

DIÁLOGOS
SOBRE
ESTÁGIO: O
PROFESSOR EM
FORMAÇÃO E A
ESCRITA DA
SUA PRÁTICA



Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

A ESCRITA
SOBRE AS
VIVÊNCIAS
PEDAGÓGICAS
NO ESTÁGIO
OBRIGATÓRIO
NAS
LICENCIATURAS



Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

Lugar de fala



SABERES
FAZERES E
QUERERES



Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

QUESTÃO DE PARTIDA

AO ESCREVEREM NO ESTÁGIO - SUAS PRÁTICAS E DE OUTROS -, **QUANDO ESSA ESCRITA** PODE CONQUISTAR O ESTATUTO DE CONHECIMENTO SOCIALMENTE ACEITO E PODE **CONTRIBUIR PARA** A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE?

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

OBJETIVO DA DISCUSSÃO

DISCUTIR, A PARTIR DE ALGUMAS ABORDAGENS SÓCIOPEDAGÓGICAS, **A AESCRITA COMO DISPOSITIVO DE APRENDIZAGEM NO ESTÁGIO** E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES: EM **FORMAÇÃO INICIAL** E **EM EXERCÍCIO** DA PROFISSÃO.

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

PRESSUPOSTO INICIAL

A Escrita como **atividade sócio pedagógica** no estágio obrigatório permite aos alunos em formação e docentes em exercício **estabelecerem** relações, **realizarem** reflexões críticas, **mobilizarem, ampliarem e ressignificarem** conhecimentos e saberes, bem como **reconfigurem** um pensar e um agir **da/na/para** a profissão, profissionalidade e profissionalização. Viabiliza o desenvolvimento e identidade **profissional** docente .

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS DA ESCRITA NO ESTÁGIO

A Escrita como:

- . **Formalidade:** “a escrita é burocrática/final
- . **Dispositivo de** reflexão crítica e de intervenção pedagógica /formativa.
- . **Processo – produto:** de vistos, de ditos e não ditos

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA x SENTIDO DA ESCRITA

- . **AQUELA ASSOCIADA** às experiências pedagógicas, à reflexão teórica, a partir de um contexto profissional;
- . **AQUELA LIMITADA** à descrição e atendimento à uma exigência legal.

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

LENTE PARA A ESCRITA NO ESTÁGIO



ESCRITA NO ESTÁGIO COMO DISPOSITIVO DE FORMAÇÃO

ESTÁGIO-OPÇÃO EPISTEMOLÓGICA

- . ATIVIDADE TEÓRICO-PRÁTICA;
- . ATIVIDADE COLABORATIVA E DIALÓGICA;
- . ATIVIDADE DE ENSINO-PESQUISA – EXTENSÃO;
- . COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM.

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

ESCRITA NO ESTÁGIO COMO DISPOSITIVO DE FORMAÇÃO

ESCRITA - OPÇÃO EPISTOLÓGICA

- . ATIVIDADE **DO/NO** PROCESSO;
- . NÃO LIMITADA AO RELATÓRIO FINAL;
- . NASCE DE NECESSIDADE / DE UM SENTIDO;
- . LANÇA INDAGAÇÕES/PROPOSIÇÕES;
- . ADMITE ESCUTA, ANÁLISE, DIÁLOGO E SÍNTESE;
- . LUGAR DE TRAVESSIAS E MULTIRREFERÊNCIAS;
- . ESPAÇO DE MATERIALIZAÇÃO DE SENTIDOS;

· *Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão*

03 de julho 2020

ESCRITA NO ESTÁGIO COMO DISPOSITIVO DE FORMAÇÃO

- ✓ PRODUZ CONHECIMENTOS EM CONTEXTOS TEÓRICO-PRÁTICOS;
- ✓ CRIA MEMÓRIAS QUE AJUDAM PENSAR A PROFISSÃO;
- ✓ EXPÕE ÁREAS QUE PRECISAM DE APROFUNDAMENTO E RESSIGNIFICAÇÃO.
- ✓ AVALIA O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES E DAS INTENÇÕES PRESENTES

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

QUESTÃO DE PARTIDA

AO ESCREVEREM NO ESTÁGIO -
CONSIDERANDO SUAS PRÁTICAS E DE
OUTROS -, QUANDO ESSA ESCRITA
PODE CONQUISTAR O ESTATUTO DE
CONHECIMENTO SOCIALMENTE
ACEITO E PODE CONTRIBUIR PARA A
FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE?

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

RESPOSTA À QUESTÃO

QUANDO **PERMITE** CONFLITOS COGNITIVOS, **INDUZ** PENSAR E MATERIALIZAR ESSE PENSAMENTO EM FORMA DE CONCEITOS E DE UMA PRÁXIS CONTEXTUAL E CRIATIVA, **APÓS O EXERCÍCIO QUE PRESSUPÕE** ESCUTAS, TROCAS, ANÁLISES, QUESTIONAMENTOS, CRÍTICAS, TRAVESSIAS, RELAÇÕES DE SENTIDOS, INCERTEZAS E SITUAÇÕES GERADORAS DE NECESSIDADES TEÓRICO- PRÁTICAS RELACIONADAS A TODO O PROCESSO.

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

PRESSUPOSTO INICIAL

A Escrita como **atividade sócio pedagógica** no estágio obrigatório permite aos alunos em formação e docentes em exercício **estabelecerem** relações, **realizarem** reflexões críticas, **mobilizarem**, **ampliarem** e **ressignificarem** conhecimentos e saberes, bem como **reconfigurem** um pensar e um agir **da/na/para** a profissão, profissionalidade e profissionalização. Viabiliza o desenvolvimento e identidade **profissional** docente .

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

DIMENSÕES PRESENTES NESSA ESCRITA

TÓRICO-PRÁTICA

- CURRICULAR

- HUMANA

- POLÍTICA

- TÉCNICA

- DIDÁTICA.

- EPISTEMOLÓGICA

Profa. Dra. Maria do Socorro Estrela Paixão

03 de julho 2020

Obrigada!