

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO I**

**PLANO DEPARTAMENTAL 2019.1 e 2019.3**

**SÃO LUIS/MA**

**2019**

## **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO I**

### **CHEFIA**

Maria do Socorro Estrela Paixão

### **SECRETÁRIA**

Maria da Conceição Santos Silva

### **ADMINISTRATIVO**

Frankin Ferreira da Silva

### **BOLSISTAS**

Gustavo Henrique Oliveira da Silva

Sabrina Sandyele Rodrigues

Valéria Moto Cutrim

Thalia Cristina Lemos Pereira

### **DOCENTES<sup>1</sup>**

Adriana Maria de Oliveira Ramos Duailibe Lima

Antonio de Assis Cruz Nunes\*

Conceição de M<sup>a</sup> Pereira Serra Pinto

Conceição de M<sup>a</sup> Moura Nascimento Ramos

Cibelle Cristina Lopes e Silva

Cristina Cardoso de Araujo

Déborah de Castro e Lima Baesse

Delcineide Maria Ferreira Segadilha\*

Dourivan Câmara Silva de Jesus

Edith Maria Batista Ferreira

Elisângela Santos de Amorim

---

<sup>1</sup> Docentes marcados com asteriscos estão vinculados à programas de Pós-Graduação stricto sensu.

Fabiana Oliveira Canavieira  
Francinete Soares da Silva  
Francy Sousa Rabelo  
Luciana de Jesus Botelho Sodré dos Santos  
Hercília M<sup>a</sup> de Moura Vituriano  
Iracly de Sousa Santos\*  
Joelma Reis Correia\*  
José Bolivar Burbano Paredes  
José Fernando Manzke  
Kaciana Nascimento da Silveira Rosa  
Natália Ribeiro Ferreira  
Lucinete Marques Lima\*  
Maria da Penha Teófilo  
Maria José Albuquerque Santos\*  
Maria do Carmo Alves da Cruz  
Maria do Socorro Estrela Paixão  
Marise Marçalina de Castro Silva Rosa  
Rosyane de Moraes Martins Dutra  
Rosemary Ferreira da Silva  
Samuel Luís Velazquez Castellanos\*  
Sirlene Mota Pinheiro da Silva  
Vanja Maria Dominices Coutinho Fernandes\*  
Tamara Fresia Mantonvani de Oliveira  
Walkiria de Jesus França Martins

## CONTEÚDO

1 APRESENTAÇÃO.....	1
2 JUSTIFICATIVA .....	4
2.1 DA HISTÓRIA E INSTITUCIONALIZAÇÃO DO DE - I .....	4
2.2 DAS DEMANDAS E RESPOSABILIDADES DO DE - I .....	6
3 OBJETIVOS DA POLÍTICA DEPARTAMENTAL.....	16
3.1 Objetivo geral: .....	16
3.2 Objetivos específicos .....	16
4 QUADRO DE SERVIDORES E BOLSISTAS .....	16
4.1 DO DOCENTE .....	16
4.2 FUNCIONÁRIOS E BOLSISTAS.....	21
5 DEMANDAS DE DISCIPLINAS PARA O SEMESTRE.....	21
5.1 No âmbito da Graduação – em Pedagogia.....	22
5.2 No âmbito da Graduação dos cursos das Licenciaturas.....	25
5.3 No âmbito da Pós-Graduação .....	27
5.4 No âmbito da Pesquisa.....	27
5.5 No âmbito da Extensão .....	32
5.6 NO ÂMBITO DA GESTÃO ACADÊMICA.....	33
6 CRONOGRAMA DAS AÇÕES – 2019 .....	37
7. CRONOGRAMA DE QUALIFICAÇÃO DOCENTE .....	39
8. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES COLETIVAS DO DEPARTAMENTO .....	40
RESULTADOS ESPERADOS .....	40

## **1 APRESENTAÇÃO**

O regimento Geral da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), no Art. 146 descreve que os departamentos acadêmicos constituem a menor fração da estrutura universitária para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal, sendo organizados por área de conhecimento e vinculados às Unidades Acadêmicas - em nosso caso -, o Centro de Ciências Sociais (CCSO). As subunidades acadêmicas têm como atribuição principal a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão, no âmbito de sua competência.

Ao se considerar as demandas e exigências de todas as ordens para um centro acadêmico, como a UFMA, bem como, para as suas unidades e subunidades, explicitar de modo sistematizado as atividades de pesquisa, ensino e extensão a ela concernente é condição para que desempenhe, por meio das suas diferentes instâncias, ações e atividades com qualidade social.

A justificativa encontra-se no fato do planejamento oferecer a oportunidade dos implicados realizarem reflexões, pesquisas, trocas de ideias e, por consequência, possibilita o entendimento coletivo sobre demandas e ações que competem aos espaços que se encontram vinculados, academicamente. Significa também ter claro o ponto de partida, os objetivos e metas a serem alcançadas, individual e coletivamente, no período recortado no plano.

Diante do exposto, e em conformidade com a Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 43, encontramos mais uma razão para planejar e sistematizar as ações departamentais onde é feita a menção a respeito da educação superior ao expor que esta tem por finalidade estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira; incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura; promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação; estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão

das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição, por este plano.

De modo particular, cabe a UFMA, contribuir de maneira incisiva, para consolidar essas prerrogativas no contexto do Estado e ao Departamento de Educação I (DE I), como uma das instâncias dessa Instituição de Ensino Superior (IES), assumir as suas responsabilidades, sobretudo, com a formação dos profissionais da educação, com vista a reverter os indicadores da educação pública do Maranhão, elevando a qualidade da educação básica, por meio da garantia da formação inicial e continuada dos profissionais.

Nesse sentido, a temática da formação do educador, foco de ação deste Departamento, se reveste de extrema importância uma vez que a exigência de formação, em nível superior, para atuar na Educação Básica, faz-se em decorrência da constatação da complexidade das múltiplas dimensões implicadas nessa formação. Além das competências exigidas para o trabalho da sala de aula, almeja-se que estejam conectadas com os processos humanos mais globais.

Côncio dessa responsabilidade, este documento, configurado como **Plano Departamental** contém o detalhamento das principais ações que são desenvolvidas pelo DEI e das metas planejadas para o primeiro semestre letivo de 2019 e algumas projeções das ações para o semestre 2019.1 e 2018.3. Empreendemos um esforço de construção e sistematização coletiva do planejamento das ações deste Departamento Acadêmico (DA).

O DEI, desde sua criação, abriga sob esta denominação um conjunto de docentes que desenvolve ensino, pesquisa e extensão, articuladas, prioritariamente, ao curso de graduação em Pedagogia e aos cursos de Licenciaturas do Centro de Ciências Humanas (CCH) - em Artes, Ciências Sociais, Filosofia, Geografia, História, Letras, Letras-Libras, Música e Teatro -; das Licenciaturas do Centro de Ciências Exatas e Tecnológica (CCET) - em Física, Matemática e Química - e do curso de Licenciaturas do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) - em Ciências Biológicas e Educação Física, junto aos programas de Pós-Graduação da UFMA em Educação (PPGE), O Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB), Programa de Pós-Graduação em Saúde do Adulto (PPGSAD).

Nesse Plano Departamental, o DEI reafirma o seu compromisso com a defesa da Universidade pública, gratuita e de interesse social comprometida com uma formação básica sólida bem como com a produção e publicidade da cultura, do conhecimento, da apropriação intelectual, da reflexão crítica e do debate de ideias. Assim, o DEI reitera que o seu compromisso de atuação dar-se-á em consonância com as Diretrizes Nacionais da Educação

bem como das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia - licenciatura - RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006 e da RESOLUÇÃO Nº 2, de 1º de julho de 2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior. Assim, o conjunto das ações apresentadas nesse Plano visa atender funções de natureza acadêmica, administrativa e regimental frente aos desafios formativos explicitados no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia (PPC), aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 707 - CONSEPE de 22 de setembro de 2009 e pela Resolução nº 1819 de 11 de janeiro de 2019, que atualiza as normas regulamentares do planejamento acadêmico relativas às distribuições das atividades dos docentes no âmbito da Universidade Federal do Maranhão.

As ações a serem efetivadas no âmbito deste Plano Departamental no semestre em curso, abrangem a graduação, a pós-graduação, no âmbito da pesquisa e da extensão, bem como a gestão de programas especiais de formação docente, a gestão acadêmica e atividades relacionadas à produção científica.

## **2 JUSTIFICATIVA**

Na perspectiva de aprimorar a política e as ações do Departamento, elaboramos esse Plano Departamental para o período de 2019, no primeiro e terceiro semestre, no qual iniciamos apresentando um breve histórico e diagnóstico departamental, em termos das suas demandas, situação docente e técnico-administrativa, de ensino, de pesquisa, de extensão e da infraestrutura, disponível para o funcionamento do DE I. A partir deste diagnóstico, delineamos as linhas prioritárias das ações que serão empreendidas no período proposto.

Esse Plano Departamental segue organizado em duas partes. Na primeira discorre-se sobre breve historicização do DE I, da institucionalização e organização no Curso de Pedagogia, das demandas decorrentes de sua responsabilidade advinda do PPC do Curso de Pedagogia, das Diretrizes e Legislação Educacional para formação de professores nas licenciaturas bem como o diagnóstico de sua infraestrutura. Na segunda parte, apresentamos os recursos humanos e materiais existentes para fazer face à implementação das ações, o quadro de atividades docentes da graduação em Pedagogia, nas licenciaturas e na pós-graduação, os grupos de estudos e pesquisas e atividades de gestão, para uma melhor visualização dos encargos docentes no período de 2019.1 e 2019.3.

### **2.1 DA HISTÓRIA E INSTITUCIONALIZAÇÃO DO DE - I**

Com a criação da Fundação Universidade do Maranhão (FUM), por meio do Decreto-Lei nº53/1966, na gestão do Professor José Maria Ramos Martins, em 21 de outubro de 1966, foi integrada a essa nova Instituição a Faculdade de Filosofia de São Luís e a Ciências e Letras, nascendo assim a Universidade Federal do Maranhão e a Faculdade de Educação (FACED), como uma Instituição desta Universidade. A FACED ficou responsável pelo Curso de Pedagogia e suas respectivas habilitações pelas licenciaturas. Na FACED foram lotados os professores das matérias pedagógicas que antes estavam na Faculdade de Ciências e Letras (PAIXÃO 2015).

