

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO**  
**- UFMA CAMPUS SÃO BERNARDO**  
**CURSO DE LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM**  
**LINGUAGENS E CÓDIGOS**



**RELATÓRIO 2019**

O Curso interdisciplinar de Linguagens e Códigos de Língua Portuguesa desenvolveu, durante o ano de 2019, várias atividades que culminaram como promoção e divulgação dos resultados dos trabalhos desenvolvidos tanto nas disciplinas como em Programas e Projetos.

Os projetos de Pesquisa em Iniciação Científica foram os seguintes:

|  |  |
|--|--|
| <b>Nome da atividade, evento ou projeto:</b>               | Subprojeto Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa Interdisciplinaridade e interação: pontos de partida para a formação do professor de Língua Portuguesa |
| <b>Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ?</b>      | ( ) Foco Acadêmico ( ) FAPEMA<br>( ) PIBIC( X ) PIBID( ) Residência Pedagógica<br>( ) outro qual?  |
| <b>Tipo: (ensino, pesquisa, extensão ou outros).</b>       | Ensino   |
| <b>Curso:</b>  | Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa   |
| <b>Coordenador(es)ou Responsável(eis):</b>                 | Katia Cilene Ferreira França   |
| <b>Público alvo:</b>                                       | Licenciandos de Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa, alunos do Ensino Fundamental   |
| <b>Número de bolsistas ou alunos envolvidos(se houver)</b> | 14 bolsistas<br>04 voluntários   |
| <b>Período de realização:</b>                              | setembro de 2018 a janeiro de 2019   |

**Nº de Discentes com Bolsa :14**

**Nº de discentes sem bolsa: 04**

### **I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO**

O subprojeto Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa integra o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência que objetiva promover a iniciação do licenciando no ambiente escolar ainda na primeira metade do curso, estimular, desde o início de sua formação, a observação e a reflexão sobre a prática profissional no cotidiano das escolas públicas de educação básica. Os discentes são acompanhados por um professor da escola-campo e pela coordenadora do subprojeto.

### **II - OBJETIVO GERAL**

Fortalecer para a formação de professores de língua materna pautada na interdisciplinaridade e na concepção de linguagem como lugar de interação, o que representa práticas de ensino pautadas na heterogeneidade linguística e diversidade cultural, especialmente de alunos do 6º ao 9º ano, tanto da modalidade regular como da Educação de Jovens e Adultos.

### III - OBJETIVOS ESPECIFICOS

Ajudar na melhoria da formação inicial em Linguagens e Códigos a partir da inserção de licenciandos em atividades interdisciplinares de ensino aliadas ao olhar problematizador da pesquisa.

Contribuir para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escritas de alunos do ensino fundamental regular e voltado para a EJA e para a formação continuada do professor da escola pública.

Estabelecer aproximação sensível e produtiva entre escola pública e universidade pública; professores da graduação, da educação básica e professores em formação.

### IMAGENS DO SUBPROJETO PIBID LINGUANGENS E CÓDIGOS – LINGUA PORTUGUESA



### RELATÓRIO DE GESTÃO EXERCÍCIO 2019

|  |   |
|--|---|
| Nome da atividade, evento ou projeto:          | Projeto de Pesquisa<br><b>FILIAÇÃO TEÓRICA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA:</b> análise dos periódicos maranhenses      |
| Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ? | ( X ) Foco Acadêmico ( X ) FAPEMA<br>( X ) PIBIC ( ) PIBID ( ) Residência Pedagógica<br>( ) outro qual? _____ |

|   |   |
|---|---|
| <b>Tipo: (ensino, pesquisa, extensão ou outros).</b>        | Pesquisa  |
| <b>Curso:</b>   | Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa  |
| <b>Coordenador(es) ou Responsável(eis):</b>                 | Katia Cilene Ferreira França  |
| <b>Público alvo:</b>  | Graduandos e graduados da área de Linguagens e Códigos e Ciências Humanas, Docentes da Educação Básica e do Ensino Superior |
| <b>Número de bolsistas ou alunos envolvidos (se houver)</b> | 12 alunos de graduação participam do projeto<br>01 bolsista FAPEMA<br>01 bolsista Foco Acadêmico<br>02 voluntários PIBIC    |
| <b>Período de realização:</b>                               | Dezembro de 2018 a dezembro de 2020   |

**Nº de Discentes com Bolsa :**01 bolsista FAPEMA

01 bolsista Foco Acadêmico

**Nº de discentes sem bolsa: 08,** sendo 02 voluntários PIBIC

### **I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO**

Esta é uma proposta de pesquisa que pode ser caracterizada como metadiscursiva, uma vez que é uma pesquisa sobre pesquisas. Importa-nos fazer uma parada reflexiva sobre a produção científica que circula em revistas acadêmicas por Instituições de Ensino Superior do Maranhão. A parada reflexiva reconhece as revistas como um enunciado constitutivamente atravessado por discursos outros (VOLOCHINOV,2017) e como tal carregado de uma pluralidade de sentidos, reconhece a materialidade linguística desses enunciados com lugar de observação dos diálogos envolvem a palavra do sujeito e a palavra do outro, especificamente, a voz do pesquisador e as vozes alheias que se enredam e desenham a filiação teórica de uma pesquisa que circula como produção de conhecimento científico.

