

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO I

PLANO DEPARTAMENTAL 2018.2 e 2018.4

SÃO LUIS/MA

2018

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO I

CHEFIA

Maria do Socorro Estrela Paixão

SECRETARIA

Maria da Conceição Santos Silva

BOLSISTAS

Gustavo Henrique Oliveira da Silva

Karina Góes Ferreira

Rayssinelle Cássia da Silva Valente

Sabrina Sandyele Rodrigues

Valéria Moto Cutrim

Thalia Cristina Lemos Pereira

DOCENTES¹

Adriana Maria de Oliveira Ramos Duailibe Lima

Antonio de Assis Cruz Nunes*

Conceição de M^a Pereira Serra Pinto

Conceição de M^a Moura Nascimento Ramos

Cibelle Cristina Lopes e Silva

Cristina Cardoso de Araujo

Déborah de Castro e Lima Baesse

Delcineide Maria Ferreira Segadilha*

Dourivan Câmara Silva de Jesus

Edith Maria Batista Ferreira

Elisângela Santos de Amorim

¹ Docentes marcados com asteriscos estão vinculados à programas de Pós-Graduação stricto sensu.

Fabiana Oliveira Canavieira
Francinete Soares da Silva
Francy Sousa Rabelo
Luciana de Jesus Botelho Sodré dos Santos
Hercília M^a de Moura Vituriano
Iracly de Sousa Santos*
Joelma Reis Correia*
José Bolivar Burbano Paredes
José Fernando Manzke
Kaciana Nascimento da Silveira Rosa
Natália Ribeiro Ferreira
Lucinete Marques Lima*
Maria da Penha Teófilo
Maria José Albuquerque Santos*
Maria do Carmo Alves da Cruz
Maria do Socorro Estrela Paixão
Marise Marçalina de Castro Silva Rosa
Rosyane de Moraes Martins Dutra
Rosemary Ferreira da Silva
Samuel Luís Velazquez Castellanos*
Sirlene Mota Pinheiro da Silva
Vanja Maria Dominices Coutinho Fernandes*
Tamara Fresia Mantonvani de Oliveira
Walkiria de Jesus França Martins

CONTEÚDO

| | |
|---|----|
| 1 APRESENTAÇÃO..... | 1 |
| 2 JUSTIFICATIVA | 4 |
| 2.1 DA HISTÓRIA E INSTITUCIONALIZAÇÃO DO DE - I..... | 4 |
| 2.2 DAS DEMANDAS E RESPONSABILIDADES DO DE - I..... | 6 |
| 3 OBJETIVOS DA POLÍTICA DEPARTAMENTAL..... | 16 |
| 3.1 Objetivos específicos | 16 |
| 4 QUADRO DE SERVIDORES E BOLSISTAS | 17 |
| 4.1 dO DOCENTE..... | 17 |
| 4.2 FUNCIONÁRIOS E BOLSISTAS..... | 21 |
| 5 DEMANDAS DE DISCIPLINAS PARA O SEMESTRE..... | 22 |
| 5.1 No âmbito da Graduação – em Pedagogia | 22 |
| QUADRO V - ORIENTAÇÕES | 24 |
| 5.2 No âmbito da Graduação dos cursos das Licenciaturas | 25 |
| 5.3 No âmbito da Pós-Graduação | 29 |
| 5.4 No âmbito da Pesquisa | 30 |
| 5.5 No âmbito da Extensão..... | 35 |
| 6. CRONOGRAMA DAS AÇÕES – 2018 | 40 |
| 7. CRONOGRAMA DE QUALIFICAÇÃO DOCENTE | 42 |
| 8. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES COLETIVAS DO DEPARTAMENTO..... | 43 |
| 9. RESULTADOS ESPERADOS | 43 |

1 APRESENTAÇÃO

O regimento Geral da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), no Art. 146 descreve que os departamentos acadêmicos constituem a menor fração da estrutura universitária para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal, sendo organizados por área de conhecimento e vinculados às Unidades Acadêmicas - em nosso caso -, o Centro de Ciências Sociais (CCSO). As subunidades acadêmicas têm como atribuição principal a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão, no âmbito de sua competência.

Ao se considerar as demandas e exigências de todas as ordens para um centro acadêmico, como a UFMA, bem como, para as suas unidades e subunidades, explicitar de modo sistematizado as atividades de pesquisa, ensino e extensão a ela concernente é condição para que desempenhe, por meio das suas diferentes instâncias, ações e atividades com qualidade social.