Conforme o estatuto da Fundação Universidade do Maranhão, a FACED passou a constituir uma unidade de Ensino Superior ligada ao Centro de Estudos Sociais Aplicadas. Assim, com a reestruturação que passou a vigorar a partir de 1971, tinha sob a responsabilidade da FACED o Estágio Supervisionado dos cursos de extensão, como o "Curso de Formação Pedagógica de Ensino de 1º e 2º Graus", o "Curso de Formação Pedagógica para Professores do Ensino Superior", esse último, se redefiniu, um tempo

depois, com a denominação de "Curso de Especialização em Metodologia do Ensino Superior (CEMES)", com existência até os dias atuais. A FACED também se responsabilizava pelos cursos de Aperfeiçoamentos em diversas áreas.

A estrutura organizacional da FACED, conforme a legislação vigente da época, explicitada pelo Parecer nº 632/1966, definia a estrutura em dois Departamentos: o de Métodos e Técnicas da Educação e o de Administração Escolar. Este posteriormente foi renomeado de Fundamentos de Teoria em Educação. A duração desses Departamentos permaneceu até 1977.

Em 1977 a UFMA aprovou o plano de Reestruturação da Universidade. Junto veio a extinção das Faculdades e Institutos e entre os extintos estava a FACED e, assim, foram implantadas as Coordenadorias de Cursos. Os dois departamentos existentes na FACED deram origem ao Departamento de Educação. Com o Parecer nº 72/1978 do Conselho Universitário, o Departamento da Educação foi dividido em dois, nominados de Departamento de Educação I (DEI) e Departamento de Educação II (DEII), que passaram a dar sustentação ao Curso de Pedagogia até os dias atuais.

O Curso de Pedagogia, conforme a estrutura organizacional da Universidade Federal do Maranhão, faz parte do Centro de Ciências Sociais (CCSO), congrega dois Departamentos de Educação e uma Coordenação de Curso. Cada Departamento é responsável por um quantitativo de disciplinas, tanto para o curso de Pedagogia, como para as demais licenciaturas que atende. No caso deste departamento, as disciplinas estão explicitadas no item (2.2) deste plano.

No CCSO, o Curso de Pedagogia conta com a estrutura de uma sala para a Coordenação de Curso, e duas salas onde funcionam os Departamentos. Na infraestrutura destinada ao DEI, contém um espaço para a secretaria e atendimento ao público, um gabinete da chefia e um espaço destinado à sala de professores/as. Nesta subunidade acadêmica os/as docentes não contam com gabinete individual de trabalho. Essa falta de espaço individual compromete o trabalho dos/as docentes, no atendimento aos discentes quanto à orientação de estudos, de trabalhos monográficos e dissertações. Também os Grupos de estudos e pesquisas, bem como algumas atividades de extensão, não dispõem de espaços para o desenvolvimento das atividades. Os grupos de pesquisa ligados aos docentes do DE – I têm usado outros espaços quando disponíveis para esse fim, **a Sala de Aula da Escola Laboratório, o Núcleo de Educação de Jovens e Adultos (NEJA), a Sala do Estágio Obrigatório e alguns espaços do PPGEEB<sup>2</sup>.**

---

<sup>2</sup> Vide no item XVIII, deste plano, o conjunto de atividades desenvolvidas nos referidos espaços.

## 2.2 DAS DEMANDAS E RESPONSABILIDADES DO DE - I

Em conformidade com as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais aprovadas pela Resolução CNE/CP Nº 1/2006 e por meio dos Pareceres do CNE/CP Nº 05/2005 e 06/2006, as quais definem os marcos referenciais que orientam a organização, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, da UFMA/Bacanga, passou por um processo de reformulação que resultou em um novo Projeto Político Pedagógico (PPC) aprovado em 22 de setembro de 2009 sob a RESOLUÇÃO DE Nº 707/2009- CONSEPE. Esse PPP organizou as disciplinas por **Eixos Formativos** sendo que, cada um deles, voltado para o desenvolvimento de conhecimentos teórico-práticos específicos. Os Eixos contemplados no PPC são:

1. FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS E POLÍTICO – CULTURAIS DA EDUCAÇÃO;
2. POLÍTICAS E GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS, ESCOLA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO;
3. ESTUDOS DIVERSIFICADOS E DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS ESPECÍFICAS.

No que tange a sustentação do Curso de Pedagogia, o Departamento de Educação I, trabalha com um conjunto de disciplinas que estão organizadas no currículo a partir dos EIXOS FORMATIVOS. Apresentamos no Plano Departamental cada eixo formativo com as respectivas disciplinas do DE I e que cumprem a sua função na formação acadêmica em nível de graduação. A saber:

EIXOS FORMATIVOS	DISCIPLINAS	C.H
<p><b>EIXO FORMATIVO 01:</b> FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS E POLÍTICO – CULTURAIS DA EDUCAÇÃO.</p> <p>Constituem os fundamentos filosóficos, históricos, políticos, econômicos, sociológicos e antropológicos voltados à compreensão e explicação do fenômeno educativo. Essa base teórica é constituída pela seguinte disciplina sob a responsabilidade do DEI:</p>	<p>• Fundamentos da Educação Infantil: História, Política e Cultura da Infância.</p>	60h

<b>SUB-TOTAL</b>		<b>60h</b>

<b>EIXOS FORMATIVOS</b>	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>C.H</b>
<p style="text-align: center;"><b>EIXO FORMATIVO 02: POLÍTICAS E GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS, ESCOLA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.</b></p> <p>Este Eixo Formativo garante o domínio dos conhecimentos teórico-metodológicos com vista ao desenvolvimento das diferentes dimensões do trabalho pedagógico nos sistemas educacionais e na escola. As disciplinas desses eixos estão divididas em três sub-eixos:</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>a) Sub-eixo 01: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didática I</li> <li>• Currículo</li> <li>• Avaliação de Políticas Públicas e Instituições Educacionais.</li> </ul>	<p>60h</p> <p>90h</p> <p>60h</p>
<b>SUB-TOTAL</b>		<b>210</b>

<p><b>b) Sub-eixo 02: FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA.</b></p> <p>Constitui-se das seguintes disciplinas sob-responsabilidade do DEI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didática II</li> <li>• Fundamentos e Metodologias da Alfabetização</li> <li>• Fundamentos e Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa</li> <li>• Fundamentos e Metodologia de Ensino de Matemática</li> <li>• Fundamentos e Metodologia de Ensino de Ciências</li> <li>• Fundamentos e Metodologia de Ensino de História</li> <li>• Fundamentos e Metodologia de Ensino de Geografia</li> <li>• Metodologias da Educação Infantil</li> <li>• Metodologia da Pesquisa Educacional</li> <li>• Pesquisa Educacional I</li> <li>• Pesquisa Educacional II</li> </ul>	<p>60h</p>
<p><b>c) Sub-eixo 03: PRÁTICAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estágio em Gestão do Trabalho Docente I</li> <li>• Estágio em Gestão do Trabalho Docente II</li> </ul>	<p>90h</p> <p>90h</p>

<p>Este Eixo visa contemplar o princípio da interdisciplinaridade e da relação teoria-prática. Situa-se nesse âmbito as seguintes disciplinas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estágio em Docência na Educação Infantil</li>   <li>• Estágio em Docência de Anos Iniciais do Ensino Fundamental</li>   <li>• Estágio em Formação de Formadores</li>   <li>• Monografia</li> </ul>	<p>90h</p> <p>90h</p> <p>90h</p>  
<b>SUBTOTAL</b>		<b>1.110h</b>

EIXOS FORMATIVOS	DISCIPLINAS	C.H
<p><b>EIXO FORMATIVO 03:</b></p> <p>ESTUDOS DIVERSIFICADOS E DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS ESPECÍFICAS.</p> <p>Objetiva propiciar o atendimento ao princípio da flexibilidade, para os discentes, de acordo com interesses e necessidades individuais, e suas escolhas. Concretiza-se através de três formas ou sub-eixos:</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub-Eixo 01</b></p> <p>A) APROFUNDAMENTO EM NÚCLEOS TEMÁTICOS<sup>3</sup>. O currículo apresenta quatro Núcleos Temáticos, cada um deles concentrando um grupo de disciplinas que propicia estudos específicos na área.</p> <p style="text-align: center;"><b>Sub-eixo 02</b></p> <p>B) ESTUDOS DIVERSIFICADOS. O elenco de disciplinas sob a responsabilidade do Departamento. Sendo que uma delas deverá ser ofertada a cada semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologias e Práticas da Educação de Jovens e Adultos;</li> <li>• Metodologias e Práticas da Educação Especial;</li> <li>• Metodologias e Práticas das Tecnologias aplicadas a Educação</li> <li>• Educação Não escolar;</li> <li>• Educação e Literatura</li> </ul>	<p>60h</p> <p>60h</p> <p>60h</p> <p>60h</p> <p>60h</p> <p>60h</p>
<b>SUB-TOTAL</b>		<b>240h</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL NO CURSO PEDAGOGIA</b>		<b>1.380h</b>

As ações, a serem efetivadas, no **contexto da graduação** do Curso de Pedagogia no **turno vespertino** – com prazo mínimo para integralização curricular de 06 semestres, prazo médio 08 semestres e o máximo 14 semestres. No **turno noturno** - prazo mínimo para integralização curricular de 07 semestres, prazo médio 09 semestres e o máximo 15

semestres. Das 3.315h, da carga horária mínima total a ser cumprida, o DEI, atende, em cada turno, o total de 1.380 horas.

Soma a carga horária do Curso de Pedagogia as Disciplinas Pedagógicas dos Cursos de Licenciaturas, que no campus da Cidade Universitária, em São Luís, são um total de 14 licenciaturas, atendidas pelo DE I nas disciplinas de Didática I, Didática II e Métodos e Técnicas de Pesquisa Pedagógica. Conforme quadro:

LICENCIATURAS	DISCIPLINAS	C.H	CH TOTAL
Ciências Sociais; Geografia; Música, Matemática e Letras.	• Didática I	60h	240h
	• Didática II	60h	240h
Física e Química.	• Didática	120h	360h
Teatro; Artes Visuais.	• Didática	90h	180h
História; Filosofia; Ciências Biológicas.	• Didática	60h	180h
Física	• Métodos e Técnicas de Pesquisa Pedagógica	60h	60h
Matemática	• Organização do Trabalho Pedagógico	60h	60h

	<b>TOTAL</b>	<b>510h</b>	<b>1.320h</b>
--	--------------	-------------	---------------

Além das ofertas das disciplinas na graduação, destacamos nesse Plano Departamental as ações de:

- a. Coordenação do Estágio Curricular Obrigatório;
- b. Orientação de trabalho monográfico na graduação;
- c. Coordenação e Orientação de projeto de ensino;
- d. Orientação Monitoria;
- e. Orientação de trabalho monográfico na Especialização;
- f. Orientação de trabalho na pós-graduação *stricto sensu*;
- g. Participação em colegiados das licenciaturas presenciais e EAD;
- h. Participação em comissões permanentes e/ou não;
- i. Minистраção de disciplinas e orientação de TCC nos programas especiais de formação de professores (PARFOR);
- j. Supervisão de atividades de campo de disciplinas.