### **II - OBJETIVO GERAL**

Elaborar uma análise linguístico-discursiva sobre a relação entre filiação teórica e produção científica em periódicos, especialmente aqueles da área de Letras criados por IES maranhenses.

### **III - OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Problematizar o sentido de filiação teórica a partir do diálogo entre a Linguística e outras disciplinas, dentre as quais a Antropologia, Sociologia e a Filosofia;  
Identificar, descrever e analisar formas de presença dos discursos outros, que estabelecem a filiação teórica em artigos de revistas científicas;  
Verificar os efeitos de sentido das filiações para a produção de conhecimento.

### **Imagens das reuniões do GEEPS**



### RELATÓRIO DE GESTÃO EXERCÍCIO 2019

|   |  |
|---|--|
| <b>Nome da atividade, evento ou projeto:</b>          | I Simpósio de Linguagens e Códigos e I Seminário de Estágio em Linguagens e Códigos  |
| <b>Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ?</b> | <input type="checkbox"/> Foco Acadêmico <input type="checkbox"/> FAPEMA<br><input type="checkbox"/> PIBIC <input type="checkbox"/> PIBID <input type="checkbox"/> Residência Pedagógica<br><input type="checkbox"/> outro qual? Organização e execução curso de Linguagens e Códigos. Financiamento pagamento de inscrição no evento |
| <b>Tipo: (ensino, pesquisa, extensão ou outros).</b>  | Evento envolvendo socialização de atividades de ensino, pesquisa e extensão  |
| <b>Curso:</b>   | Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa   |
| <b>Coordenador(es) ou Responsável(eis):</b>           | Katia Cilene Ferreira França<br>Maria Francisca da Silva<br>Eliane Pereira dos Santos  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Público alvo:</b>  | Graduandos, graduados, professores da Educação Básica e do Ensino Superior              |
| <b>Número de bolsistas ou alunos envolvidos (se houver)</b> | o evento contou participação de mais de 80% dos alunos do curso de Linguagens e Códigos |
| <b>Período de realização:</b>                               | 22 a 25 de outubro de 2019  |

### **I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO**

O Simpósio de Linguagens e Códigos e o Seminário de Estágio em Linguagens e Códigos (SLCSE) acontecem no período de 22 a 25 de outubro de 2019, no campus São Bernardo, da Universidade Federal do Maranhão (UFMA). É um evento duplo que mesmo apresentado como a 1ª edição, nasce muito antes, não apenas como uma proposta a ser executada, mas efetivamente como uma atividade concreta realizada pela Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos

O SLCSE é resultado de uma metamorfose, da busca pelo melhor e mais significativo debate sobre a formação de futuros docentes, a atuação do professor de língua e literatura, a relação entre ensino e pesquisa em linguagens, o diálogo entre universidade e escola.

### **II - OBJETIVO GERAL**

Promover um espaço-tempo de socialização e discussão de pesquisas envolvendo questões teóricas e práticas sobre o ensino de Língua Portuguesa tendo como ponto de partida a interação e a interdisciplinaridade.

### **III - OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Possibilitar a discussão a respeito da produção de conhecimento sobre ensino de Língua Portuguesa em diálogo com outras disciplinas;  
 Compartilhar experiências em relação à metodologia de ensino nas diferentes áreas de conhecimento do Curso de Linguagens e Códigos;  
 Promover a divulgação e socialização de pesquisas científicas de experiências e práticas educativas na área de linguagens e códigos;  
 Incentivar a pesquisa científica.

### **Imagens do SLCSE2019**





|   |   |
|---|---|
| <b>Nome da atividade, evento ou projeto:</b>  | GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE DE LÍNGUAS, PRÁTICAS DE LINGUAGEM E MEMÓRIAS DO ENSINO DE ESPANHOL NO MARANHÃO  |
| <b>Resolução Consepe: (se houver)</b>   |   |
| <b>Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ?(se for nenhuma, favor deixar em branco)</b> | <input type="checkbox"/> Foco Acadêmico<br><input type="checkbox"/> FAPEMA<br><input checked="" type="checkbox"/> PIBIC<br><input type="checkbox"/> PIBID<br><input type="checkbox"/> Residência Pedagógica |
| <b>Tipo: (ensino, pesquisa, extensão ou outros).</b>  | Ensino e Pesquisa   |
| <b>Curso:</b>   | Interdisciplinar de Linguagens e Códigos  |
| <b>Coordenador(es) ou Responsável(eis):</b>   | Dra. Maria Francisca da Silva   |
| <b>Público alvo:</b>  | Licenciandos e professores da Educação Básica   |
| <b>Número de</b>  | 15 alunos de graduação participam do projeto  |

