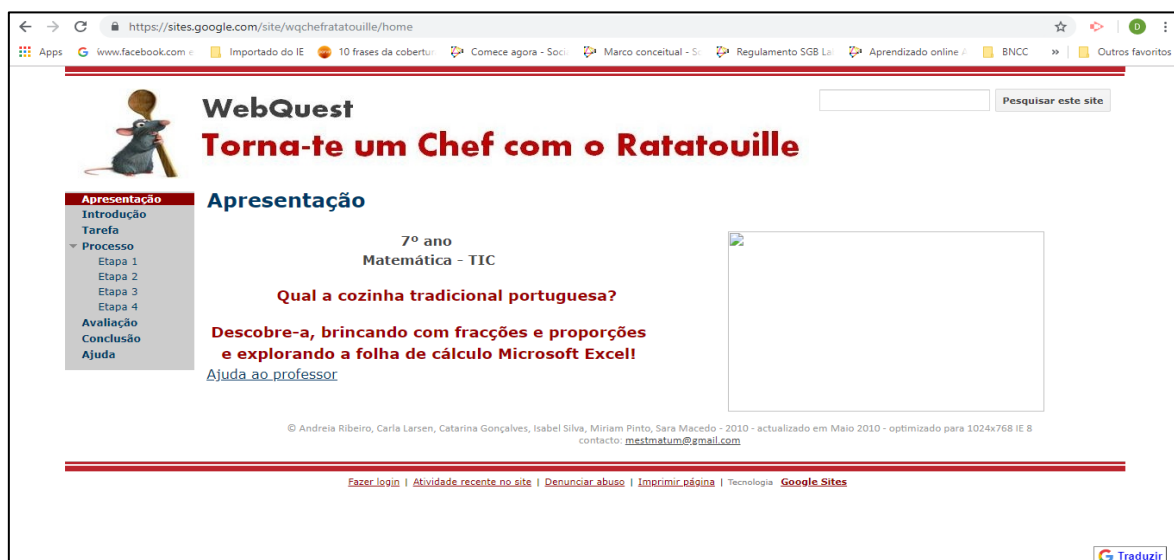
Os passos para planejar uma WQ

Nesse momento, iremos apresentar alguns critérios e orientações que poderão guiar o seu processo de planejamento para implementar a MWQ na sua sala de aula. Antes de tudo, é preciso que você compreenda que a estrutura WQ possui seis atributos críticos essenciais, que possuem características diversas que se complementam, são eles: Introdução (apresenta o assunto abordado), Tarefa (propõe um desafio), Processo e Recursos (orienta a resolução da Tarefa e oferta instrumento para concluir a mesma), Avaliação (apresenta os critérios avaliativos da pesquisa), Conclusão (resume o conteúdo e indica novas pesquisas), Ajuda ao professor (expõe informações para a implementação da WQ).

Defina o tema da WQ

O primeiro passo no planejamento de uma WQ é a escolha do conteúdo educacional que será trabalhado por meio de um processo investigativo na internet (figura 3). Sendo assim, para definir o tema da sua WQ, você deverá:

Figura 3: Apresentação do tema da WQ *Ratatouille*



Fonte: <https://sites.google.com/site/wqchefratatouille/home>

1) Situar o conteúdo escolhido no currículo escolar;

- 2) Assegurar-se que existem recursos (informações) relevantes e suficientes na internet para trabalhar o assunto eleito;
- 3) Articular o conteúdo selecionado com os interesses e as motivações dos estudantes.

Estas informações serão relevantes para orientar a sua ação nas fases iniciais da elaboração da WQ e evitar futuros entraves na aplicação da mesma na sala de aula.

Determine a Tarefa da WQ

Após definir o tema da sua WQ, chegou o momento de determinar a Tarefa (figura 4), “o coração da WQ” (BARATO, 2002). Para ajudá-lo a elaborar tarefas desafiadoras e motivadoras de novas aprendizagens, elaboramos três dicas para guiar esse processo:

Figura 4: Tarefa da WQ Há Matemática em Odivelas?

Há Matemática em Odivelas?

Introdução	Tarefas	Processo	Avaliação	Conclusão
------------	---------	----------	-----------	-----------

TAREFA(S)

Tarefa 1 - Aceder aos recursos e escolher um monumento dos Concelho de Odivelas.