O Plano contempla, também, ações no contexto da pós-graduação, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e atividade relacionada à produção científica, bem como, as ações a serem efetivadas nesse Plano Departamental com destaque para:

**a) Contexto da pós-graduação**

- a. Colaboração com o Curso de Especialização em Pedagogia Hospitalar com: a) Oferta de Disciplinas; b) Orientação de Monografias; c) Garantia de Carga Horária para atividade de Coordenação e Coordenação Adjunta;
- b. Colaboração com o Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB) – Mestrado Profissional com disponibilidade de carga horária para: a) atividades de disciplinas ofertadas pelo Programa; b) atividade de Orientação de Dissertação; c) Participação no Colegiado do PPGEEB; Garantia de Carga Horária para atividade de Coordenação e Vice-Coordenação;
- c. Colaboração ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), com disponibilidade de carga horária para: a) atividades de disciplinas ofertadas pelo Programa; b) atividade de Orientação de Dissertação; c) Participação no Colegiado do PPGE;

- d. Colaboração com o Programa de Pós-Graduação em Saúde do Adulto (PGSAD) com disponibilidade de carga horária para: a) atividades de disciplinas ofertadas pelo Programa; b) participação em comissões.

**b) Contexto da pesquisa, extensão e atividade relacionada à produção científica.**

Realização de pesquisas, projetos de extensão e produção de conhecimento – incluindo pareceres científicos, relatório de pesquisa, artigos científicos e outros.

**b) Contexto da gestão acadêmica**

Neste contexto, a chefia departamental com carga horária de trabalho semanal de 20h, deve desempenhar suas atividades, preferencialmente, nos turnos: vespertino e noturno, salvo quando houver demandas para o turno matutino. Quanto às suas atribuições, além do que determina o Art. 154, do Regimento Geral da UFMA apresentamos as ações pretendidas pela chefia, na sua gestão:

1. Fortalecimento dos componentes curriculares do Departamento de Educação I (DE-I), tanto do Curso de Pedagogia, quanto dos cursos de licenciaturas presenciais e na EAD;
2. Incentivo a publicações em portadores impressos e on-line de pesquisas relacionadas às áreas de conhecimentos do DE-I e de outras áreas dos demais cursos de licenciaturas que tratem sobre metodologias de ensino;
3. Promoção de discussões e deliberações acerca da modificação do currículo do Curso de Pedagogia no âmbito do DE-I e do colegiado do curso;
4. Publicação anual de um livro eletrônico/impresso sobre pesquisas relacionadas às áreas de conhecimentos do DE-I e de outras áreas dos demais cursos de licenciaturas que tratem sobre metodologias de ensino;
5. Promoção de discussões e deliberações acerca de parcerias e ofertas de disciplinas nos cursos de licenciaturas presenciais e EAD;
6. Incentivo à participação em eventos científicos da instituição e demais espaços;
7. Incentivo e promoção de eventos científicos permanentes nas diversas áreas de conhecimentos dos docentes pertencentes ao DE-I, bem como, relacionados aos grupos/ projetos de pesquisa e de extensão;
8. Parcerias e participações em eventos estudantis do Curso de Pedagogia e demais licenciaturas;

9. Intercâmbios com os cursos de licenciaturas do campus de São Luís e dos campi do continente para troca de experiências e fortalecimento das existentes;
10. Reuniões específicas para discutir e aperfeiçoar as áreas de conhecimentos do DE-I, tipo: Metodologia da Pesquisa, Estágios, Currículo, Didática, Metodologias do Ensino.
11. Parcerias com outras instituições de ensino superior, sobretudo as instituições públicas que ofereçam cursos de licenciaturas;
12. Encontros semestrais para organização dos programas e referenciais usados nas diferentes áreas de conhecimentos;
13. Encontros semestrais para a organização do Plano Departamental;
14. Encontros mensais para estudos e socialização de produções mensais, para discutir temáticas e fortalecer o trabalho docente;
15. Encontros semestrais para a realização da Jornada Pedagógica departamental.
16. Fortalecimento de ações empreendidas pelos os programas de formação de professores para a Educação Básica, como: PROFEBPAR, EAD e outros;
17. Criação e alimentação de página eletrônica do DE-I na perspectiva de informação e comunicação internas e externas;
18. Garantia nas assembleias departamentais, de representante estudantil do DE-I para discutir e deliberar sobre as ações em conjunto com o corpo docente;
19. Respeitar e fazer cumprir as normas institucionais da UFMA e os direitos dos servidores;
20. Representar e participar ativamente dos colegiados em que a Chefia do DE-I tiver assento;
- 26 – Criar comissão semestral de organização de atividades culturais envolvendo professores e demais servidores do Departamento;

28 - Estabelecer parcerias com o Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB) e demais programas de pós-graduação da instituição;

Na elaboração desse Plano Departamental julgamos *a priori* trazer, justificativa, para as ações com demandas para o DE I, no contexto da graduação, pós-graduação, pesquisa, extensão e gestão acadêmica para *a posteriori* apresentar o planejamento das metas e os profissionais reunidos nesse Departamento, que para além da docência na graduação e desenvolvimento de pesquisa, têm participado de forma constante das atividades administrativas e de gestão das diversas instâncias da Universidade, seja em Conselhos de

Centro, Conselhos Superiores Universitários e Colegiados de Curso (de Graduação e de Pós-Graduação), seja em Comissões e órgãos consultivos e deliberativos.

A sua elaboração visa aprimorar a política e ações do Departamento para o período de 2019 em seu primeiro e segundo semestre. Conforme já referimos, além de apresentarmos o diagnóstico departamental, em termos das demandas, trazemos também, a situação docente e técnico-administrativa, de ensino, de pesquisa, de extensão e da infraestrutura, disponível para o seu funcionamento.

Este Plano Departamental segue os pressupostos e a Legislação Institucional da UFMA expressa na RESOLUÇÃO Nº 1819-CONSEPE de 11 de janeiro de 2019, que cria às normas regulamentares do planejamento acadêmico, de modo especial a que se refere à distribuição de carga horária docente no que concerne as atividades de ensino, pesquisa extensão e atividades relacionadas à gestão.

A essa observância acrescentamos as seguintes proposições:

- a) Exigência de que todos e todas as docentes cumpram a carga horária que esteja de acordo com o seu regime de trabalho, levando em consideração aqueles que estão com função na gestão na Graduação ou Pós-Graduação;
- b) Garantia de que todas as atividades para as quais existe carga horária (CH) a ela atribuída e que estão devidamente amparadas na referida Resolução, ou seja, a observância de não garantir CH para atividade que não estão especificadas ou determinadas na Resolução em apreço;
- c) Observância sempre que for possível dos Limites – mínimo e máximo – de CH que podem ser estabelecidos para cada atividade;
- d) A atividade de pesquisa, de produção do conhecimento e da participação de eventos científicos como aspecto fundamentais da atividade de Docência do Ensino Superior da UFMA.
- e) Que o Estágio supervisionado Obrigatório seja considerado uma atividade de Ensino e que seja garantido, como nas demais disciplinas, CH para planejamento e intervenções didáticas in loco.

Mediantes essas observâncias e as demais que constam na Resolução em pauta, esse Plano Departamental cômico de que a missão da UFMA, como instituição pública, é educar, produzir e disseminar o saber universal, contribuindo para o desenvolvimento humano, para a democracia e a cidadania. Para o alcance das metas, o DEE-I, coloca como prioridade na formação acadêmica do/da discente e na prática da docência, o desenvolvimento de ações com qualidade social.

### **3 OBJETIVOS DA POLÍTICA DEPARTAMENTAL**

Nesse Plano Departamental onde delineamos o trabalho a serem desenvolvidos por docentes do DE I, contempla as atividades projetadas, com vista a ampliar as possibilidades para os períodos de 2019, tem como objetivos:

**3.1 OBJETIVO GERAL:** Planejar, desenvolver e avaliar um conjunto de ações visando à melhoria do ensino, o fortalecimento da pesquisa e da extensão no âmbito do curso de Graduação em Pedagogia e das licenciaturas vinculadas a este departamento.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Ampliar e consolidar as atividades de graduação e pós-graduação *lato sensu e strictu sensu existentes no DEI*.
- Assegurar a política de qualificação docente, visando à capacitação do quadro funcional no âmbito de pós-graduação e pós-doutorado.
- Estimular a produção científica dos Grupos de Estudo e Pesquisa que envolve os professores e alunos do curso de graduação em Pedagogia e Licenciaturas por meio do apoio e organização de diferentes eventos existe na IES e fora desta.
- Apoiar o fortalecimento de ações extensionistas que atendam às demandas locais e regionais.
- Buscar estratégias para concretizar a inclusão dos alunos dos cursos de Pedagogia nos programas de permanência, iniciação científica, Programa de Residência Pedagógica (PRP) e pós-graduação.
- Contribuir para o fortalecimento das especificidades do campo de atuação do Departamento, enfatizando a importância da Didática como área de conhecimento pedagógico na formação docente nos cursos de licenciatura da UFMA.

### **4 QUADRO DE SERVIDORES E BOLSISTAS**

#### **4.1 DO DOCENTE**

O Corpo Docente do DE I, de 2019.1 está constituído por 34 professores (as), sendo 01 substituto e 33 do quadro permanente. Quanto à titulação dos docentes efetivos (as), o

Departamento conta com 01 especialista-mestranda, 12 mestres destes, 09 cursando doutorado e 21 doutores, dentre estes 04 são pós-doutores, conforme demonstramos no quadro a seguir.

