



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
CURSO DE PEDAGOGIA**

I IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: **História da Educação Brasileira**

Carga Horária: 60h

Créditos: 04

II APRESENTAÇÃO

O conhecimento histórico na atualidade resulta de uma escrita simultaneamente de muitas posições ou perspectivas diferentes. Logo, o significado das ações educacionais de homens e mulheres no passado, para Collingwood (1938), resultam de um contexto, tanto humano quanto natural, que afeta essas ações, na mesma medida em que as ações afetam o contexto, temporalizadas, segundo Braudel (1978) “em mil diferentes ritmos” do tempo social. Portanto, a história da educação brasileira, mas inscrita que escrita, precisa ser produzida e ensinada numa unidade de base ampla: “conjuntura e estrutura”, como expressa Braudel (1977).

III - EMENTA

A pesquisa histórica e historiografia em educação no Brasil. O estudo da realidade educacional brasileira, compreendida como objeto histórico constituído no âmbito da formação capitalista do país. História das formas de organização e lutas sociais do povo afro-brasileiro e indígena e participação na educação nacional.

IV – OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Contextualizar historicamente as práticas educacionais produzidas no Brasil, conferindo visibilidade aos mais variados modos em que se revestiu/reveste a educação escolarizada e não escolarizada, enfatizando os movimentos sociais, a multiplicidade cultural e étnica e as questões de gênero e grupo social, tendo como eixo articulador a institucionalização da escola.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- √ Problematizar o campo da História e da História da Educação;
- √ Reconhecer e analisar dinâmicas sociais em sua relação com a História da Educação;
- √ Abordar o processo histórico da educação brasileira considerando os períodos históricos e relacionados como marcos temporais que influenciaram em termos de ações político-econômicas: Colônia, Período Pombalino, Império e República;
- √ Estudar experiências e modelos educacionais, as visões pedagógicas e a sua articulação com os mitos fundadores produzidos no Brasil desde a chegada dos europeus, que perpassam os modos de educação dos povos indígenas, a colonização e os principais aspectos e situações educacionais que constituíram historicamente o que se configurou em educação brasileira, abordando experiências escolares e não escolares;
- √ Refletir sobre os diferentes ideários educacionais e de como estes colaboraram para a exclusão social de camadas dominadas, investigando neste âmbito, as ações educacionais e suas matrizes históricas;
- √ Estudar o processo histórico da educação brasileira e maranhense, considerando a realidade social, política, cultural e econômica de cada época, bem como as ideias e práticas educativas dos seus sujeitos históricos.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I	<p>1. Questões teórico-metodológicas da historiografia da educação brasileira:</p> <p>História da Educação: porque e para que; Historiografia educacional no Brasil; Fontes de acervos.</p>
UNIDADE II	<p>2. Colonização e Educação:</p> <p>Colonização e catequese: os jesuítas; Franciscanos na Educação Brasileira; A clientela alvo (filho dos principais) e a excluída (índios, negros e mulheres); Instituições escolares: Colégio, Seminário, Recolhimento; Reformas Pombalinas no Brasil.</p>
UNIDADE III	<p>3. A Educação no período Imperial:</p> <p>Escola e Império; A Ação dos Homens Ilustrados: sociedades, academias e grêmios; As Formas Educativas; Escolas Elementares; Internatos e Asilos; Colégios e Liceus.</p>
UNIDADE IV	<p>A República e a Educação no Brasil:</p> <p>A Organização da educação nas primeiras décadas republicanas; Modelos de Escola: primária, normal, secundária, profissional e ensino superior; Higienismo, eugenia na organização da escola republicana; As Leis Orgânicas e as Reformas Educacionais; As reformas da Instrução Pública Maranhense:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O ensino Normal; - O ensino primário; - O ensino secundário;

	- O ensino superior.
--	----------------------

V – METODOLOGIA

O procedimento da disciplina buscará oportunizar a expressão individual e coletiva nos diversos momentos de desenvolvimento das temáticas abordadas. Serão realizadas atividades variadas, como: aula expositiva e dialogada, com efetiva participação da turma; pesquisa bibliográfica e de campo, individual e/ou em grupo; exposição de conteúdo ou resultado de pesquisa pelo discente e/ou grupo, com discussão ao final; leituras precedentes às exposições do conteúdo a ser trabalhado, para fundamentação nas intervenções; apresentação de documentário pertinente à matéria. Propõe a análise de diferentes fontes e linguagens: documentos escritos, filmes, documentários, jornais, músicas, fotos, ilustrações; fontes orais; materiais alternativos disponíveis no cotidiano dos (as) alunos (as) e dos (as) professores (as).

VI – AVALIAÇÃO

a) Será aprovado o aluno que tiver 75% de frequência mínima correspondente à carga horária direta da disciplina e média final igual ou superior a 7,0 (sete), obtida após três notas regimentais. O cálculo da média final será feito por média aritmética entre as três notas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CADIOU, François (et.al.). *Como se faz a história: historiografia, método e pesquisa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

CHAMBOULEYRON, Rafael e NETO, Raimundo Moreira das Neves. *Jesuítas, Moradores e Colégios na Amazônia Colonial*. Artigo. CNPQ/FAPESPA. s.a

GONDRA, José Gonçalves (org.). *Pesquisa em história da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

_____ e SCHUELER, Alessandra. *Educação, poder e sociedade no Império Brasileiro*. São Paulo: Cortez, 2008.

RAMOS, Fábio Pestana e MORAIS, Marcus Vinicius de. *Eles formaram o Brasil*. São Paulo: Contexto, 2010.

SALDANHA, Lilian Leda. *A instrução Pública maranhense na primeira década republicana (1889-1899)*. Imperatriz, MA: Ética, 2008.

SAVIANI, Dermeval. *Histórias das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas, SP: autores Associados, 2008.

STEPHANOU, Maria, BASTOS, Maria Helena Camara (orgs.). *História e Memória da Educação no Brasil, vol. I*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

VEIGA, Cynthia Greive. *História da Educação*. São Paulo: Ática, 2007.

Atualização aprovada em Assembleia Departamental Ordinária realizada em 25 de setembro de 2013. **Em** _____/_____/_____.

Chefe do Departamento de Educação II