



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS /DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO II
CURSO DE PEDAGOGIA
DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I
CARGA HORÁRIA: 60h CRÉDITOS: 04

PROGRAMA DA DISCIPLINA

EMENTA

Estudo do desenvolvimento humano, abrangendo a infância e a adolescência. Análise das dimensões física, social, cognitiva e emocional do desenvolvimento humano, à luz de diferentes enfoques teóricos. A Psicologia Educacional como uma das disciplinas pedagógicas que auxilia na compreensão do processo educativo.

OBJETIVOS GERAIS:

- Reconhecer a importância da Psicologia da Educação como uma área do conhecimento que, juntamente com as demais disciplinas pedagógicas, auxilia na compreensão do processo educativo;
- Compreender o desenvolvimento humano, a partir dos diferentes enfoques teóricos da Psicologia do Desenvolvimento;
- Instrumentalizar-se de maneira crítica, a partir da assimilação das teorias sobre o desenvolvimento humano, para o trabalho educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar a Psicologia como um saber científico;

- Identificar o objeto e os métodos de estudos da Psicologia Científica;
- Conceituar o processo educativo, ampliando a visão do que é educação;
- Identificar o objeto e os conteúdos da Psicologia da Educação;
- Apontar e caracterizar o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento;
- Relatar como os teóricos do desenvolvimento veem o papel da herança genética e do meio no desenvolvimento humano;
- Enumerar, caracterizando os estágios de desenvolvimento cognitivo, a partir da teoria piagetiana;
- Enumerar, caracterizando as fases do desenvolvimento psicossocial, a partir da psicanálise;
- Explicar como se dá o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, a partir da abordagem histórico-cultural de Vygotsky;
- Enumerar, caracterizando os estágios do desenvolvimento humano, a partir da concepção psicogenética walloniana do desenvolvimento infantil;
- Caracterizar o período da adolescência de acordo com a teoria da “síndrome da adolescência normal” de Knobel;
- Caracterizar a fase adulta a partir da teoria psicossocial de Erick Erickson;
- Identificar o conceito de desenvolvimento de cada enfoque teórico;
- Construir um conceito de desenvolvimento, a partir dos enfoques teóricos estudados;
- Relatar a importância de se conhecer o contexto social, histórico, econômico e político, para que se possa entender o desenvolvimento humano;
- Relatar o papel que a educação desempenha no favorecimento ou desfavorecimento do desenvolvimento humano no contexto atual.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I:

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

- O que é Psicologia;
- A história da Psicologia;
- O que é Educação;

- As relações entre a Psicologia e a Educação;
- O objeto de estudo e os conteúdos da Psicologia da Educação.

UNIDADE II: AS TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

- O objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento;
- Classificações das teorias sobre desenvolvimento humano;
- O desenvolvimento humano segundo a Psicanálise de Freud:
 - ✓ Vida e Obra de Freud;
 - ✓ A concepção de desenvolvimento a partir da teoria psicanalítica;
 - ✓ As fases do desenvolvimento psicosexual: oral, anal, fálica e genital.
- A teoria cognitivista piagetiana:
 - ✓ Vida e obra de Piaget;
 - ✓ O desenvolvimento humano na teoria de Piaget;
 - ✓ Os estágios de desenvolvimento cognitivo segundo Piaget: sensório-motor, pré-operatório, das operações concretas e das operações formais;
 - ✓ O desenvolvimento moral da criança e do adolescente: a anomia, a heteronomia e a autonomia.
- A teoria psicogenética de Wallon:
 - ✓ Vida e obra de Wallon;
 - ✓ A perspectiva psicogenética e interacionista do desenvolvimento humano;
 - ✓ Os domínios motor, afetivo e cognitivo na teoria do desenvolvimento de Wallon;
 - ✓ A importância do meio físico, cultural e social para o desenvolvimento humano;
 - ✓ As leis que regem o desenvolvimento humano: da integração funcional, da predominância funcional e da alternância funcional;
 - ✓ Os estágios de desenvolvimento na teoria walloniana: impulsivo-emocional, sensório motor e projetivo, do personalismo, categorial e da adolescência.
- A abordagem sociocultural de Vygotsky:
 - ✓ Vida e obra;
 - ✓ A mediação simbólica;