|  |  |
|--|--|
| <b>bolsistas ou alunos envolvidos (se houver)</b>          | 01 bolsista FAPEMA<br>02 voluntários PIBIC   |
| <b>Período de realização:</b>                              | 2018/2020  |
| <b>I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO</b> | <p>O ponto de partida deste Grupo tem seu início tanto com a pesquisa de Mestrado (2012) quanto de Doutorado (2017) em Letras Neolatinas, na qual pesquisamos sobre a abordagem docente no ensino e formação em língua espanhola. Tais pesquisas, assim como, as experiências no Curso de Linguagens e Códigos levantaram inquietações que fazem parte desta proposta. Sinalizamos em sua amplitude de temas, a responsabilidade de integrar pesquisas científicas que contemplem a formação interdisciplinar, o que requer atuar tanto na área específica de formação como transitar pelas demais áreas, numa rede de conhecimentos. De acordo com o PPP (2017), o Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos/Língua Portuguesa (LCSB) da UFMA é uma licenciatura de cunho formativo interdisciplinar de professores da área de Linguagens e Códigos (tendo a Língua Portuguesa como grande área e as áreas de Língua Espanhola, Língua Inglesa e Artes Visuais como contributas em uma perspectiva interdisciplinar) para atuarem como professores de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental (séries finais) e no Ensino Médio. Essa formação interdisciplinar tem por pressupostos a integração das áreas do conhecimento, como afirma Fazenda (2006), como visto, uma ampla discussão a ser desenvolvida pelo grupo, no intuito de desenvolver projetos integradores e, que de fato, tenham/sejam com foco interdisciplinar. Diante desse contexto de formação, o docente de língua/línguas é um profissional em processo de formação contínua, acompanhando as mudanças do mundo e suas novidades. Entendemos assim, que o docente formado no contexto interdisciplinar é um profissional capaz de provocar mudanças no meio em que está inserido com os alunos, com viés reflexivo (CELANI, 2001; PIMENTA, 2002; GIMENEZ, 2004; ALMEIDA FILHO, 1999). O GEPFPMAR constitui-se de um anseio em pesquisar e visibilizar o conhecimento científico produzido na UFMA/São Bernardo em parcerias com outras IES, nas áreas de: i. formação e prática docente, através da Residência Pedagógica; ii. práticas de linguagem, com uso da abordagem bakhtiniana, com foco em pesquisas sobre Letramentos; iii. memórias do ensino de espanhol no Maranhão, através de produções acadêmicas advindas de relatos de experiências e pesquisa documental sobre o fazer didático do profissional de espanhol e da sua resistência no contexto da Educação Básica e Superior. Tal proposta também vislumbra a possibilidade de organização dos professores de Língua Espanhola em uma associação sem fins lucrativos, com intuito de ampliação a atuação no contexto educacional e profissional.</p> |
| <b>II - OBJETIVOS</b>                                      | <p>Os projetos de pesquisa do GEPFPMAR são divididos em três Linhas de Atuação: 1. Formação e prática docente de línguas - Projeto A FORMAÇÃO DOCENTE DO PROFISSIONAL DE LINGUAGENS E CÓDIGOS NO ENSINO MÉDIO: VIVÊNCIAS E DESAFIOS; 2. Práticas de linguagem - (a definir) Como fundamentação teórica, recorreremos aos estudos de BAKHTIN (2003); MARCUSCHI (2003); RAMOS (2004); PAIVA (2002); CELANI (2001) e DOLZ; SCHNEUWLY (2004); 3. Memórias do ensino de espanhol no Maranhão - Projeto MEMÓRIAS DO ESPANHOL EM TERRAS MARANHENSES: TRAÇANDO FIOS, TECENDO HISTÓRIAS. Postulamos que todo processo de ensino deve sempre estar voltado para o aluno: o que e como ensinar, diante das exigências que se impõem social e culturalmente. É na escola que aprendemos "a nos constituir como seres sociais" (Moita Lopes, 2002).</p>   |



Integrantes do grupo de pesquisa

|   |   |
|---|---|
| <b>Nome da atividade, evento ou projeto:</b>  | MEMÓRIAS DO ESPANHOL EM TERRAS MARANHENSES:TRAÇANDO FIOS, TECENDO HISTÓRIAS   |
| <b>Resolução Consepe: (se houver)</b>   |   |
| <b>Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ?(se for nenhuma, favor deixar em branco)</b> | <input type="checkbox"/> Foco Acadêmico<br><input type="checkbox"/> FAPEMA<br><input checked="" type="checkbox"/> PIBIC<br><input type="checkbox"/> PIBID<br><input type="checkbox"/> Residência Pedagógica |
| <b>Tipo: (ensino, pesquisa, extensão ou outros).</b>  | Pesquisa  |
| <b>Curso:</b>   | Interdisciplinar de Linguagens e Códigos  |
| <b>Coordenador(es) ou Responsável(eis):</b>   | Dra. Maria Francisca da Silva   |
| <b>Público alvo:</b>  | Comunidade de professores da Educação Básica e licenciandos   |
| <b>Número de bolsistas ou alunos envolvidos (se houver)</b>                                   | 07 bolsistas<br>01 bolsista FAPEMA<br>02 voluntários PIBIC  |
| <b>Período de realização:</b>   | 2018/2020   |