Tarefa 2 - Recolher informação quanto à sua localização e história com a ajuda do teu professor

Tarefa 3 - Reproduzir o monumento, salientando os elementos geométricos encontrados: Figuras Geométricas, Sólidos Geométricos, Simetria e Ângulos.

Tarefa 4 - Apresentar o trabalho à turma.



Aventura na Web criada por com PHPWebquest

Fonte: http://webquests.edufor.pt/webquest/soporte_horizantal_w.php?id_actividad=1758&id_pagina=2

- 1) Leia o artigo *WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks*, de Bernard Dodge (2002). Nessa produção, o autor apresenta 12 tarefas que poderão ser aperfeiçoadas, consoante aos objetivos educacionais e as necessidades dos estudantes;

2) Utilize a *Taxonomia Digital de Bloom* (CHURCHES, 2009) para relacionar os níveis cognitivos complexos com os métodos de ensino e as ferramentas da *Web 2.0*, de modo descentralizado dos instrumentos tecnológicos;

3) Use a criatividade para planejar tarefas claras e factíveis, associando-as com fazeres da vida.

Após traçar esse caminho, discuta as suas ideias com os seus pares, outros professores ou coordenadores pedagógicos, e teste as tarefas antes de executá-las. Tudo isso, poderá enriquecer ainda mais a sua WQ produzida.

Escolha os Recursos da WQ

Os Recursos da WQ, as fontes de informação, deverão estar, preferencialmente, disponíveis na internet. Desta forma, é importante fazer uma seleção criteriosa de *sites*, considerando fatores como a idade e os interesses dos estudantes, qualidade da informação, ausência de propagandas (elas atrapalham a navegação do estudante), como também, você deverá fazer uma lista de recursos *on-line* e *off-line* ou materiais impressos que ajudarão o aprendiz a obter sucesso na resolução da Tarefa, e julgar a necessidade de cada um nas etapas da WQ.

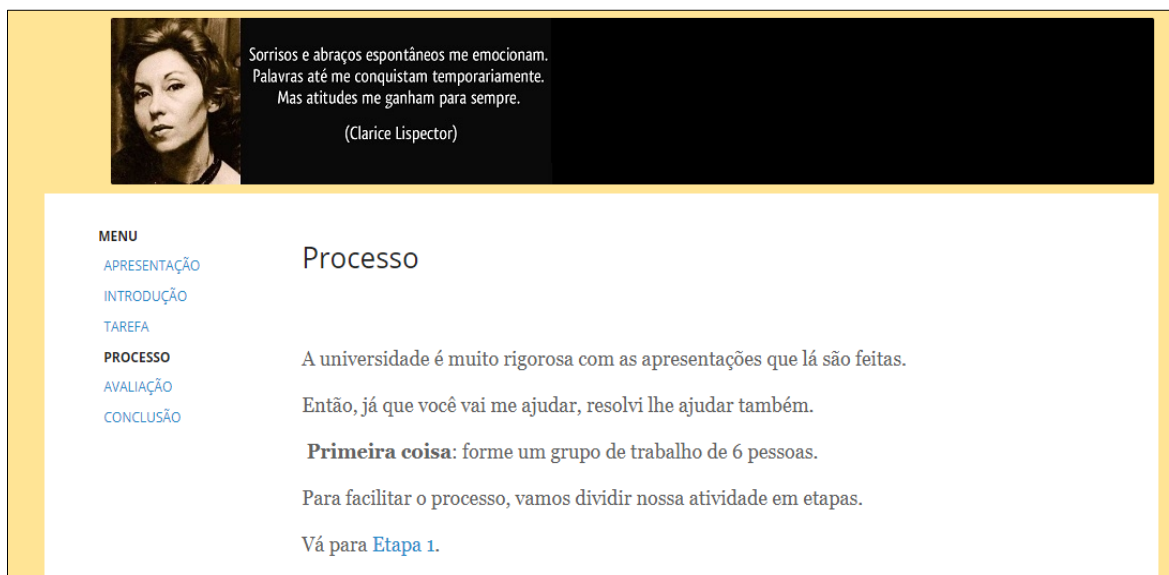
Estruture o Processo da WQ

No Processo (figura 5), você, dividirá a Tarefa em etapas detalhadas e claras, oportunizando aos estudantes alcançar altos níveis cognitivos. Nessa etapa, deverão ser disponibilizados também os Recursos (as fontes de informação) de acordo com a necessidade deles. Sendo assim, no planejamento do Processo, é fundamental:

- 1) Propor o trabalho em grupo aos estudantes;
- 2) Estabelecer uma relação de ordem e sentido entre as atividades propostas, integrando-as ao contexto dos outros atributos críticos;

3) Disponibilizar as fontes de informação por meio de *hiperlinks*, inseridos nos Recursos.