A justificativa encontra-se no fato do planejamento oferecer a oportunidade dos implicados realizarem reflexões, pesquisas, trocas de ideias e, por consequência, possibilita o entendimento coletivo sobre demandas e ações que competem aos espaços que se encontram vinculados, academicamente. Significa também ter claro o ponto de partida, os objetivos e metas a serem alcançadas, individual e coletivamente, no período recortado no plano.

Diante do exposto, e em conformidade com a Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 43, encontramos mais uma razão para planejar e sistematizar as ações departamentais onde é feita a menção a respeito da educação superior ao expor que esta tem por finalidade estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira; incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura; promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação; estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão

das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição, por este plano.

De modo particular, cabe a UFMA, contribuir de maneira incisiva, para consolidar essas prerrogativas no contexto do Estado e ao Departamento de Educação I (DE I), como uma das instâncias dessa Instituição de Ensino Superior (IES), assumir as suas responsabilidades, sobretudo, com a formação dos profissionais da educação, com vista a reverter os indicadores da educação pública do Maranhão, elevando a qualidade da educação básica, por meio da garantia da formação inicial e continuada dos profissionais.

Nesse sentido, a temática da formação do educador, foco de ação deste Departamento, se reveste de extrema importância uma vez que a exigência de formação, em nível superior, para atuar na Educação Básica, faz-se em decorrência da constatação da complexidade das múltiplas dimensões implicadas nessa formação. Além das competências exigidas para o trabalho da sala de aula, almeja-se que estejam conectadas com os processos humanos mais globais.

Côncio dessa responsabilidade, este documento, configurado como **Plano Departamental** contém o detalhamento das principais ações que são desenvolvidas pelo DEI e das metas planejadas para o primeiro semestre letivo de 2018 e algumas projeções das ações para o semestre 2018.2 e 2018.4. Empreendemos um esforço de construção e sistematização coletiva do planejamento das ações deste Departamento Acadêmico (DA).

O DEI, desde sua criação, abriga sob esta denominação um conjunto de docentes que desenvolve ensino, pesquisa e extensão, articuladas, prioritariamente, ao curso de graduação em Pedagogia e aos cursos de Licenciaturas do Centro de Ciências Humanas (CCH) - em Artes, Ciências Sociais, Filosofia, Geografia, História, Letras, Letras-Libras, Música e Teatro -; das Licenciaturas do Centro de Ciências Exatas e Tecnológica (CCET) - em Física, Matemática e Química - e do curso de Licenciaturas do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) - em Ciências Biológicas e Educação Física, junto aos programas de Pós-Graduação da UFMA em Educação (PPGE), O Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB), Programa de Pós-Graduação em Saúde do Adulto (PPGSAD).

Nesse Plano Departamental, o DEI reafirma o seu compromisso com a defesa da Universidade pública, gratuita e de interesse social comprometida com uma formação básica sólida bem como com a produção e publicidade da cultura, do conhecimento, da apropriação intelectual, da reflexão crítica e do debate de ideias. Assim, o DEI reitera que o seu compromisso de atuação dar-se-á em consonância com as Diretrizes Nacionais da Educação

bem como das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia - licenciatura - RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006 e da RESOLUÇÃO Nº 2, de 1º de julho de 2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior. Assim, o conjunto das ações apresentadas nesse Plano visa atender funções de natureza acadêmica, administrativa e regimental frente aos desafios formativos explicitados no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia (PPC), aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 707 - CONSEPE de 22 de setembro de 2009, na Resolução 837-CONSEPE, de 05 de maio de 2011, que cria as normas regulamentares do planejamento acadêmico e demais diretrizes que regulamentam a pesquisa e a extensão nesta Universidade.

As ações a serem efetivadas no âmbito deste Plano Departamental no semestre em curso, abrangem a graduação, a pós-graduação, no âmbito da pesquisa e da extensão, bem como a gestão de programas especiais de formação docente, a gestão acadêmica e atividades relacionadas à produção científica.

2 JUSTIFICATIVA

Na perspectiva de aprimorar a política e as ações do Departamento, elaboramos esse Plano Departamental para o período de 2018, no segundo e quarto semestre, no qual iniciamos apresentando um breve histórico e diagnóstico departamental, em termos das suas demandas, situação docente e técnico-administrativa, de ensino, de pesquisa, de extensão e da infraestrutura, disponível para o funcionamento do DE I. A partir deste diagnóstico, delineamos as linhas prioritárias das ações que serão empreendidas no período proposto.