## I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO

O projeto objetiva pesquisar sobre as memórias que constitui o ensino da Língua Espanhola no Maranhão, documentando as vivências, percursos e experiências das instituições de ensino que fizeram/fazem a formação nesta área do conhecimento. Tal proposta advém da pesquisa de doutorado intitulada "LETRAMENTO ACADÊMICO EM ESPANHOL LÍNGUA ESTRANGEIRA: O CONTEXTO DE UM CURSO EM LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR" defendida em 2017, na Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, no qual sentimos a necessidade de ampliar a visibilidade de publicações científicas sobre a Língua Espanhola Maranhense. Outrossim, parte das seguintes inquietações:i. Considerando o cenário atual do ensino de Língua Espanhola, como se confira o percurso de resistência do ensino de Língua Espanhola no estado do Maranhão, através da memória coletiva e de produção acadêmica?ii. Em que medida as instituições que difundem e promovem o ensino de espanhol têm se articulado para manter o ensino e pesquisa, principalmente, na rede pública de ensino?iv. Considerando o percurso histórico, em que medida o processo histórico de formação dos professores de Espanhol no Maranhão influencia nas representações reveladas pelos docentes?A metodologia será qualitativa, com enfoque etnográfico e discursivo com uso de

entrevistas, documentos e espaços de divulgação permanente dos resultados. A integração institucional integra a UFMA/ São Bernardo e Bacanga, IFMA/São Luis, docentes de escolas públicas, apoiados pelo Programa de Pós- Graduação em Letras Neolatinas/UFRJ.

## II - OBJETIVOS

### Objetivo Geral:

Pesquisar sobre as memórias que constitui o ensino da Língua Espanhola no Maranhão, documentando as vivências, percursos e experiências das instituições de ensino Básico e Superior que fizeram/fazem a formação nesta área do conhecimento.

### Objetivos Específicos:

#### Médio Prazo

Desenvolver estudos voltados para atividades de pesquisa e ensino em uma perspectiva teórica e prática, sobre a formação de docentes e o ensino do espanhol, através das memórias;

Desenvolver pesquisas documentais sobre os municípios que legitimam o processo de ensino de espanhol maranhense.

Promover eventos de divulgação científica e integração dos profissionais do ensino de espanhol .

Contribuir para o processo de iniciação à pesquisa do aluno da licenciatura Interdisciplinar de Linguagens e Códigos.

#### Longo Prazo

a) Investigar o diálogo docente sobre as práticas de ensino de língua espanhola no Maranhão;

b) Mapear a produção científica contemporânea sobre o ensino de espanhol no Maranhão ( assim como os locais que de fato tem o ensino de Espanhol na Educação Básica), com destaque para aspectos que dialoga com a visibilidade dessas produções e dados coletados;

c) Categorizar, a partir do mapeamento realizado, a produção científica e disponibilizar via blog e redes sociais;

d) Analisar a intersecção acadêmica entre as instituições que oferecem formação superior em Língua Espanhola na produção pesquisas e produções científicas sobre essas práticas para o licenciando em formação e seus efeitos na constituição destes docentes;

e) Identificar as estratégias de divulgação do conhecimento científico sobre o ensino de espanhol, a partir do diálogo com o universo tecnológico e impresso (caso exista); f) Discutir as dimensões acadêmicas e de formação continuada dos profissionais da área de Língua Espanhola.

|   |   |
|---|---|
| <b>Nome da atividade, evento ou projeto:</b>  | A relação entre as línguas neolatinas: O caso do Português e do Espanhol  |
| <b>Resolução Consepe: (se houver)</b>   |   |
| <b>Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ?(se for nenhuma, favor deixar em branco)</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Foco Acadêmico<br><input type="checkbox"/> FAPEMA<br><input type="checkbox"/> PIBIC<br><input type="checkbox"/> PIBID<br><input type="checkbox"/> Residência Pedagógica |
| <b>Tipo: (ensino, pesquisa,</b>   | <b>Ensino</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>extensão ou outros).</b>                                 |   |
| <b>Curso:</b>   | <b>Interdisciplinar de Linguagens e Códigos</b>             |
| <b>Coordenador(es) ou Responsável(eis):</b>                 | Dra. Maria Francisca da Silva                               |
| <b>Público alvo:</b>  | Comunidade de professores da Educação Básica e licenciandos |
| <b>Número de bolsistas ou alunos envolvidos (se houver)</b> | 06 bolsistas<br>02 voluntários                              |
| <b>Período de realização:</b>                               | 2018/2020   |

## **I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO**

O projeto surgiu da necessidade de problematização, no contexto educacional bernardense e/ou adjacências (nos municípios do Baixo Parnaíba que tenham licenciandos do Programa Foco Acadêmico vinculados ao projeto), sobre a percepção dos alunos em relação a proximidade das línguas neolatinas, a partir dos discursos discentes da rede municipal e estadual de ensino básico. Partimos do pressuposto de que os licenciandos em contexto de formação interdisciplinar ampliam a visão entre a articulação linguística e histórica da formação das línguas neolatinas (português e espanhol) e poderiam levar esses conhecimentos para auxiliar o processo de aprendizagem no âmbito educacional do Ensino Fundamental e Médio público.