**QUADRO I: DEMONSTRATIVO DOS DOCENTES DO DEI  
(SITUAÇÃO EM /2019.1 e 2019.3)**

Nº	DOCENTES	FORMAÇÃO	MAIOR TITULAÇÃO	ÁREA DE ATUAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
01	Adriana Maria de Oliveira Ramos Duailibe Lima	Graduada em Pedagogia e em Direito - UFMA	Mestrado em Desenvolvimento Socioespacial e Regional – UEMA.	Didática, Estágio, Metodologias de Ensino e Educação não escolar.	DE
02	Antonio de Assis Cruz Nunes	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação –UNESP - Marília.	Metodologia da Pesquisa Educacional, Relações ÈtnicoRaciais	DE
03	Conceição de M <sup>a</sup> Pereira Serra Pinto	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação - UFRN	Didática, Metodologias e Estágios.	DE
04	Conceição de M <sup>a</sup> Moura Nascimento Ramos	Graduada em Pedagogia	Doutorado - UNESP/Marília	Didática, Metodologias e Estágios.	DE Diretora - DEDEG
05	Cibelle Cristina Lopes e Silva	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação – UFF. Doutoranda.	Didática, Metodologias e Estágios.	DE
06	Cristina Cardoso de Araujo	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação - UFPI.Doutoranda.	Didática, Metodologias e Estágios.	DE
07	Déborah de Castro e Lima Baesse	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação - UECE	Educação Especial	DE- cedida para o Governo do Estado do Maranhão- (Oficio GR n <sup>o</sup> 073 MR, mar/2018)
08	Delcineide Maria Ferreira Segadilha	Graduada em Pedagogia e História	Doutorado- UFRN	Avaliação de políticas, Didática, Metodologias e	DE

				Estágios.	
09	Dourivan Câmara Silva de Jesus	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação – UNESP/Marília	Didática e Estágios	DE Pró-reitora de Ensino
10	Edith Maria Batista Ferreira	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação em Educação-UFMA; Doutoranda.	Educação Infantil e estágios.	DE
11	Elisângela Santos de Amorim	Graduada em Pedagogia	Doutorado Interdisciplinar em Ciências Humanas-UFSC	Didática, Metodologias e Estágios.	DE
12	Fabiana Oliveira Canavieira	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação – UNICAMP. Doutoranda	Didática, Educação Infantil, e Estágios	DE
13	Francinete Soares da Silva	Graduada em Pedagogia e Direito	Mestrado em Educação - UFMA	Didática e Metodologias	DE
14	Francy Sousa Rabelo	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação-UECE.Doutoranda	Pesquisa e Estágios	DE
15	Hercília Mª de Moura Vituriano	Graduada em Pedagogia	Doutorado - UFRN	Didática, Metodologias e Estágios.	DE
16	Iracy de Sousa Santos	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação – UNESP/Araraquara	Didática, Metodologias e Estágios.	DE
17	Joelma Reis Correa	Graduada em Pedagogia	Doutorado - UNESP/Marília	Pesquisa Educacional Alfabetização, e Estágios	DE
18	José Bolívar Burbano Paredes	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação – PUC/Equador; Pós-doutorado.	Currículo e Gestão do trabalho Docente.	DE
19	José Fernando Manzke	Graduação em Filosofia	Doutorado em Educação – ICCP/UNB	Didática, Metodologias e Educação de Jovens e Adultos	DE
20	Kaciana Nascimento da Silveira Rosa	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação - PUC	Didática, Metodologias, educação Especial.	DE

21	Natália Ribeiro Ferreira	Graduada em Pedagogia	Especialista em Política de Igualdade Racial no Ambiente Escolar – UFMA; Mestranda	Didática, Metodologias, Relações Éticas Raciais e Estágios.	Substituta - 40h
22	Lucinete Marques Lima	Graduada em Pedagogia	Doutorado – UNESP/Marília	Pesquisa	DE
23	Maria da Penha Teófilo	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação – UFMA; Doutoranda – Sem afastamento.	Didática, Currículo, Metodologias e Estágios.	DE
24	Maria José Albuquerque Santos	Graduada em Pedagogia	Doutorado – UNESP/Marília; Pós doutorado (UFMG).	Didática, Currículo, Metodologias e Estágios	DE
25	Maria do Carmo Alves da Cruz	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação-UFMA; Doutoranda – Sem afastamento.	Didática, Metodologias e Estágios.	DE
26	Maria do Socorro Estrela Paixão	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação -UFRN	Didática, Currículo, Metodologias e Estágios.	DE
27	Marise Marçalina de Castro Silva Rosa	Graduada em Pedagogia	Doutorado – UNESP/Marília	Didática, Alfabetização, Metodologias e Estágios.	DE
28	Rosyane de Moraes Martins Dutra	Graduada em Pedagogia	Doutoranda, Mestrado em Educação – UFMA;	Didática, Educação Infantil, Metodologias e Estágios	DE
29	Rosemary Ferreira da Silva	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação -USP	Didática, Currículo, e Gestão do Trabalho docente.	DE
30	Samuel Luís Velazquez Castellanos	Graduado em Música	Pós-Doutorado em Educação – França	Didática e Pesquisa.	DE
31	Sirlene Mota Pinheiro da Silva	Graduada em Pedagogia	Doutorado em Educação -USP	Didática, Pesquisa, Metodologias e Estágios.	DE
32	Vanja Maria	Graduada em	Doutorado em	Didática,	DE

	Dominices Coutinho Fernandes	Pedagogia	Educação – UNESP/Marília	Metodologias e Estágios.	
33	Tamara Fresia Mantonvani de Oliveira	Graduada em Pedagogia	Pós-Doutorado em Educação, História Política e Sociedade - PUC/São Paulo	Didática, Metodologias e Estágios.	DE
34	Walkiria de Jesus França Martins	Graduada em Pedagogia	Mestrado em Educação – UFMA; Doutoranda – Sem afastamento.	Didática, Metodologias e Estágios.	DE

**QUADRO II: DE DOCENTES EM CARGOS ADMINISTRATIVOS EM 2018.1, 2019.1 e 2019.3:**

<b>DOCENTE</b>	<b>CARGO/FUNÇÃO</b>
MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXAÃO	Chefe Departamento de Educação I
DOURIVAN CÂMARA DE JESUS	Pró-Reitora de Ensino
CONCEIÇÃO DE MARIA MOURA N. RAMOS	Diretora da DEDEG/PROEN
HERCILIA MARIA DE MOURA VITURIANO	Coordenadora do Curso de Pedagogia do NEAD
MARISE MARÇALINA DE CASTRO SILVA ROSA	Coordenadora do Curso de Pedagogia do PARFOR/UFMA
ANTÔNIO DE ASSIS CRUZ NUNES	Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPEB).
LUCINETE MARQUES LIMA	Coordenadora operacional do DINTER EDUCAÇÃO UFF/UFMA

Considerando os quadros demonstrativos apresentados, dos docentes do DE I, no período de 2019.1 e 2019.3 o Departamento tem, 01 do docente em exercício em outro órgão estadual, 06 docentes afastados para doutoramento, 01 docente afastado para pós-doutoramento e 02 docentes ocupando cargo/função na administração acadêmica da UFMA<sup>4</sup>. Sendo que do total de 34 docentes apenas 26 assumiram encargos docentes – acadêmico ou administrativo - neste período. O Departamento continua empenhado na política de qualificação com prioridade para o doutoramento e pós-doutoramento<sup>5</sup>. Quanto

<sup>4</sup> Vide quadros referentes ao item 4.1 Docentes.

<sup>5</sup> Vide no item 07.

ao doutoramento, neste semestre 2019.1, tiveram 03 aprovações, sendo 02 com afastamento e 01 sem afastamento das funções docentes para o semestre.

#### **4.2 FUNCIONÁRIOS E BOLSISTAS<sup>6</sup>**

O Departamento conta atualmente com 01 servidora de nível superior, Maria da Conceição Santos Silva, com regime de trabalho de 40 horas semanais que atua na Secretaria DE I. Para o cumprimento da sua carga-horária, distribui seus horários em dois turnos, matutino/vespertino. O servidor administrativo Frankin Ferreira da Silva lotado no departamento com regime de trabalho de 40 horas semanais, por está cedido, conforme solicitação da diretoria do CCSO para compor a Comissão Própria de Avaliação- CPA, no turno matutino, exerce suas atividades no DEEI no turno vespertino (20h). Auxiliam as atividades administrativas departamentais, cinco bolsistas do Programa de Bolsa Permanência, modalidade administrativa, com carga horária de 12 horas semanais, cedidos pela Pró-Reitoria de Assistência Estudantil. São eles:

<b>NOMES</b>	<b>TURNOS</b>	<b>DIAS/HORÁRIOS</b>
Gustavo Henrique Oliveira da Silva	Vespertino	Terça: 14:00 – 18:00 Quinta: 14:00 – 18:00 Sexta: 14:00 – 18:00
Sabrina Sandyele Rodrigues	Matutino	Quarta: 08:00 – 12:00 Quinta: 08:00 – 12:00 Sexta: 08:00 – 12:00
Valéria Matos Cutrim	Matutino	Segunda: 08:00 – 12:00 Terça: 08:00 – 12:00 Quarta: 08:00 – 12:00
Thalia Cristina Lemos Pereira	Noturno	Segunda: 18:00 – 20:30 Terça: 18:00 – 20:30 Quarta: 18:00 – 20:30 Quinta: 18:00 – 20:30 Sexta: 18:00 – 20:00

#### **5 DEMANDAS DE DISCIPLINAS PARA O SEMESTRE**

<sup>6</sup> Vale ressaltar que esta subunidade acadêmica precisa de 01 servidor/a (administrativo/a) tendo em vista as demandas a ela concernentes e por atender a todas as licenciaturas desta universidade.

Apresentamos neste item, o conjunto de disciplinas ofertadas e atendidas pelo DE –I, no curso de Pedagogia e demais licenciaturas, Campos Bacanga.