Esse Plano Departamental segue organizado em duas partes. Na primeira discorre-se sobre breve historicização do DE I, da institucionalização e organização no Curso de Pedagogia, das demandas decorrentes de sua responsabilidade advinda do PPC do Curso de Pedagogia, das Diretrizes e Legislação Educacional para formação de professores nas licenciaturas bem como o diagnóstico de sua infraestrutura. Na segunda parte, apresentamos os recursos humanos e materiais existentes para fazer face à implementação das ações, o quadro de atividades docentes da graduação em Pedagogia, nas licenciaturas e na pós-graduação, os grupos de estudos e pesquisas e atividades de gestão, para uma melhor visualização dos encargos docentes no período de 2018.2 e 2018.4.

2.1 DA HISTÓRIA E INSTITUCIONALIZAÇÃO DO DE - I

Com a criação da Fundação Universidade do Maranhão (FUM), por meio do Decreto-Lei nº53/1966, na gestão do Professor José Maria Ramos Martins, em 21 de outubro de 1966, foi integrada a essa nova Instituição a Faculdade de Filosofia de São Luís e a Ciências e Letras, nascendo assim a Universidade Federal do Maranhão e a Faculdade de Educação (FACED), como uma Instituição desta Universidade. A FACED ficou responsável pelo Curso de Pedagogia e suas respectivas habilitações pelas licenciaturas. Na FACED foram lotados os professores das matérias pedagógicas que antes estavam na Faculdade de Ciências e Letras (PAIXÃO 2015).

Conforme o estatuto da Fundação Universidade do Maranhão, a FACED passou a constituir uma unidade de Ensino Superior ligada ao Centro de Estudos Sociais Aplicadas. Assim, com a reestruturação que passou a vigorar a partir de 1971, tinha sob a responsabilidade da FACED o Estágio Supervisionado dos cursos de extensão, como o "Curso de Formação Pedagógica de Ensino de 1º e 2º Graus", o "Curso de Formação Pedagógica para Professores do Ensino Superior", esse último, se redefiniu, um tempo

depois, com a denominação de "Curso de Especialização em Metodologia do Ensino Superior (CEMES)", com existência até os dias atuais. A FACED também se responsabilizava pelos cursos de Aperfeiçoamentos em diversas áreas.

A estrutura organizacional da FACED, conforme a legislação vigente da época, explicitada pelo Parecer nº 632/1966, definia a estrutura em dois Departamentos: o de Métodos e Técnicas da Educação e o de Administração Escolar. Este posteriormente foi renomeado de Fundamentos de Teoria em Educação. A duração desses Departamentos permaneceu até 1977.

Em 1977 a UFMA aprovou o plano de Reestruturação da Universidade. Junto veio a extinção das Faculdades e Institutos e entre os extintos estava a FACED e, assim, foram implantadas as Coordenadorias de Cursos. Os dois departamentos existentes na FACED deram origem ao Departamento de Educação. Com o Parecer nº 72/1978 do Conselho Universitário, o Departamento da Educação foi dividido em dois, nominados de Departamento de Educação I (DEI) e Departamento de Educação II (DEII), que passaram a dar sustentação ao Curso de Pedagogia até os dias atuais.

O Curso de Pedagogia, conforme a estrutura organizacional da Universidade Federal do Maranhão, faz parte do Centro de Ciências Sociais (CCSO), congrega dois Departamentos de Educação e uma Coordenação de Curso. Cada Departamento é responsável por um quantitativo de disciplinas, tanto para o curso de Pedagogia, como para as demais licenciaturas que atende. No caso deste departamento, as disciplinas estão explicitadas no item (2.2) deste plano.

No CCSO o Curso de Pedagogia conta com a estrutura de uma sala para a Coordenação de Curso, e duas salas onde funcionam os Departamentos. Na infraestrutura destinada ao DEI, contém um espaço para a secretaria e atendimento ao público, um gabinete da chefia e um espaço destinado à sala de professores/as. Nesta subunidade acadêmica os/as docentes não contam com gabinete individual de trabalho. Essa falta de espaço individual compromete o trabalho dos/as docentes, no atendimento aos discentes quanto à orientação de estudos, de trabalhos monográficos e dissertações. Também os Grupos de estudos e pesquisas, bem como algumas atividades de extensão, não dispõem de espaços para o desenvolvimento das atividades. Os grupos de pesquisa ligados aos docentes do DE – I têm usado outros espaços quando disponíveis para esse fim, **a Sala de Aula da Escola Laboratório, o Núcleo de Educação de Jovens e Adultos (NEJA), a Sala do Estágio Obrigatório e alguns espaços do PPGEEB².**

² Vide no item XVIII, deste plano, o conjunto de atividades desenvolvidas nos referidos espaços.