As temáticas abrangidas pelo projeto são os conhecimentos das línguas portuguesa e espanhola, em seus processos de formação linguística, social e histórica, o que direciona para a relevância acadêmica e social nos processos da linguagem em uso.

## **II - OBJETIVOS**

Reconhecer a natureza formativa das línguas neolatinas no percurso formativo da Licenciatura em Linguagens e Códigos, campus São Bernardo-MA.

### **Objetivos Específicos**

Pesquisar sobre os fatores históricos de aproximação das línguas

neolatinas e sua articulação nos usos linguísticos socialmente;

Realizar imersão na escola básica, com objetivo de conhecer a realidade linguística para identificação de processos de identificação entre as línguas neolatinas e a percepção pelos alunos, através de pesquisa de campo;

Conhecer e valorizar o olhar e o percurso interdisciplinar da formação em Língua Portuguesa, a partir da perspectiva formadora do componente de Espanhol;

Propiciar a formação dos licenciandos a partir das experiências de ensino, pesquisa e extensão, vivenciados pelo projeto.



Atuação na Educação Básica de Bolsista Foco Acadêmico

|  |   |
|--|---|
| <b>Nome da atividade, evento ou projeto:</b> | MULTILETRAMENTOS NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: gêneros discursivos impressos e digitais |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ?      | ( x ) Foco Acadêmico ( ) FAPEMA<br>( ) PIBIC( ) PIBID( ) Residência Pedagógica<br>( ) outro qual? _____ |
| Tipo: (ensino, pesquisa, extensão ou outros).       | Projeto de ensino   |
| Curso:  | Curso de licenciatura em Linguagens e Códigos- Língua Portuguesa  |
| Coordenador(es) ou Responsável(eis):                | Eliane pereira dos Santos   |
| Público alvo:                                       | Alunos do 8º e 9º ano do Ensino fundamental da escola municipal Nilza Coelho Lima                       |
| Número de bolsistas ou alunos envolvidos(se houver) | 2 bolsistas<br>1 aluno voluntário   |
| Período de realização:                              | Período de realização: agosto de 2019 a julho de 2020   |

**Nº de Discentes com Bolsa 02**

**Nº de discentes sem bolsa 01**

### **I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO**

O projeto surgiu da necessidade de problematização do ensino de leitura e produção de texto no contexto educacional bernardense, visando a uma discussão teórico-metodológica sobre o ensino de gêneros discursivos impressos e digitais, com foco na leitura e escrita. A presente proposta visa à discussão teórico-metodológica de ensino de leitura e produção textual, com foco nos gêneros discursivos impressos e digitais. Considerando as muitas transformações ocorridas nas formas de interação e comunicação na contemporaneidade, julgamos necessário refletir sobre as práticas de ensino de língua materna, a fim de que se aproximem do uso real da língua.

Traremos para o cerne dessa reflexão conceitos teóricos e metodológicos sobre gêneros discursivos, sequências didáticas, multiletramento, textos multissemióticos, gramática contextualizada. As discussões buscam a integração dos quatro eixos do ensino de língua: oralidade, leitura, escrita e análise linguística. No processo de execução do projeto faremos reflexões acerca de metodologias que tenham os gêneros discursivos

impressos e digitais como ponto de partida para o ensino de leitura e produção textual; visando ao fortalecimento de conhecimentos já adquiridos na universidade pelos acadêmicos, bem como ao incentivo da pesquisa, levando-os a buscarem novos conhecimentos e novas formas de enfrentar as dificuldades no ensino de língua materna, a partir de metodologias inovadoras que tenham como foco a leitura e produção textual na Educação Básica.

## II - OBJETIVO GERAL

**OBJETIVO GERAL:** Fortalecer a relação pesquisa e ensino, em relação à leitura e produção textual, com foco nos gêneros discursivos impressos e digitais numa abordagem teórica e prática no percurso formativo dos licenciandos do Curso de Linguagens e Códigos, no Campus São Bernardo-Ma.

## III - OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Levar os alunos bolsistas a refletirem sobre o ensino de língua materna numa perspectiva interacional sobre gêneros discursivos, sequências didáticas, multiletramentos e textos multisemióticos;
2. Realizar imersão na escola básica, com objetivo de conhecer como se dá o ensino de gêneros textuais/discursivos com foco em leitura e produção de textos a partir de pesquisa de campo;
3. Ampliar conhecimentos sobre metodologias que contemplem os quatro eixos de ensino de língua materna e sobre o ensino de gêneros digitais na sala de aula com ênfase no campo jornalístico-midiático.
4. Favorecer a formação dos licenciandos a partir das experiências de ensino, pesquisa vivenciadas pelo projeto