### 5.1 NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO – EM PEDAGOGIA

No que diz respeito ao ensino de graduação, o DE I tem sob sua responsabilidade acadêmica, o gerenciamento de recursos humanos e didático-pedagógicos, de disciplinas vinculadas ao Curso de Pedagogia e disciplinas pedagógicas dos cursos das Licenciaturas. No período letivo de 2019.1 o Curso de Pedagogia solicitou a oferta de 30 disciplinas para o turno Vespertino (Quadro IV), todas atendidas. No Turno Noturno (Quadro V), a demanda para oferta e de atendimento foi de 24 disciplinas. As 54 disciplinas solicitadas foram atendidas. Vejamos a distribuições nos Quadros:

#### QUADRO IV - OFERTA DE DISCIPLINAS TURNO VESPERTINO (2019.1)

1º Período						
2º período						
MP	CÓDIGO	COMPONENTE	CH	HORÁRIO	DOCENTE	SALA
1	DEEI0134	Metodologia da Pesquisa Educacional	60	3T1234	Fernando Manzke	Bloco E, SI 104
3º período						
2	DEEI0021	Didática I	60	2T1234	Rosemary Ferreira	Bloco E, SI 103
3	DEEI0135	Metodologias da Educação Infantil	60	6T345/ <b>6N1</b>	Conceição Moura	Bloco F, SI 202
4º período						
4	DEEI0020	Currículo	90	3T5 <b>N1</b> / 4T1234	Rosemary Ferreira	Bloco F, SI 201 / Bloco E, SI 102
5	DEEI0136	Didática II	60	6T1234	Elisângela Amorim	Bloco E, SI 102
6	DEEI0300	Fundamentos e Met. da Alfabetização	60	3T1234	Marise Marçalina	Bloco E, SI 102
7	DEEI0138	Estágio em Gestão do Trabalho Docente I	90	5T1234 / 7M23	Hercília Vituriano	Bloco E, SI 102
5º período						
8	DEEI0146	Fund. e Met do Ens Língua Portuguesa	60	5T345 / <b>5N1</b>	Vanja Dominices	Bloco F, SI 201
9	DEEI0147	Fund. e Met do Ens de Matemática	60	6T1234	Bolívar Paredes	Bloco E, SI 101
10	DEEI0148	Fund. e Metod. do Ens. de História	60	2T1234	Adriana Ramos	Bloco E, SI 101
11	DEEI0149	Fund. e Metod. do Ens. de Geografia	60	3T345 / <b>3N1</b>	Mª da Penha Teófilo	Bloco F, SI 101
12	DEEI0141	Estágio em Docência da Educação Infantil	T1	4T12345	Elisângela Amorim	Bloco E, SI 101

13		(90 hs)	T2	4T12345	M <sup>a</sup> José Albuquerque	Bloco A, SI 106
14			T3	4T12345	Adriana Ramos	Bloco A, SI 107

<b>6º período</b>						
MP	CÓDIGO	COMPONENTE	CH	HORÁRIO	DOCENTE	SALA
15	DEEI0140	Pesquisa Educacional I	60	4T1234	Vanja Dominices	Bloco F, SI 205
16	DEEI0150	Fund. e Met. do Ensino de Ciências	60	6T1234	Kaciana Rosa	Bloco F, SI 205
17	DEEI0151	Avaliação de Pol. e Inst. Educacionais	60	2T45 / 5T12	Delcineide Segadilha	Bloco F, SI 205
18	DEEI0139	Estágio em Gestão do Trab. Docente II	90	3T1234 / 7M23	Bolívar Paredes	Bloco F, SI 205
<b>7º período</b>						
19	DEEI0142	Pesquisa Educacional II	60	4T1234	Sirlene Mota	Bloco F, SI 204
20	DEEI0143	Estágio em Docência dos Anos Iniciais (90 hs)	T1	3T12345 / 7M2	Maria do Carmo	Bloco C, SI 102
21			T2	3T12345 / 7M2	Francinete soares	Bloco F, SI 204
22			T3	3T12345 / 7M2	-----	Bloco A, SI 106
<b>8º período</b>						
23	DEEI0115	Estudos Diversificados I	60	6T1234	Adriana Ramos	Bloco F, SI 203
24	DEEI0158	Núcleo temático III: Fund. Hist. e Met. da Educação para Negros no Brasil	60	2T1234	Natália Ferreira	Bloco F, SI 203
26	DEEI0144	Estágio em Formação de Formadores (90 hs)	T1	4T12345 / 5M4	Marise Marçalina	Bloco F, SI 203
27			T2	4T12345 / 5M4	Natália Ferreira	Bloco F, SI 104
-	CPED0002	Monografia	60	Professores e Professoras do Curso em horários acordados com orientandos (as)		

### QUADRO V - OFERTA DE DISCIPLINAS TURNO NOTURNO (2019.1)

<b>1º Período</b>						
<b>2º Período</b>						
<b>3º Período</b>						
	CÓDIGO	DISCIPLINA	CH	HORÁRIO	DOCENTE	SALA
28	DEEI0134	Metodologia da Pesquisa Educacional	60	4N1234	Assis Nunes	Bloco E, SI 103
29	DEEI0021	Didática I	60	3N1234	Iracly Santos	Bloco E, SI 103
30	DEEI0135	Metodologias da Educação Infantil	60	6N1234	M <sup>a</sup> da Penha Teófilo	Bloco E, SI 103
<b>4º Período</b>						

31	DEEI0020	Currículo	90	5N1234 / 6N12	M <sup>a</sup> José Albuquerque	Bloco E, SI 102
32	DEEI0136	Didática II	60	4N1234	Walkiria Martins	Bloco E, SI 102
33	DEEI0300	Fund. e Metodologias da Alfabetização	60	3N1234	Joelma Reis	Bloco E, SI 102
34	DEEI0138	Estágio em Gestão do Trab. Docente I	90	<b>5M2345</b> / 7M23	Walkiria Martins	Bloco A, SI 105
<b>5º Período</b>						
35	DEEI0146	Fund. e Met. do Ens. de Língua Portuguesa	60	3N1234	Hercília Vituriano	Bloco E, SI 101
36	DEEI0141	Estágio em Docência da Educação Infantil (90 hs)	T4	<b>4M1234</b> / 7M23	M <sup>a</sup> da Penha Teófilo	Bloco A, SI 105
37			T5	<b>4M1234</b> / 7M23	Tamara Fresia	Bloco A, SI 106

<b>6º Período</b>						
	<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CH</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>PROFESSOR (A)</b>	<b>SALA</b>
38	DEEI0109	Proc. Metod. da Educ. de Jovens e Adultos	60	2N1234	Fernando Manzke	Bloco F, SI 203
39	DEEI0147	Fund. e Metod. do Ensino de Matemática	60	4N1234	Maria do Carmo	Bloco F, SI 203
40	DEEI0148	Fund. e Metod. do Ensino de História	60	6N1234	Francinete Soares	Bloco F, SI 203
41	DEEI0149	Fund. e Metod. do Ensino da Geografia	60	3N1234	Francinete Soares	Bloco F, SI 203
42	DEEI0150	Fund. e Metod. do Ensino de Ciências	60	5N1234	Kaciana Rosa	Bloco F, SI 203
43	DEEI0139	Estágio em Gestão do Trab. Docente II	90	<b>5M2345</b> / 7M23	Maria do Socorro Paixão	Bloco A, SI 106
<b>7º Período</b>						
44	DEEI0151	Avaliação de Pol. e Instituições Educacionais	60	3N1234	Delcineide Segadilha	Bloco F, SI 204
45	DEEI0140	Pesquisa Educacional I	60	5N1234	Lucinete Lima	Bloco F, SI 204
46	DEEI0143	Estágio em Docência dos Anos Iniciais (90 hs)	T5	<b>4M1234</b> / 7M23	Joelma Reis	Bloco A, SI 104
47			T6	<b>4M1234</b> / 7M23	-----	Bloco A, SI 107
<b>8º Período</b>						
48	DEEI0142	Pesquisa Educacional II	60	4N1234	Bolívar Paredes	Bloco F, SI 205
49	DEEI0115	Estudos Diversificados I	60	3N1234	Tamara Fresia	Bloco F, SI 205
<b>9º Período</b>						
50	DEEI0144	Estágio em Formação de Formadores (90 hs)	T4	4N1234/ <b>5M34</b>	Maria do Socorro Paixão	Bloco C, SI 205
51			T5	4N1234/ <b>5M34</b>	Hercila Vituriano	Bloco A, SI 104
-	CPED005	Monografia	60	Professores e Professoras do Curso em horários acordados com orientandos (as)		

## 5.2 NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO DOS CURSOS DAS LICENCIATURAS

No contexto das Licenciaturas, as disciplinas solicitadas para o período 2019.1 foram todas atendidas. Vejamos descrição nos quadros que seguem:

### QUADRO – VI: SOLICITAÇÃO DE DISCIPLINAS DAS LICENCIATURAS – DIDÁTICA, MTPP e OTP (2019.1)

#### DIDÁTICA – 60h

DISCIPLINA	LICENC.	HORARIO	PROFESSOR(A)
DEEI0270 – Didática 60h	História	2ªfeira T1234	Francinete Soares
DEEI0118 – Didática 60h	Filosofia	2ªfeira T1234	Iracy de Sousa Santos

#### DIDÁTICA – 90h

DISCIPLINA	LICENC.	HORARIO	PROFESSOR(A)
DEEI0137 – Didática 90h	Matemática	2ªfeira T5 N1 4ªfeira T5 N1 6ªfeira T5 N1	Conceição de Maria Pereira Serra Pinto
DEEI0273 – Didática 90h	Teatro	4ªfeira M123456	Natália Ribeiro Ferreira
DEEI0154 – Didática 90h	Artes Visuais	4ªfeira M123456	Conceição de Maria Pereira Serra Pinto

#### DIDÁTICA – 120h

DISCIPLINA	LICENC.	HORARIO	PROFESSOR(A)
DEEI0072 – Didática 120h	Física	3ªfeira T345N1 5ªfeira T345N1	Natália Ribeiro Ferreira
DEEI0072 – Didática 120h	Química	2ªfeira T45N12 4ªfeira T45N12	Disciplina Cancelada- Resol. 1.175/2014; Art. 138.

#### DIDÁTICA I – 60h

DISCIPLINA	LICENC.	HORARIO	PROFESSOR(A)
DEEI0122 – Didática I 60h	Geografia	4ªfeira T345N1	Iracy de Sousa Santos
DEEI0021 – Didática I	C. Sociais	3ªfeira N1234	Sirlene M. Pinheiro

#### DIDÁTICA II – 60h

DISCIPLINA	LICENC.	HORARIO	PROFESSOR(A)
------------	---------	---------	--------------

<b>DEEI0123 – Didática II 60h</b>	<b>Geografia</b>	3ªfeira T345N1	Conceição de Maria Pereira Serra Pinto
-----------------------------------	------------------	----------------	---

### **Métodos e Técnicas de Pesquisa Pedagógica (MTPP)**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>LICENC.</b>	<b>HORARIO</b>	<b>PROFESSOR(A)</b>
<b>DEEI0036 - MTPP</b>	<b>Física</b>	5ªfeira T1234	Disciplina Cancelada- Resol. 1.175/2014; Art. 138.