2.2 DAS DEMANDAS E RESPONSABILIDADES DO DE - I

Em conformidade com as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais aprovadas pela Resolução CNE/CP Nº 1/2006 e por meio dos Pareceres do CNE/CP Nº 05/2005 e 06/2006, as quais definem os marcos referenciais que orientam a organização, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, da UFMA/Bacanga, passou por um processo de reformulação que resultou em um novo Projeto Político Pedagógico (PPP) aprovado em 22 de setembro de 2009 sob a RESOLUÇÃO DE Nº 707/2009- CONSEPE. Esse PPP organizou as disciplinas por **Eixos Formativos** sendo que, cada um deles, voltado para o desenvolvimento de conhecimentos teórico-práticos específicos. Os Eixos contemplados no PPP são:

1. FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS E POLÍTICO – CULTURAIS DA EDUCAÇÃO;
2. POLÍTICAS E GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS, ESCOLA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO;
3. ESTUDOS DIVERSIFICADOS E DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS ESPECÍFICAS.

No que tange a sustentação do Curso de Pedagogia, o Departamento de Educação I, trabalha com um conjunto de disciplinas que estão organizadas no currículo a partir dos EIXOS FORMATIVOS. Apresentamos no Plano Departamental cada eixo formativo com as respectivas disciplinas do DE I e que cumprem a sua função na formação acadêmica em nível de graduação. A saber:

| EIXOS FORMATIVOS | DISCIPLINAS | C.H |
|---|--|-----|
| <p>EIXO FORMATIVO 01: FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS E POLÍTICO – CULTURAIS DA EDUCAÇÃO.</p> <p>Constituem os fundamentos filosóficos, históricos, políticos, econômicos, sociológicos e antropológicos voltados à compreensão e explicação do fenômeno educativo. Essa base teórica é constituída pela seguinte disciplina sob a responsabilidade do DEI:</p> | <p>• Fundamentos da Educação Infantil: História, Política e Cultura da Infância.</p> | 60h |

| | | |
|------------------|--|------------|
| | | |
| SUB-TOTAL | | 60h |

| EIXOS FORMATIVOS | DISCIPLINAS | C.H |
|---|---|----------------------------------|
| <p style="text-align: center;">EIXO FORMATIVO 02: POLÍTICAS E GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS, ESCOLA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.</p> <p>Este Eixo Formativo garante o domínio dos conhecimentos teórico-metodológicos com vista ao desenvolvimento das diferentes dimensões do trabalho pedagógico nos sistemas educacionais e na escola. As disciplinas desses eixos estão divididas em três sub-eixos:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Sub-eixo 01: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didática I • Currículo • Avaliação de Políticas Públicas e Instituições Educacionais. | <p>60h</p> <p>90h</p> <p>60h</p> |
| SUB-TOTAL | | 210 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>b) Sub-eixo 02: FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA.</p> <p>Constitui-se das seguintes disciplinas sob-responsabilidade do DEI:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didática II • Fundamentos e Metodologias da Alfabetização • Fundamentos e Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa • Fundamentos e Metodologia de Ensino de Matemática • Fundamentos e Metodologia de Ensino de Ciências • Fundamentos e Metodologia de Ensino de História • Fundamentos e Metodologia de Ensino de Geografia • Metodologias da Educação Infantil • Metodologia da Pesquisa Educacional • Pesquisa Educacional I • Pesquisa Educacional II | <p>60h</p> |
| <p>c) Sub-eixo 03: PRÁTICAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estágio em Gestão do Trabalho Docente I • Estágio em Gestão do Trabalho Docente II | <p>90h</p> <p>90h</p> |