|   |   |
|---|---|
| <b>Nome da atividade, evento ou projeto:</b>          | DIALOGANDO NA ESCOLA: em foco os temas que emergem da realidade   |
| <b>Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ?</b> | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Foco Acadêmico ( ) FAPEMA<br>( ) PIBIC ( ) PIBID ( ) Residência Pedagógica<br>( ) outro qual? _____ |
| <b>Tipo: (ensino, pesquisa, extensão ou outros).</b>  | Projeto de ensino   |
| <b>Curso:</b>   | Curso de licenciatura em Linguagens e Códigos- Língua Portuguesa  |
| <b>Coordenador(es) ou</b>                             | Eliane pereira dos Santos   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Responsável(eis):</b>                                    |  |
| <b>Público alvo:</b>  | Alunos do 8º e 9º ano do Ensino fundamental da escola municipal Nilza Coelho Lima e alunos do ensino médio da escola Centro de Ensino Déborah Correia Lima |
| <b>Número de bolsistas ou alunos envolvidos (se houver)</b> | 2 bolsistas  |
| <b>Período de realização:</b>                               | <b>Período de realização:</b> agosto de 2018 a julho de 2019   |

**Nº de Discentes com Bolsa**   02  

**Nº de Discentes sem bolsa**                   

## **I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO**

Além disso, os alunos das instituições de educação básica, precisam de ajuda para também saber lidar com os desafios, sendo o diálogo um excelente caminho para isso. Escolas que dão os primeiros passos em direção ao diálogo, mediada por pessoas preparadas (experiência de vida e fundamentadas teoricamente), ocorrendo esses momentos de maneira sistemática e contínua, pode ser um caminho muito bom para refletirmos no dia a dia e encontrar soluções coletivamente para estes problemas.

Este projeto interdisciplinar, gestado na Universidade Federal do Maranhão (UFMA), fundamenta-se na integração das dimensões de ensino, pesquisa e extensão, visando promover, desde o início do curso, a inserção do discente nos processos de teorização, investigação, intervenção técnico-científicas e socioculturais, aproximando-os da escola e, em nosso caso, pelo diálogo sobre temas importantes (respeito as diferenças, bullying, violência escolar, trabalho infantil, drogas, gravidez na adolescência, diversidade cultural, morte/suicídio, indisciplina, abuso infantil, direitos e deveres (cidadania) e projeto de vida) ajudar a escola, as famílias, os alunos e os professores em seu dia a dia.

Muitos dos temas acima destacados, são chamados de temas transversais e, desde 1997, se tornaram uma obrigatoriedade no currículo das escolas, podendo ser trabalhados por cada instituição de ensino da maneira que lhes convier. Por acreditarmos que é papel da escola ajudar os pais e alunos a discutir temas que emergem da realidade, podemos propiciar isso por meio do projeto “DIALOGANDO NA ESCOLA”, preparando, fundamentando e estimulando os graduandos a viverem esta rica experiência.

Além disso, por meio de estratégias didático-pedagógicas e com uso de metodologias ativas, poder impactar no desempenho acadêmico do discente dos cursos de graduação presencial, vindo a garantir sua permanência e um desempenho acadêmico satisfatório, sua participação na construção do conhecimento – integrando o ensino, a pesquisa e a extensão – vindo a tornar possível o desenvolvimento de competências e habilidades para uma leitura crítica das questões do mundo contemporâneo, estimulando a sua motivação, sua criatividade e maior reflexão crítica por meio de atividades socioacadêmicas, culturais, políticas e técnico-científicas.

## II - OBJETIVO GERAL

**OBJETIVO GERAL:** Apresentar temas que são tabus, mas que ensinam e formam a todos na escola

## III - OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar visitas e conversas com membros da escola, visando conhecer a realidade para identificação de temas que emergem do dia a dia;
- Organizar momentos de reflexão sobre temas que são importantes serem discutidos na escola, tendo a participação de todos, visando aprendizagem;
- Debater sobre os temas emergentes da realidade das escolas, que serão apresentados em momentos de atividade coletiva;
- Desenvolver a formação dos graduandos a partir das experiências de ensino, pesquisa e extensão.

|   |   |
|---|---|
| <b>Nome da atividade, evento ou projeto:</b>          | IV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID  |
| <b>Qual vínculo da atividade, evento ou projeto ?</b> | ( ) Foco Acadêmico ( ) FAPEMA<br>( ) PIBIC ( ) PIBID ( X ) Residência Pedagógica<br>( ) outro qual? _____ |
| <b>Tipo: (ensino, pesquisa, extensão ou outros).</b>  |   |
| <b>Curso:</b>   | Curso de licenciatura em Linguagens e Códigos- Língua Portuguesa  |
| <b>Coordenador(es)</b>                                | Eliane pereira dos Santos   |

|   |   |
|---|---|
| <b>ou</b>   | Maria Francisca da Silva                |
| <b>Responsável(eis):</b>                                    | Katia Cilene                            |
| <b>Público alvo:</b>  | Bolsistas do Residência pedagógica      |
| <b>Número de bolsistas ou alunos envolvidos (se houver)</b> | 24alunos bolsistas<br>1 aluno sem bolsa |
| <b>Período de realização:</b>                               | 17 de dezembro de 2019                  |

**Nº de Discentes com Bolsa** \_\_24\_\_

**Nº de Discentes sem bolsas** \_\_01\_\_

### **I – BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, EVENTO OU PROJETO**

em sua quinta edição com a intenção de ser um espaço de socialização das atividades desenvolvidas no Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Residência Pedagógica (RP) dos cursos de licenciatura da Universidade Federal do Maranhão. A novidade desta edição está no formato, ou seja, o SEMID acontecendo nos distintos campus da UFMA e em diálogo estreito com todos envolvidos no RP e PIBID dos diferentes municípios maranhenses.