Figura 5: Tela do Processo da WQ Aventura na Web com Clarice Lispector



Fonte: <https://sites.google.com/site/claricelpifma/processo>

Lembre-se que você também poderá inserir como fonte de informação atividades que envolvam outros professores ou pessoas interessantes para serem consultados pelos estudantes para a obtenção de informação relevante para a resolução da Tarefa.

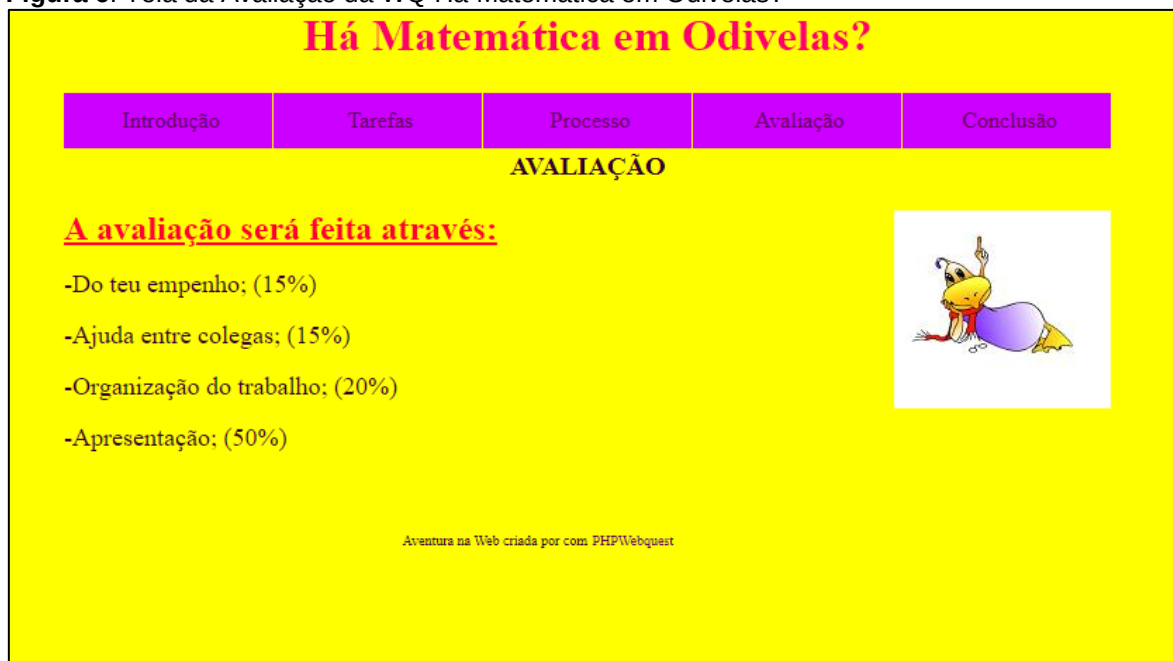
Estabeleça os critérios inseridos na Avaliação da WQ

A Avaliação da WQ (figura 6) deverá apresentar com clareza aos estudantes os critérios que serão considerados na pesquisa para obter sucesso na conclusão da Tarefa. Sendo assim, esse atributo crítico deverá:

- 1) Apresentar ao aprendiz, de modo objetivo, como o trabalho será avaliado e o que se espera em termos de resultados obtidos;
- 2) Criar rubricas com uso de referências de classificação para situar o desempenho dos estudantes e características específicas de desempenho com níveis que apontam o grau de conquista de certo padrão;

3) Oferecer informações, das quais é possível estabelecer comparações e medir o progresso do aprendiz.

Figura 6: Tela da Avaliação da WQ Há Matemática em Odivelas?



Fonte: http://webquests.edufor.pt/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=1758&id_pagina=4

Considerando que a WQ é fundamentada na concepção construtivista, a Avaliação deverá contribuir para a motivação do desempenho do estudante em seu processo de ensino e de aprendizagem.