| | | |
|--|---|---------------|
| <p style="text-align: center;">ESTUDOS DIVERSIFICADOS E DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS ESPECÍFICAS.</p> <p>Objetiva propiciar o atendimento ao princípio da flexibilidade, para os discentes, de acordo com interesses e necessidades individuais, e suas escolhas. Concretiza-se através de três formas ou sub-eixos:</p> <p style="text-align: center;">Sub-Eixo 01</p> <p>A) APROFUNDAMENTO EM NÚCLEOS TEMÁTICOS³. O currículo apresenta quatro Núcleos Temáticos, cada um deles concentrando um grupo de disciplinas que propicia estudos específicos na área.</p> <p style="text-align: center;">Sub-eixo 02</p> <p>B) ESTUDOS DIVERSIFICADOS. O elenco de disciplinas sob a responsabilidade do Departamento. Sendo que uma delas deverá ser ofertada a cada semestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Metodologias e Práticas da Educação de Jovens e Adultos; 60h • Metodologias e Práticas da Educação Especial; 60h • Metodologias e Práticas das Tecnologias aplicadas a Educação 60h • Educação Não escolar 60h | |
| SUB-TOTAL | | 240h |
| CARGA HORÁRIA TOTAL NO CURSO PEDAGOGIA | | 1.380h |

As ações, a serem efetivadas, no **contexto da graduação** do Curso de Pedagogia no **turno vespertino** – com prazo mínimo para integralização curricular de 06 semestres, prazo médio 08 semestres e o máximo 14 semestres. No **turno noturno** - prazo mínimo para integralização curricular de 07 semestres, prazo médio 09 semestres e o máximo 15 semestres. Das 3.315h, da carga horária mínima total a ser cumprida, o DEI, atende, em cada turno, o total de 1.380 horas.

Soma a carga horária do Curso de Pedagogia as Disciplinas Pedagógicas dos Cursos de Licenciaturas, que no campus da Cidade Universitária, em São Luís, são um total de 14

licenciaturas, atendidas pelo DE I nas disciplinas de Didática I, Didática II e Métodos e Técnicas de Pesquisa Pedagógica. Conforme quadro:

| LICENCIATURAS | DISCIPLINAS | C.H | CH TOTAL |
|---|---|-------------|---------------|
| Ciências Sociais; Geografia; Música e Letras. | • Didática I | 60h | 240h |
| | • Didática II | 60h | 240h |
| Física; Matemática; Química. | • Didática | 120h | 360h |
| Teatro; Artes Visuais. | • Didática | 90h | 180h |
| História; Filosofia; Ciências Biológicas. | • Didática | 60h | 180h |
| Física | • Métodos e Técnicas de Pesquisa Pedagógica | 60h | 60h |
| | TOTAL | 450h | 1.260h |

Além das ofertas das disciplinas na graduação, destacamos nesse Plano Departamental as ações de:

- a. Coordenação do Estágio Curricular Obrigatório;
- b. Orientação de trabalho monográfico na graduação;

- c. Orientação de trabalho monográfico na Especialização;
- d. Orientação de trabalho na pós-graduação *stricto sensu*;
- e. Participação em colegiados das licenciaturas presenciais e EAD;
- f. Participação em comissões permanentes e/ou não;
- g. Minистраção de disciplinas e orientação de TCC nos programas especiais de formação de professores;
- h. Supervisão de atividades de campo de disciplinas.

O Plano contempla, também, ações no contexto da pós-graduação, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e atividade relacionada à produção científica, bem como, as ações a serem efetivadas nesse Plano Departamental com destaque para:

a) Contexto da pós-graduação

- a. Colaboração com o Curso de Especialização em Pedagogia Hospitalar com: a) Oferta de Disciplinas; b) Orientação de Monografias; c) Garantia de Carga Horária para atividade de Coordenação e Coordenação Adjunta;
- b. Colaboração com o Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB) – Mestrado Profissional com disponibilidade de carga horária para: a) atividades de disciplinas ofertadas pelo Programa; b) atividade de Orientação de Dissertação; c) Participação no Colegiado do PPGEEB; Garantia de Carga Horária para atividade de Coordenação e Vice-Coordenação;
- c. Colaboração ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), com disponibilidade de carga horária para: a) atividades de disciplinas ofertadas pelo Programa; b) atividade de Orientação de Dissertação; c) Participação no Colegiado do PPGE;
- d. Colaboração com o Programa de Pós-Graduação em Saúde do Adulto (PGSAD) com disponibilidade de carga horária para: a) atividades de disciplinas ofertadas pelo Programa; b) participação em comissões.

b) Contexto da pesquisa, extensão e atividade relacionada à produção científica.