### **Organização do Trabalho Pedagógico (OTP)**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>LICENC.</b>	<b>HORARIO</b>	<b>PROFESSOR(A)</b>
<b>DEEI0302 – OTP 60h</b>	<b>Matemática</b>	3ªfeira T12 5ªfeira T12	Tamara Fresia Mantovani de Oliveira

Cabe ressaltar que, em relação às demandas para as disciplinas acima descritas, tem aumentado e o Departamento tem se organizado no sentido de atender a todos os pedidos, dos diferentes cursos e programas, sem prejuízos para o pleito legítimo dos docentes afastados para o doutoramento e pós-doutoramento, bem como para as atividades dos Programas de Pós-Graduação em Educação, Mestrado Profissional em Gestão de Ensino da Educação Básica, Programa de Pós-Graduação em Saúde do Adulto (PGSAD) e outros.

Para dirimir as ofertas não atendidas, umas das ações que o Departamento tem desenvolvido, junto as Coordenações de Curso das Licenciaturas é a política de compartilhamento de horários de disciplinas comuns no contexto dos Centros e com horários do Curso de Pedagogia, com o objetivo de otimizar o atendimento das demandas.

Considerando o número de docentes e a oferta de disciplinas do Curso de Pedagogia e demais Licenciaturas, em observância a relação créditos/disciplinas lecionadas pelos docentes do DEE I, fica evidente a situação do aumento do quadro de vagas docentes, sobretudo quando associada essa situação à ocupação de docentes em cargos administrativos e ao envolvimento dos mesmos, em projetos de ensino, pesquisa e extensão, comissões permanente ou não delineando, assim, uma *sobrecarga de trabalho* para alguns docentes desse Departamento. Este fato tem ocupado alguns professores com carga horária superior a 40 horas semanais e sem a possibilidade de registro no Plano Individual Docente (PID).

### 5.3 NO ÂMBITO DA PÓS-GRADUAÇÃO

A Pós-Graduação para o DE I desdobra-se em duas frentes de trabalho. Uma voltada para os cursos de pós-graduação *stricto sensu*, onde são desenvolvidas ações junto ao Mestrado Acadêmico, ao Mestrado Profissional e ao Interdisciplinar, mencionado anteriormente. Em outra frente, voltada para o desenvolvimento de ações no âmbito da pós-graduação *lato sensu*, no período de 2019.1 está em fase de aprovação e organização o Curso de Especialização em Pedagogia Hospitalar. Ainda, no que diz respeito ao Programa de Pós-Graduação, apresentam-se as atividades desenvolvidas por docentes do DE I, no período 2019.1:

**QUADRO VII – ATIVIDADES DOS DOCENTES NA PÓS-GRADUAÇÃO  
(2019.1)**

<b>PROGRAMA DE PÓS</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
PPGEEB	Vanja Maria D. Coutinho	Formação, saberes e identidade profissional da docencia
PPGEEB	Antonio de Assis C. Nunes	Metodologia da pesquisa em Educação
PGSAD	Iracy de Sousa Santos*	Metodologia e prática da docência
PPGE	Lucinete Marques Lima	Seminário de Pesquisa

**QUADRO VI - ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

<b>DOCENTES</b>	<b>ATIVIDADE</b>
ANTÔNIO DE ASSIS NUNES	Coordenador do PPGEEB
VANJA DOMINICES COUTINHO FERNANDES	Vice Coordenadora do PPGEEB;
LUCINETE MARQUES LIMA	Coordenadora operacional do DINTER EDUCAÇÃO UFF/UFMA.

### 5.4 NO ÂMBITO DA PESQUISA

No âmbito da pesquisa, os/as professores/as do DE I desenvolvem investigação científica em diferentes campos do conhecimento educacional. No período de 2019.1 teremos um crescimento significativo de Projetos de Pesquisas. Alguns já foram aprovados e

outros encontram-se em tramitação nas instâncias da UFMA. Estes Projetos contribuem para a ampliação da produção científica, o incentivo às atividades de pesquisa que se destina ao aprimoramento acadêmico da graduação e da pós-graduação bem como a participação dos docentes e discentes em congressos, seminários e outros eventos. Neste período foram apresentados e aprovados os seguintes Grupos e Projetos de Pesquisa:

**QUADRO XVIII - ATIVIDADES DE PESQUISA DESENVOLVIDAS DOCENTES  
DO DE I (2019.1)**

<b>GRUPO DE PESQUISA</b>	<b>COORDENADO R/A</b>	<b>PROJETO DE PESQUISA</b>	<b>Nº DOCENTES</b>	<b>Nº BOLSISTAS</b>	<b>Nº VOLUNTARIOS</b>
<b>Grupo de Pesquisa “O Ensino da leitura e da escrita como processos Dialógicos”</b>	Joelma Reis Correia		04		
	Joelma Reis Correia	Projeto de Pesquisa “Observatório das práticas de linguagem na escola de Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização nos municípios de São Luís, Paço do Lumiar e Raposa”.	05	02	10
<b>Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade nas Práticas Educativas – GESEPE</b>	Sirlene Mota Pinheiro da Silva		05		13
	Sirlene Mota Pinheiro da Silva	Projeto a construção das relações de gênero no espaço escolar	05	01	
<b>Currículo, EJA e Diversidade Cultural.</b>	José Fernando Manzke		06		02
	Elisângela Santos de Amorim.	Formação docente e práticas escolares de Mulheres professoras em Assentamentos da Reforma Agrária.	02		01
<b>Fundamentos e Metodologia do Ensino de História na Educação</b>	Delcineide Maria Ferreira Segadilha		02		09

<b>Básica.</b>					
	Delcineide Maria Ferreira Segadilha.	REPRESENTAÇÕES DE PROFESSORES (AS) DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE HISTÓRIA E ENSINO DA DISCIPLINA HISTÓRIA: um estudo na região metropolitana de São Luís	02		09
<b>Processos Formativos Currículo e Estágio - GEPPROFEC</b>	Maria do socorro Estrela Paixão.		02		12
	Hercília M <sup>a</sup> de Moura Vituriano	Ensino de Língua Portuguesa nos anos Iniciais do Ensino Fundamental (em processo de aprovação).	02		07
	Samuel Luiz Velásquez Castellanos	A representatividade do livro escolar no Maranhão Império	02	04	
	Samuel Luiz Velásquez Castellanos	A circulação dos livros franceses no Maranhão Império	02	04	
	Lucinete Marques Lima	Implementação de Políticas de Educação Básica no estado (Em processo de aprovação).	03	-	02
	Lucinete Marques Lima	O SISU como instrumento de seletividade e/ou democratização do acesso e permanência dos cursos de graduação na UFMA	02	01	04
	Maria da Penha Teófilo.	Infância nos Espaços Públicos Urbanos: nas trilhas das	02	-	

		culturas Lúdicas (Em processo de aprovação).			
<b>Grupo de Estudos e Pesquisas Investigações Pedagógicas Afro-brasileiras-GIPEAB</b>			08		15
<b>Grupo de Estudos e Pesquisas ALFALETRI</b>	Marise Marçalina de C. S. Rosa		05	02	04

Os projetos apresentados no período 2019.1e 2019.3 abrangem as áreas da formação docente, currículo, estágio, práticas pedagógicas, metodologias de ensino, gestão do ensino na educação básica, formação e gestão no ensino superior, alfabetização e letramentos, leitura e escrita na educação básica e no ensino superior, gênero e sexualidade, práticas formativas e atendimento na educação especial, práticas na educação infantil, formação de professores para a educação étnico-racial, ensino de História na educação Básica e sobre indicadores e qualidade escolar. Soma a esses grupos, os projetos de ensino e grupos de estudos que estão em processo de aprovação, sendo coordenados pelos (as) seguintes docentes:

<b>GRUPOS/PROJETOS</b>	<b>CORDENADOR</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>VOLUNTÁRIOS</b>
Grupo de estudos e pesquisas Infância e Brincadeiras	Rosyane de Moraes Martins Dutra.	03	22
Grupo de pesquisa ensino de língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (GruPELPAI).	Vanja Maria Dominices Coutinho	04	09
Currículo da Educação Básica na perspectiva do desenvolvimento humano	Maria José Albuquerque Santos	06 aprovado	12

No que tange a estruturação dos Grupos de Pesquisa, a consolidação e criação de novos grupos, são importantes para a constituição de um polo de reflexão e produção científica acerca de questões que compõem a especificidade da educação e da formação docente, destacando as dimensões socio-histórico, político e filosófico fundamentais na

relação teoria-prática, na organização curricular e na implementação de práticas nos cursos implicados na formação acadêmica. Neste âmbito, as principais ações previstas devem ser desenvolvidas com o objetivo de incentivar o surgimento de novos grupos acadêmicos tanto na graduação quanto na pós-graduação.

O aumento da produção em pesquisa tem impacto na consolidação de linha de pesquisa na Pós-Graduação, dando maior visibilidade a produção científica, uma vez que, por meio da pesquisa pode-se também ampliar a formação complementar de alunos de graduação e consolidar linhas de pesquisa na pós-graduação. Sendo assim, esse Departamento tem colocado como prioridade o incentivo a progressão e a titulação acadêmica dos docentes, a fim de promover a qualificação de todos e assegurar formação por meio de estágios de pós-doutorado ampliando gradativamente essa capacitação. Vide Item (7).

## 5.5 NO ÂMBITO DA EXTENSÃO

As atividades de extensão, no âmbito do Departamento de Educação I, têm sido restritas as iniciativas dos docentes e Programas do Ministério de Educação ( MEC), por meio dos programas CAPES/FNDE, e não de um plano de metas do Departamento. Isso significa afirmar que só temos os seguintes projetos de extensão de caráter educacional em andamento no DEI:

<b>COORDENADOR</b>	<b>EXTENSÃO- projetos, programas e Núcleos.</b>
José Fernando Manzke – Coordenador	Núcleo de Educação de Jovens e Adultos / A metodologia EJA Desenvolvente na Formação de Professores da Educação de Jovens e Adultos.
Maria do Carmo Alves da Cruz	Projeto: Pedagogia Matemáticas.
Maria do Socorro Estrela Paixão	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE JOVENS E ADULTOS: intervenções colaborativas.
Elisângela Santos de Amorim	Saberes e Práticas educativas de-coloniais de mulheres professoras racializadas do entorno Itaqui-Bacanga.
Marise Marçalina de C. S. Rosa	Projeto Escola Laboratório
Marise Marçalina de C. S. Rosa	Programa de Inovação Pedagógica (PROINOVA)
Rosemary Ferreira da Silva	Projeto Formação colaborativa
Rosemary Ferreira da Silva	Núcleo de Estudos em Currículo, didática e Processos Formativos ( NEPROF).