No campus São Bernardo, o SEMID coloca em debate trabalhos realizados nas Licenciaturas interdisciplinares. Pibidianos e Residentes vão falar das experiências de ensino, das práticas pedagógicas desenvolvidas, das dúvidas que permitiram descobertas, da construção da identidade docente, da experiência de pensar e realizar a aula.

### **II - OBJETIVO GERAL**

**OBJETIVO GERAL** :Proporcionar a integração da IES e das escolas campos na culminância dos programas Residência Pedagógica e PIBID

### **III - OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Divulgar, em forma de relato de experiência, as atividades vivenciadas no Programa Residência Pedagógica e no PIBID
- Discutir temas tais como docência, ensino de língua portuguesa, sequências didáticas, gêneros discursivos, dentre outros.
- Socializar experiências de alunos bolsistas do Programa Residência Pedagógica e do PIBID



Integrantes do Residência Pedagógica

CINEMA NO ESPAÇO EDUCACIONAL: Leitura Audiovisual e Produção de Sentido, da professora Dra. Maira Teresa Goncalves Rocha.

Os projetos com apoio FAPEMA foram FILIAÇÃO TEÓRICA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA: análise dos periódicos maranhenses, da professora Dra. Katia Cilene Ferreira Franca e o COLÓQUIO DE LITERATURA E CULTURA NEGRA DO BAIXO PARNAÍBA dos professores Claudia Moraes e Rayron Lennon.

Os programas em que o curso possui discentes são: Residência Pedagógica - Subprojeto Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa coordenado pela Profa Dra. Eliane Pereira dos Santos e PIBID - Subprojeto Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa coordenado pela Profa. Dra. Kátia Cilene Ferreira França. Também temos bolsistas no programa Foco Acadêmico, com os seguintes docentes: Expressões culturais na Região do Baixo Parnaíba- Maira Teresa Gonçalves Rocha; Salacine: temas interdisciplinares- Maira Teresa Gonçalves Rocha; A Relação entre as Línguas Neolatinas: o caso do Português e do Espanhol Maria Francisca da Silva; Filiação Teórica e Produção Científica: análise dos periódicos maranhenses da Profa. Dra. Kátia Cilene Ferreira França.

Os eventos que ocorreram foram os seguintes, como descritos abaixo.

**II COLÓQUIO DE LITERATURA E CULTURA NEGRA DO BAIXO PARNAÍBA**, que teve como tema Territórios Culturais, ressonâncias Literárias, coordenado pelos professores mestres Claudia Moraes e Rayron Lennon. Ocorreu de 24 a 26 de junho de 2019, com cerca de 150 participantes, de diversas universidades. O evento destaca que na última década do século XX e nessas duas primeiras décadas do século XXI observam-se os esforços empreendidos no âmbito educacional para ampliar de maneira expressiva as

discussões sobre conceitos teórico-críticos que abrem novas frentes de discussão e que privilegiam sujeitos por muitos anos colocados em segundo plano nos âmbitos social, cultural e educacional, como é o caso da população afro-descendente brasileira. Assim, tornou-se urgente refletir acerca das novas condições sócio-culturais deflagradas que impactam inevitavelmente sobre as relações sociais e, principalmente considerando a constituição racial do nosso estado, sobre as relações étnico-raciais a nível regional e nacional.

***I SEMINÁRIO TEMÁTICO DE METODOLOGIAS DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA*** que teve como tema a **FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA**, coordenados pelas professoras doutoras Eliane Pereira e Maria Francisca da Silva. Ocorreu de 09 a 10 de julho, com diversas apresentações de trabalho. A proposta surgiu em decorrência da necessidade de discutir e compartilhar os conhecimentos construídos ao longo das disciplinas. O intuito foi fortalecer a escrita acadêmica dos licenciandos a partir da elaboração de artigos científicos e oportunizar a participação dos mesmos no momento de discussão científica a partir de gêneros acadêmicos.

O evento visou também a discussão entre saberes acadêmicos e a prática no contexto escolar, contribuindo assim para formação teórico e prática. As discussões transcorreram em torno da transposição didática, visando a formação dos envolvidos para atuarem com aporte teórico e metodológico no contexto da educação básica utilizando metodologias de ensino de LP favoráveis/ capazes de contribuir significativas com o desenvolvimento de escrita e leitura na educação básica. Outra constante, foi a reflexão desse formativo desde a entrada do licenciando na academia até sua integralização via imersão no contexto escolar. O objetivo geral foi socializar discussões sobre metodologias e vivências no contexto formativo de Língua Portuguesa na Educação Básica. E os específicos foram: Ampliar conhecimentos teórico-práticos dos licenciandos acerca do ensino de Língua Portuguesa; Oportunizar espaços de interações visando desenvolver habilidades dos licenciandos em gêneros acadêmicos orais; Favorecer a interdisciplinaridade entre as duas Práticas de Ensino Curricular (PEC): Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa e Seminário Temático de Vivência de Práticas no Ensino de Língua Portuguesa. Teve uma participação de 80 pessoas envolvidas, entre licenciandos e ouvintes.