Realização de pesquisas, projetos de extensão e produção de conhecimento – incluindo pareceres científicos, relatório de pesquisa, artigos científicos e outros.

b) Contexto da gestão acadêmica

Neste contexto, a chefia departamental com carga horária de trabalho semanal de 20h, deve desempenhar suas atividades, preferencialmente, nos turnos: vespertino e noturno, salvo quando houver demandas para o turno matutino. Quanto às suas atribuições, além do que determina o Art. 154, do Regimento Geral da UFMA apresentamos as ações pretendidas pela chefia, na sua gestão:

1. Fortalecimento dos componentes curriculares do Departamento de Educação I (DE-I), tanto do Curso de Pedagogia, quanto dos cursos de licenciaturas presenciais e na EAD;
2. Incentivo a publicações em portadores impressos e on-line de pesquisas relacionadas às áreas de conhecimentos do DE-I e de outras áreas dos demais cursos de licenciaturas que tratem sobre metodologias de ensino;
3. Promoção de discussões e deliberações acerca da modificação do currículo do Curso de Pedagogia no âmbito do DE-I e do colegiado do curso;
4. Publicação anual de um livro eletrônico/impresso sobre pesquisas relacionadas às áreas de conhecimentos do DE-I e de outras áreas dos demais cursos de licenciaturas que tratem sobre metodologias de ensino;
5. Promoção de discussões e deliberações acerca de parcerias e ofertas de disciplinas nos cursos de licenciaturas presenciais e EAD;
6. Incentivo à participação em eventos científicos da instituição e demais espaços;
7. Incentivo e promoção de eventos científicos permanentes nas diversas áreas de conhecimentos dos docentes pertencentes ao DE-I, bem como, relacionados aos grupos/ projetos de pesquisa e de extensão;
8. Parcerias e participações em eventos estudantis do Curso de Pedagogia e demais licenciaturas;
9. Intercâmbios com os cursos de licenciaturas do campus de São Luís e dos campi do continente para troca de experiências e fortalecimento das existentes;
10. Reuniões específicas para discutir e aperfeiçoar as áreas de conhecimentos do DE-I, tipo: Metodologia da Pesquisa, Estágios, Currículo, Didática, Metodologias do Ensino.
11. Parcerias com outras instituições de ensino superior, sobretudo as instituições públicas que ofereçam cursos de licenciaturas;
12. Encontros semestrais para organização dos programas e referenciais usados nas diferentes áreas de conhecimentos;

13. Encontros semestrais para a organização do Plano Departamental;
14. Encontros para estudos e socialização de produções mensais, para discutir temáticas e fortalecer o trabalho docente;
15. Encontros semestrais para a realização da Jornada Pedagógica departamental.
16. Fortalecimento de ações empreendidas pelos os programas de formação de professores para a Educação Básica, como: PROEB, PROFEBCAR, EAD e outros;
17. Criação e alimentação de página eletrônica do DE-I na perspectiva de informação e comunicação internas e externas;
18. Garantia nas assembleias departamentais, de representante estudantil do DE-I para discutir e deliberar sobre as ações em conjunto com o corpo docente;
19. Respeitar e fazer cumprir as normas institucionais da UFMA e os direitos dos servidores;
20. Representar e participar ativamente dos colegiados em que a Chefia do DE-I tiver assento;
- 26 - Promover atividades recreativas e comemorativas envolvendo professores e demais servidores do Departamento;
- 27 - Requerer docentes, técnicos administrativos e bolsistas para suprir demandas de trabalho do DE-I.
- 28 - Estabelecer parcerias com o Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB) e demais programas de pós-graduação da instituição;
- 29 – Aproximar o departamento dos programas de pós graduação, bem como, buscar mecanismos, junto as instâncias competentes, para a inserção de docentes nas atividades da pós graduação *stricto sensu*.

Na elaboração desse Plano Departamental julgamos *a priori* trazer, justificativa, para as ações com demandas para o DE I, no contexto da graduação, pós-graduação, pesquisa, extensão e gestão acadêmica para *a posteriori* apresentar o planejamento das metas e os profissionais reunidos nesse Departamento, que para além da docência na graduação e desenvolvimento de pesquisa, têm participado de forma constante das atividades administrativas e de gestão das diversas instâncias da Universidade, seja em Conselhos de Centro, Conselhos Superiores Universitários e Colegiados de Curso (de Graduação e de Pós-Graduação), seja em Comissões e órgãos consultivos e deliberativos.