- ✓ O processo de internalização;
 - ✓ A imitação, brincadeira e escrita;
 - ✓ A percepção, a atenção e a memória;
 - ✓ Pensamento e linguagem;
 - ✓ Fala egocêntrica e fala interior como forma de organização do pensamento;
 - ✓ O significado da palavra como unidade do pensamento verbal;
 - ✓ O processo de elaboração dos conceitos científicos;
 - ✓ A Zona de Desenvolvimento Imediato (ZDI);
 - ✓ A relação entre desenvolvimento e aprendizado.
- A teoria de Knobel sobre a adolescência: “a síndrome da adolescência normal”:
 - ✓ Vida e obra de Knobel;
 - ✓ A concepção de Knobel sobre a adolescência;
 - ✓ As características da “síndrome da adolescência normal” de Knobel: busca de si e da identidade; a tendência grupal; a necessidade de intelectualizar e fantasiar; as crises religiosas; a desestruturação temporal; a evolução sexual; a atitude social reivindicatória; as contradições da conduta; a separação progressiva dos pais; as constantes flutuações do humor e do ânimo.
 - A teoria Psicossocial de Erickson e o desenvolvimento pós-adolescência:
 - ✓ Vida e obra de Erickson;
 - ✓ A concepção de desenvolvimento de Erickson;
 - ✓ As crises do ciclo vital de Erickson: confiança x desconfiança; autonomia x vergonha e dúvida; iniciativa x culpa; indústria x inferioridade; identidade x confusão de papéis; intimidade x isolamento; generatividade x estagnação; integridade do ego x desesperança.

UNIDADE III:

O DESENVOLVIMENTO HUMANO: DO PERÍODO PRÉ-NATAL AO PÓS-ADOLESCÊNCIA

- O período pré-natal - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos;
- A primeira infância - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos;
- Anos pré-escolares - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos;
- Dos 6 aos 12 anos - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos;

- Adolescência - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos. Drogas, mundo da informação, mídia, autoestima e autoimagem;
- Após a adolescência - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS: aulas expositivas; leitura e discussão de textos; sessão de vídeo; construção de síntese dos textos lidos; trabalho de grupo e seminários.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO: através de provas, trabalhos escritos e participação nas atividades de grupo e nos seminários.

BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY, Arminda. **Adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas. 1988.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2002.
- BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: HARBRA, 1988.
- BOCK, Ana M. Bahia et al. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo, Saraiva, 1995.
- CARRARA Kester (org.). **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia do desenvolvimento humano**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- COLL, César et al. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- CUPOLILLO, Mercedes Villa; COSTA, Adriana Oliveira Barbosa (Orgs.). **A psicologia em diálogo com a educação**. Goiânia: Alternativa, 2004.
- DAVIS, Claudia. OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- FREIRE, Izabel Ribeiro. **Raízes da Psicologia**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- FREUD, Sigmund. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade (1905). In: **Edição Standard Brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1989, vol. VII.
- GALVÃO, Izabel. **Wallon, Henry: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: Vozes, 1998.

- GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica.** Petrópolis: Vozes, 1994.
- LA TAILLE, Yves de. OLIVEIRA, Marta Kohl. DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- KOHL, Marta de Oliveira. Vygotsky. **Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 2000.
- MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho (orgs.). **Henri Wallon: Psicologia e Educação.** São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- MUSSEN, Paulo Henry et al. **Desenvolvimento e personalidade da criança.** São Paulo: Editora HARBRA, 1988.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky – **Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico.** São Paulo: Editora Scipione, 2000.
- PATTO, Maria Helena Souza. (Org.). **Introdução à Psicologia Escolar.** 3. Ed. ver. e atual. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.
- PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A psicologia da criança.** São Paulo: DIFEL, 1986.
- RAPPAPORT, Clara Regina et al. **Psicologia do Desenvolvimento: teorias do desenvolvimento, conceitos fundamentais.** São Paulo: EPU, 1981.
- REGO, Teresa Cristina Rego. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação.** Petrópolis: Vozes, 1995.
- SILVA, Marilete Geralda da. **As expectativas e a participação dos pais no processo de desenvolvimento e escolarização do filho diagnosticado com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade.** 2007. 272f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza – CE, 2007.
- TELES, Maria Luíza Silveira. **O que é Psicologia.** São Paulo: Brasiliense, 2006.
- VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VIGOTSKI, L. S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança.** Lisboa: Edições 70, 1981.

- WALLON, Henri. **Psicologia e educação da criança**. Lisboa: Veja, 1979.

Elaboração: Professores de Psicologia da Educação do Departamento de Educação II.

Atualização aprovada em Assembleia Departamental Ordinária realizada em 11 de setembro de 2013.

Em: ____/____/____.

Chefe do Departamento de Educação II