Construa a Conclusão e a Ajuda ao Professor

Na Conclusão (figura 7), você, deverá reafirmar os aspectos relevantes e motivadores do tema estudado, o sucesso na resolução da Tarefa e apontar novos caminhos que possam estimular a continuidade da pesquisa, de modo objetivo e instigante. Nesse momento, você, professor (a), poderá propor novas questões acerca do tema estudado, indicando algumas referências.

Figura 7: Tela da Conclusão da WQ *Ratatouille*



Fonte: <https://sites.google.com/site/wqchefratatouille/conclusao>

Na Ajuda ao Professor (figura 8), você, irá indicar para outros professores ou pessoas interessadas em utilizar a sua WQ, informações pertinentes para a implantação da mesma na sala de aula, como: o tema, o tipo e o objetivo da WQ, o público-alvo a qual se destina, as ferramentas digitais e materiais impressos utilizados, as Disciplinas escolares envolvidas e os contatos dos autores.

Figura 8: Tela da Ajuda ao Professor da WQ produzida



Fonte: A autora

Construa a Introdução da WQ

A Introdução (figura 9) deverá ser o último atributo crítico elaborado, pois, depois que os outros atributos críticos estiverem prontos podemos ter uma visão total de todo o processo investigativo. Desta forma, na Introdução é preciso apresentar de forma breve o conteúdo abordado, despertando a curiosidade do estudante para a investigação por meio de perguntas motivadoras.

Figura 9: Introdução da WQ Estudio completo de una función



Fonte: <http://webquest.cepdeorcera.org/wq/ver/2782>

Avalie a sua WQ

Após o planejamento e a construção da sua WQ, você, poderá avaliar se a mesma está pronta para ser implementada na sala de aula com os seus estudantes, por meio da lista avaliativa de Dodge (1999), denominada de *Fine Points Checklist*, traduzida por Carvalho (2009), disponível no seguinte endereço eletrônico: <http://webs.ie.uminho.pt/aac/webquest/>.

Além disso, você, poderá utilizar a obra “*WebQuest. Um desafio para o professor! Uma solução inteligente para o uso da internet*” das autoras Celina Aparecida Almeida Pereira e Lisbete Madsen Basbosa, dentre outros livros e pesquisas para avaliar e planeja a sua WQ.

Indicação de Site

Para aprofundar o seu conhecimento sobre WQ acesse os seguintes endereços eletrônicos:

- WebEduc-MEC: <http://webeduc.mec.gov.br/webquest/>
- WebQuest-BBC: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/webquests>
- Escola do Futuro: <http://futuro.usp.br/webquest/>

Questões para Refletir

- ✓ Qual o meu interesse em utilizar as TIC na sala de aula?
- ✓ O que compreendo como MWQ?
- ✓ Quais objetivos educacionais pretendo alcançar por meio da MWQ?
- ✓ Conheço as teorias de aprendizagem que fundamentam a MWQ?
- ✓ Tenho os recursos adequados para realizar uma WQ na minha sala de aula?
- ✓ Quais os interesses e motivadores os meus alunos apresentam?

Referências

ABAR, C. A. A. P.; BARBOSA, L. M. **Webquest**: um desafio para o professor: uma solução inteligente para o uso da internet. São Paulo: Avercamp, 2008.

BARATO, J. N. **A alma das webquests**. 2002. Disponível em: <<http://webquest.xtec.cat/articles/jarbas/alma%20daJarbas.pdf>>. Acesso em: 21 set. 2017.

CARVALHO, A. A. A. **WebQuest**: um Desafio para Professores e para Alunos. 2009. *Elo*, 10, 142-150. Disponível em: <<http://webs.ie.uminho.pt/aac/webquest/>>. Acesso em: 14 jan. 2017.

CHURCHES, A. **Bloom's Digital Taxonomy**. Edorigami Wikispaces. 2009. Disponível em: <<http://edorigami.wikispaces.com/file/view/bloom's+Digital+taxonomy+v3.01.pdf>> Acesso em: 20 jun. 2017.

DODGE, B. **WebQuest Taskonomy**: A Taxonomy of Tasks. 2002. Disponível em: <<http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>>. Acesso em: 19 jan. 2017.

_____. **Process Checklist**. 1999. Disponível em: <<http://webquest.sdsu.edu/processchecker.html>>. Acesso em: 19 jan. 2017.

_____. **WebQuests: A Technique for Internet – Based Learning**. Tradução Jarbas Novelino Barato. *The Distance Educator*. v.1, n. 2, 1995.