Para o semestre em curso está previsto nas Ações Departamentais criar as condições, incentivar e apoiar a elaboração de Projetos de Pesquisa e de Extensão. O DE I julga como prioridade que os projetos:

a) promovam à melhoria da qualificação dos docentes da rede pública, envolvidos com a educação básica e superior;

b) contemplem ação junto à comunidade sobre temáticas emergentes e apontadas pela própria comunidade;

c) divulguem o saber produzido pela Universidade, sejam por meio de suportes impressos, seminários, encontros, semanas de estudos, entre outros.

Destacamos também nesse Plano Departamental os Programas e Projetos voltado à formação, sob financiamento da MEC-FNDE-CAPES, em termos do envolvimento dos docentes do DE I na função coordenação. Apresentamos os docentes:

<b>DOCENTES</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>PROGRAMAS / PROJETO</b>
WALQUIRIA MARTINS	Coordenadora do projeto: Alfabetização, letramentos e direitos de aprendizagem.	PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – UFMA-CAPES.
MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXÃO	Colaboradora do projeto: Alfabetização, letramentos e direitos de aprendizagem.	PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – UFMA-CAPES.
CONCEIÇÃO DE MARIA MOURA NASCIMENTO	Coordenadora do PNAIC	PROJETO DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA – PNAIC – UFMA/MEC

## **5.6 NO ÂMBITO DA GESTÃO ACADÊMICA**

De acordo com a estrutura organizacional da UFMA e o seu Regimento Geral, aprovado pela RESOLUÇÃO nº 28/99 do Conselho Universitário, de 17 de dezembro de 1999, que no Art. 146 define que os “Departamentos Acadêmicos constituem a menor fração da estrutura universitária para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal, sendo organizados por área de conhecimento [...]”, pois, enquanto instância com funções regimentais, do DE I tem a seguinte configuração:

- a) Assembleia Departamental – órgão e espaço de discussão e deliberação sobre tema, matérias e questões de natureza teórico-metodológica, política, regimental e acadêmico-administrativo que afeta ao Curso de Pedagogia e as Licenciaturas. Composta por docentes do DEI e por representação discente do Curso de

Pedagogia. Sob a Presidência da Chefia do Departamento, se reúne ordinariamente uma vez mensalmente, na primeira terça-feira de cada mês.

- b) Chefia e Secretaria – Instância de gestão, de execução e de encaminhamentos das atribuições regimentais, da política de ação e Planos das atividades semestrais e das deliberações da Assembleia Departamental do DE I.
- c) **Comissões temporárias de trabalho** (regimentais e não regimentais): comissão de trabalho formada por indicação da Assembleia Departamental para realização de atividade como concurso público e processo seletivo para o magistério; avaliação e parecer de projetos de pesquisa e extensão, etc.

NOMES	COMISSÃO	PERÍODOS
ELISÂNGELA S. AMORIM	CIÊNCIA/ORGANIZAÇÃO SESUPED PROBATÓRIO MARIA DO CARMO; INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (04)	2018/2020
SIRLENE MOTA PINHEIRO	ESTÁGIO PROBATÓRIO PROFESSORA KACIANA ROSA BANCA DE DISSERTAÇÃO – MESTRADO EM PSICOLGIA – UFMA – JOELMA RAMOS SEREJO BANCA DE QUALIFICAÇÃO – PPGEEB ANA PAULA BACELAR; INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (05)	2018/2020
MARIA JOSÉ ALBUQUERQUE SANTOS	ESTÁGIO PROBATÓRIO PROFESSORA KACIANA INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (02)	2018/2020
ROSYANE DE MORAES M. DUTRA	CIÊNCIA/CULTURA SESUPED EVENTO INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (03)	2018/2020
HERCÍLIA MARIA DE M.VITURIANO	AVALIAÇÃO ESTÁGIO PROBATÓRIO ROSEANE; INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (02)	2018/2020

ROSEMARY FERREIRA DA SILVA	AVALIAÇÃO ESTÁGIO PROBATÓRIO KACIANA (01)	2018/2020
MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXÃO	CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO; EVENTO INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA; CIENTÍFICA/ SESUPED, CONEDU E GEIPEID; COMITÊ GESTOR PIBID/RP; MEMBRO CONSUN/CONSAD (06).	2018
MARISE . C. SILVA ROSA  MARIA JOSÉ ALBUQUERQUE	INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA <sup>7</sup> ; CIENTÍFICA/ SESUPED; GEIPEID; CIÊNTEFICA/ORGANIZAÇÃO SESUPED; COMISSÃO CULTURA (06)	

- d) Comissão permanente de trabalho, formada por indicação da Assembleia Departamental, para analisar e dar parecer de processos de progressão docente; estágio probatório, colegiados, entre outros.

NOMES	COMISSÃO	PERÍODOS
KACIANA ROSA	CAD E COMISSÃO DE ACESSIBILIDADE (03).	2018/2020
IRACY DE SOUSA SANTOS	NDE – SUPLENTE/ COLEGIADO - MÚSICA (02)	2018/2020 AGOSTO 2018-AGOSTO 2018.
ELISÂNGELA S. AMORIM	CAD – PROGRESSO DOCENTE; COMISSÃO DE ESTÁGIO; COLEGIADO PEDAGOGIA EAD (03)	2018 - 2020
	COLEGIADO DO CURSO DE	

<sup>7</sup> Todos os docentes em exercício da docência- semestre 2019.1-, desenvolvem atividades na semana interdisciplinar, mesmo aqueles não contidos neste quadro, porém, apresentados no quadro de oferta de disciplinas (Quadro V), do curso de Pedagogia matutino e noturno.

SIRLENE MOTA PINHEIRO	PEDAGOGIA COLEGIADO DO CEMES (02)	2018/2020
JOSÉ FERNANDO MANZKE	CAD – PROGRESSO DOCENTE (01)	2018/2020
TAMARA FRESIA MANTOVANI DE OLIVEIRA	COMISSÃO DO ESTÁGIO	2018/2020
ROSEMARY FERREIRA DA SILVA	COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA E NDE/PARFOR (02)	2018/2020
MARIA DO SOCORRO E. PAIXAO	COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA; COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA E NDE/PARFOR; COMISSÃO DE ESTÁGIO; MEMBRO/CONSUN; CONSELHO CCSO; COMITÊ GESTOR (PIBID-RP) (07)	
MARISE . C. SILVA ROSA	COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA E NDE/PARFOR; COMISSÃO DE ESTÁGIO; Comissão de segurança da ufma	
MARIA DA PENHA TEÓFILO	COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA; COMISSÃO DE ESTÁGIO; COMISSÃO DO SESUPED (03)	

Dentre as prerrogativas regimentais do Departamento, enquanto Subunidade Acadêmica destaca-se a atribuição e execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão, no âmbito de sua competência. Em relação às metas para o período de 2019.1 e 2019.3 propõe-se a continuidade dos grupos de estudo por área de conhecimento, enquanto uma instância de discussão, planejamento e encaminhamento das questões relativas às atividades de ensino. Os grupos de estudo reúnem-se uma vez por mês, a partir das seguintes áreas:

- a) Didática e Gestão do Trabalho Docente;

- b) Currículo;
- c) Fundamentos Metodológicos do Ensino;
- d) Práticas educativas Integradoras (Estágios e pesquisas)

A proposição dessa divisão faz-se necessário, uma vez que a cada área se agregam as disciplinas pertinentes a essas áreas e os respectivos docentes que as ministram. Cada grupo tem um coordenador que se encarrega de sistematizar as discussões e as propostas oriundas das reuniões e as encaminha para a Assembleia Departamental e posteriormente ao Núcleo Docente Estruturante, visando colaborar na otimização da gestão acadêmica no âmbito do DE I.

## 6 CRONOGRAMA DAS AÇÕES – 2019

LINHAS DE AÇÃO	METAS	AÇÕES	2019 .1	2019 .3	2019 .2
<b>Ensino</b>	<input type="checkbox"/> Manutenção da política de qualificação docente.	<input type="checkbox"/> Proporcionar aos docentes as condições legais para fins de qualificação.		X	
	<input type="checkbox"/> Avaliação e fortalecimento da área de didática, currículo, metodologias de ensino, pesquisa e estágios no Curso de Pedagogia e Licenciaturas.	<input type="checkbox"/> Articular grupo de discussão por área de conhecimento para reavaliação dos programas de cursos e ação articulada no processo de ensino aprendizagem.	X	X	
	<input type="checkbox"/> Fortalecimento e apoio a criação do ensino <i>Lato Sensu</i> .	<input type="checkbox"/> Articular ações no Departamento e/ou Programas de pós-graduação visando a implantação e consolidação de cursos de especialização.	X	X	
	<input type="checkbox"/> Apoio e estímulo à reformulação do PPC do Curso de Pedagogia.	<input type="checkbox"/> Promover discussões e deliberações acerca da modificação do currículo do Curso de Pedagogia no âmbito do DE-I e do colegiado do curso.	X	X	
	<input type="checkbox"/> Fortalecer o Laboratório de ensino e Brinquedoteca no Curso de Pedagogia.	<input type="checkbox"/> Buscar as condições necessárias/infraestruturais para o funcionamento do laboratório e apoiar ações desenvolvidas.	X	X	
	<input type="checkbox"/> Apoiar e criar ações de consolidação da presença da Pedagogia nos cursos de Licenciaturas.	<input type="checkbox"/> Estabelecer parceria e reuniões frequente com os cursos de licenciaturas para reavaliar e reestruturar as disciplinas pedagógicas nos referidos PPP.	X	X	

	<input type="checkbox"/> Ofertar disciplinas de férias para as licenciaturas	<input type="checkbox"/> Atender demandas indicadas no período regular 2018.3	X		
<b>Pesquisa</b>	<input type="checkbox"/> Apoiar e estimular os projetos de intercâmbio e convênios com outras instituições. <input type="checkbox"/> Apoiar e estimular elaboração de projetos e grupos de pesquisa <input type="checkbox"/> Apoiar as atividades dos grupos de pesquisa.	<input type="checkbox"/> Apoiar a celebração de convênios. <input type="checkbox"/> Disponibilizar os recursos de infraestrutura do DE I aos docentes e grupos de pesquisa. <input type="checkbox"/> Apoiar eventos promovidos pelos grupos de pesquisa que se destinem ao aprimoramento acadêmico da graduação e da pós-graduação.	X	X	
<b>Extensão</b>	<input type="checkbox"/> Incentivar a participação de docentes e discentes em eventos científicos. <input type="checkbox"/> Fortalecimento das atividades extensionistas.	<input type="checkbox"/> Viabilizar a participação dos docentes e discentes vinculados aos grupos de pesquisa em congressos, seminários e outros eventos científicos onde apresentem trabalhos. <input type="checkbox"/> Realizar cursos e/ou eventos com vista a qualificação docente da rede pública. <input type="checkbox"/> Estimular a divulgação do conhecimento produzido pela Universidade por meio de suportes impressos, digitais, entre outros. <input type="checkbox"/> Apoiar atividades de extensão inerentes a natureza das ações desenvolvidas pelos docentes do DE I, especialmente, aqueles vinculados às atividades de estágio curricular.	X X X X X X	X X X X X X	