A ***acolhida dos calouros*** com mesas e discussões com os novos licenciandos 2019.2. Aconteceu nos dias 21 e 22 de agosto de 2019, com cerca de 50 participantes entre novos licenciandos e convidados.

***I Simpósio de Linguagens e Códigos e o I Seminário de Estágio em Linguagens e Códigos***, apresentando o tema "Diálogos interdisciplinares na formação do professor de língua portuguesa", o encontro contou com conferências, simpósios temáticos, mesas-redondas, minicursos e oficinas temáticas, assim como atividades culturais. Ao longo dos quatro dias de evento, foram abordados assuntos como análise do discurso, práticas de leitura, literatura, pesquisa em arte, entre outros.

Na busca por um debate mais expressivo acerca da formação de professores, da prática docente em linguagens e literatura e do vínculo entre ensino e pesquisa dentro do âmbito das linguagens, ocorreu entre os dias 22 e 25 de outubro, no Campus da UFMA em São Bernardo. Teve um público de 180 participantes inscritos - entre licenciandos e convidados.

No período de 09 a 18 de Dezembro de 2019, o Campus São Bernardo realizou a **5ª Edição do Seminário de Iniciação a Docência (SEMID)**. A novidade desta edição foi que o evento foi concebido para ser realizado descentralizado de forma que cada campus pudesse imprimir suas particularidades evento. Nesse período, os Programas PIBID e Residência Pedagógica dos cursos de Linguagens e Códigos – Música, Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa, Licenciatura em Ciências Humanas - Sociologia e Licenciatura em Ciências Naturais – Química realizaram diversas atividades de socialização e divulgação das inúmeras atividades realizadas durante os 18 meses de duração dos projetos.

Na programação foram realizadas apresentação de trabalhos e mesa redonda pelos subprojetos Residência Pedagógica Ciências Humanas - Sociologia coordenado pela Profa. Dra Ana Caroline Amorim Oliveira, Oficinas de Recursos Didáticos realizado pelo subprojeto Ciências Naturais – Química coordenado pela Profa. Dra Vilma Bragas de Oliveira, Exposição de Vídeos, Pôsteres e Amostra Interativa realizado pelo Subprojeto Linguagens e Códigos – Língua Portuguesa coordenado pela Profa. Dra. Eliane Pereira dos Santos. Além disso, os subprojetos PIBID Linguagens e Códigos – Música realizaram a apresentação do Conto Musical: A cigarra e a formiga, coordenado pela Profa. Dra. Paula Molinari, Linguagens e Códigos–Língua Portuguesa realizou a Exposição de Vídeos, Pôsteres e Amostra Interativa sob a coordenação da Profa. Dra. Kátia Cilene Ferreira França, o subprojeto Ciências Naturais-Química realizou a Expoquímica: como ensinar a química por meio de experimentos sob a coordenação da Profa. Dra Maria do Socorro Evangelista Garreto e o subprojeto Ciências Humanas - Sociologia realizou rodas de conversa com debatedores sob a supervisão do Prof. Dr. Clodomir Cordeiro de

Matos Junior.

O Evento teve sua culminância com a reunião no auditório do campus São Bernardo com todos os residentes, preceptores, supervisores e coordenadores no dia 18 de dezembro às 18:30, com a realização da Palestra: *A Importância dos Programas PIBID e Residência Pedagógica na formação inicial de professores semeadores de conhecimento, respeito e senso crítico*, que foi proferida pela Profa Dra Mary Angélica Costa Tourinho da Universidade Estadual do Piauí e a realização de uma roda de conversa, momento este em que os coordenadores, pibidianos e residentes puderam expor e trocar suas experiências vivenciadas durante os projetos. Tivemos em torno de 100 participantes entre licenciandos, alunos da rede básica, professores entre outros convidados que participaram das atividades.

Servidores afastados para doutorado

| Servidores                             | Universidade                             | Curso                            | Ano de saída |
|--|--|----------------------------------|--------------|
| Bergson Pereira Utta                   | Universidade Federal Rio grande do Norte | Doutorado em Educação            | 2019         |
| Claudia Letícia Gonçalves Moraes       | Universidade de Brasília- UNB            | Doutorado em Literatura          | 2018         |
| Marcelo Nicomedes dos Reis Silva Filho | Universidade Federal do Piauí            | Doutorado em Análise do Discurso | 2019         |
| Rayron Lennon costa Sousa              | Universidade Estadual do Oeste do Paraná | Doutorado em Literatura          | 2017         |

São Bernardo- MA, 18/02/2020.

**Maria Francisca da Silva**

Coordenadora do Curso