## 7. CRONOGRAMA DE QUALIFICAÇÃO DOCENTE

Nº	Nome do Docente	TITULAÇÃO ATUAL	Nível da Qualificação	Início	Término	Instituição
01	ADRIANA MARIA OLIVEIRA RAMOS DUAILIBE LIMA	Doutorado	Pós- Doutorado	2020	2021	
02	ANTONIO DE ASSIS CRUZ NUNES	Doutorado	Pós- Doutorado	2020	2021	
03	CIBELLE CRISTINA LOPES E SILVA	Mestrado	Doutorado	2019	2023	
04	CONCEIÇÃO DE MARIA MOURA N. RAMOS	Doutorado	Pós- Doutorado	2022	2023	
05	CONCEIÇÃO DE MARIA PEREIRA SERRA PINTO	Doutorado	Pós- Doutorado	2022	2023	
07	DELCEINEIDE MARIA FERREIRA SEGADILHA	Doutorado	Pós- Doutorado	2021	2022	
08	DOURIVAN CAMARA SILVA DE JESUS	Doutorado	Pós- Doutorado	2021	2022	
09	ELISÂNGELA SANTOS DE AMORIM	Doutorado	Pós- Doutorado	2020	2021	
10	FRANCINETE SOARES DA SILVA	Mestrado	Doutorado	2020	2024	
11	FRANCY SOUSA RABELO	Mestrado	Doutorado	2018	2021	UECEE
12	HERCÍLIA MARIA DE MOURA VITURIANO	Doutorado	Pós-Doutorado	2020	2021	
13	IRACY DE SOUSA SANTOS	Doutorado	Pós-Doutorado	2023	2024	
14	JOELMA REIS CORREIA	Doutorado	Pós-Doutorado	2020	2021	UNESP/Marília-SP
15	JOSÉ FERNANDO MANZKE	Pós-Doutorado	Pós-Doutorado	-	-	
16	KACIANA NASCIMENTO DA SILVEIRA ROSA	Doutorado	Pós-Doutorado	2021	2022	
17	LUCINETE MARQUES LIMA	Doutorado	Pós-Doutorado	2022	2023	UFF ou UFRN
18	MARIA DO CARMO ALVES DA CRUZ	Mestrado	Doutorado	2019	2023	UFPA
19	MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXÃO	Doutorado	Pós-Doutorado	2020	2021	
20	MARISE MARÇALINA DE CASTRO SILVA ROSA	Doutorado	Pós-Doutorado	2020	2021	
21	ROSEMARY FERREIRA DA SILVA	Doutorado	Pós-Doutorado	2022	2023	
22	ROSYANE DE MORAES MARTINS DUTRA	Mestrado	Doutorado	2019	2023	UNIFESP
23	SAMUEL LUIZ VELAZQUEZ CASTELLANOS	Pós-Doutorado	Pós-Doutorado	2018	2019	Universidade de Cambridge - Inglaterra
24	SIRLENE MOTA PINHEIRO DA SILVA	Doutorado	Pós-Doutorado	2020	2021	
25	SIRLENE MOTA PINHEIRO DA SILVA	Doutorado	Licença-capacitação	2019.2	2019.2	
26	TAMARA FRESIA MANTONVANI DE OLIVEIRA	Pós-Doutorado	Pós-Doutorado	-	-	
27	VANJA MARIA DOMINICES COUTINHO FERNANDES	Doutorado	Pós-Doutorado	2022	2023	UNESP/Marília-SP

## 8. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES COLETIVAS DO DEPARTAMENTO

Nº	ATIVIDADES	PERÍODO-CH	DATA
01	Assembleia Departamental	Mensal -1h semanal	Todas as 2ª terças-feiras de cada mês: 12/03; 09/04;14/05;12/06;09/07
02	Reuniões para Estudos e Socialização de Produções	Mensal -1h semanal- 1h semanal	Todas as 4ª terças-feiras de cada mês.
04	Semana Interdisciplinar	Semestral – 20h	De 17 a 21/12/2018
05	SESUPED	Semestral – 16h	Outubro de 2019.
03	Jornada Pedagógica 2019.1	Semestral – 24h	De 05 a 07/03/2019

### RESULTADOS ESPERADOS

Por meio da execução destas ações previstas no Plano Departamental para o período de 2019.1 a 2019.3 do Departamento de Educação I - DE I/CCSO/UFMA, pretendemos um avanço qualitativo e a ampliação da presença e intervenção do Departamento no que tange o incentivo às atividades de ensino, pesquisa e extensão, com vistas em melhorias qualificação de resultados.

Para tanto, temos como pretensão qualificar ações no curso de Pedagogia e demais Licenciaturas na perspectiva de criação de curso de especialização, fortalecer programas e projetos de pesquisas existentes, realizar atividades integradoras e interdisciplinares, bem como, projeto de ensino e extensão, atendendo, desse modo, às demandas da região de São Luis (MA) e adjacências, fortalecendo o ensino superior no Estado por meio de trabalho e produção acadêmica de qualidade, de interação Universidade e Sociedade.

Em anexo Relatório dos Planos Individuais Docentes (PIDs), conforme SIGAA.

**Plano aprovado em Assembleia Departamental do dia 12 de março 2019;  
Alterado pelo cancelamento de disciplinas, dia 09 de abril de 2019.**

Docente	Classe Funcional	Carga Horária							
		Ensino	Outras Atividades					SubTotal	Total
			Atividade de Ensino	Pesquisa	Extensão	Admin.	Outras Atividades Acadêmicas		
ROSEMARY FERREIRA DA SILVA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	10	10	5	10	5	0	30	40
CONCEICAO DE MARIA MOURA NASCIMENTO RAMOS Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe D - Associado (DE)	4	4	0	0	32	0	36	40
DOURIVAN CAMARA SILVA DE JESUS Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe D - Associado (DE)	0	0	0	0	40	0	40	40
JOELMA REIS CORREIA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	4	23	11	0	2	0	36	40
TAMARA FRESIA MANTOVANI DE OLIVEIRA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe A - Adjunto A (DE)	8	20	8	0	4	0	32	40
WALKIRIA DE JESUS FRANCA MARTINS Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	10	28	0	0	2	0	30	40
MARISE MARCALINA DE CASTRO SILVA ROSA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	4	16	6	6	8	0	36	40
JOSE FERNANDO MANZKE Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe D - Associado (DE)	8	14	10	4	4	0	32	40
LUCIANA DE JESUS BOTELHO SODRE DOS SANTOS Situação: CADASTRANDO	Auxiliar (40h)	0	0	0	0	0	0	0	0
ELISANGELA SANTOS DE AMORIM Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	4	16	9	0	10	1	36	40
SIRLENE MOTA PINHEIRO DA SILVA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	8	20	8	0	2	2	32	40
ADRIANA MARIA DE OLIVEIRA RAMOS DUAILIBE LIMA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe B - Assistente (DE)	8	20	3	0	9	0	32	40
MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXAO Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	6	16	2	2	14	0	34	40
MARIA DA PENHA TEOFILIO Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	8	18	8	0	4	2	32	40
VANJA MARIA DOMINICES COUTINHO FERNANDES Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	12	24	2	0	2	0	28	40
NATALIA RIBEIRO FERREIRA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Auxiliar (40h)	18	22	0	0	0	0	22	40
CONCEICAO DE MARIA PEREIRA SERRA PINTO Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	16	18	0	0	6	0	24	40
HERCILIA MARIA DE MOURA VITURIANO Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	10	14	8	0	8	0	30	40
ANTONIO DE ASSIS CRUZ NUNES Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	8	8	4	0	20	0	32	40
KACIANA NASCIMENTO DA SILVEIRA ROSA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe A - Adjunto A (DE)	8	18	6	0	8	0	32	40
DELCEINEIDE MARIA FERREIRA SEGADILHA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	8	16	16	0	0	0	32	40

FRANCINETE SOARES DA SILVA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe B - Assistente (DE)	12	20	3	0	5	0	28	40
MARIA JOSE ALBUQUERQUE SANTOS Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	6	28	4	0	0	2	34	40
IRACY DE SOUSA SANTOS Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	12	12	6	0	10	0	28	40
MARIA DO CARMO ALVES DA CRUZ Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe A - Assistente A (DE)	4	24	2	0	6	4	36	40
LUCINETE MARQUES LIMA Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe D - Associado (DE)	8	24	8	0	0	0	32	40
JOSE BOLIVAR BURBANO PAREDES Situação: HOMOLOGADO PELA DIRETORIA DE CENTRO	Classe C - Adjunto (DE)	14	18	8	0	0	0	26	40
CIBELLE CRISTINA LOPES E SILVA Situação: NÃO CADASTRADO	Classe A - Assistente A (DE)	0	0	0	0	0	0	0	0
CRISTINA CARDOSO DE ARAUJO Situação: NÃO CADASTRADO	Classe C - Adjunto (DE)	0	0	0	0	0	0	0	0
DEBORAH DE CASTRO E LIMA BAESSE Situação: NÃO CADASTRADO	Classe C - Adjunto (DE)	0	0	0	0	0	0	0	0
EDITH MARIA BATISTA FERREIRA Situação: NÃO CADASTRADO	Classe C - Adjunto (DE)	0	0	0	0	0	0	0	0
FABIANA OLIVEIRA CANAVIEIRA Situação: NÃO CADASTRADO	Classe B - Assistente (DE)	0	0	0	0	0	0	0	0
FRANCY SOUSARABELO Situação: NÃO CADASTRADO	Classe C - Adjunto (DE)	0	0	0	0	0	0	0	0
ROSYANE DE MORAES MARTINS DUTRA Situação: NÃO CADASTRADO	Classe A - Assistente A (DE)	0	0	0	0	0	0	0	0
SAMUEL LUIS VELAZQUEZ CASTELLANOS Situação: NÃO CADASTRADO	Classe C - Adjunto (DE)	0	0	0	0	0	0	0	0