A sua elaboração visa aprimorar a política e ações do Departamento para o período de 2018 em seu primeiro e segundo semestre. Conforme já referimos, além de

apresentarmos o diagnóstico departamental, em termos das demandas, trazemos também, a situação docente e técnico-administrativa, de ensino, de pesquisa, de extensão e da infraestrutura, disponível para o seu funcionamento.

Este Plano Departamental segue os pressupostos e a Legislação Institucional da UFMA expressada na RESOLUÇÃO Nº 837-CONSEPE de 05 de maio de 2011, que cria às normas regulamentares do planejamento acadêmico, de modo especial a que se refere à distribuição de carga horária docente, no que concerne em específico à observância do artigo 13 desta Resolução:

Todos os docentes da UFMA, inclusive professores visitantes, ressalvados os que ocupam cargos de Reitor, Vice-Reitor, Pró-Reitor, e os afastados nos casos legais, independente do cargo, do regime de trabalho, do vínculo e da titulação, e observando-se os limites estabelecidos pelo **Anexo Único**, desenvolverão atividades de ensino nos cursos presenciais de graduação, em cada período letivo, regular e especial.

A essa observância acrescentamos as seguintes proposição decorrente da referida Resolução:

- a) Exigência de que todos e todas as docentes ministrem no mínimo 8 horas aulas semanais, mesmo os que estão com função na gestão, que pode ser na Graduação ou Pós-Graduação;
- b) Garantia de que todas as atividades para as quais existe carga horária (CH) a ela atribuída e que estão devidamente amparadas na referida Resolução, ou seja, a observância de não garantir CH para atividade que não estão especificadas ou determinadas na Resolução em apreço;
- c) Observância sempre que for possível dos Limites – mínimo e máximo – de CH que podem ser estabelecidos para cada atividade; Limite máximo de CH para orientação na Graduação⁴;
- d) A atividade de pesquisa, de produção do conhecimento e da participação de eventos científicos como aspecto fundamentais da atividade de Docência do Ensino Superior da UFMA.

Mediantes essas observâncias e as demais que constam na Resolução em pauta, esse Plano Departamental cômico de que a missão da UFMA, como instituição pública, é educar,

⁴ Ressaltamos que devido à falta de normatização sobre a distribuição das orientações de monografias, como consequência, essas orientações não chegam ao conjunto dos professores e professoras do DE I, podendo assim, alguns professores, apresentarem *déficit* de orientação. Não tem sido possível levar a contento a observância dessa proposição. Situação corrigida, em parte, a partir de 2017.2, com instituição pela Coordenação de Curso da comissão de Monografia.

produzir e disseminar o saber universal, contribuindo para o desenvolvimento humano, para a democracia e a cidadania. Para o alcance das metas, o DE-I, coloca como prioridade na formação acadêmica do/da discente e na prática da docência, o desenvolvimento de ações com qualidade social.

3 OBJETIVOS DA POLÍTICA DEPARTAMENTAL

Nesse Plano Departamental onde delineamos o trabalho a serem desenvolvidos por docentes do DE I, contempla as atividades projetadas, com vista a ampliar as possibilidades para os períodos de 2018, tem como objetivos:

3.1 Objetivo geral: Planejar, desenvolver e avaliar um conjunto de ações visando à melhoria do ensino, o fortalecimento da pesquisa e da extensão no âmbito do curso de Graduação em Pedagogia e das licenciaturas vinculadas a este departamento.

3.2 Objetivos específicos

- Ampliar e consolidar as atividades de graduação e pós-graduação *lato sensu* e *strictu sensu* existentes no DEI.
- Assegurar a política de qualificação docente, visando à capacitação do quadro funcional no âmbito de pós-graduação e pós-doutorado.
- Estimular a produção científica dos Grupos de Estudo e Pesquisa que envolve os professores e alunos do curso de graduação em Pedagogia e Licenciaturas por meio do apoio e organização de diferentes eventos existe na IES e fora desta.
- Apoiar o fortalecimento de ações extensionistas que atendam às demandas locais e regionais.
- Buscar estratégias para concretizar a inclusão dos alunos dos cursos de Pedagogia nos programas de permanência, iniciação científica, Programa de Residência Pedagógica (PRP) e pós-graduação.
- Contribuir para o fortalecimento das especificidades do campo de atuação do Departamento, enfatizando a importância da Didática como área de conhecimento pedagógico na formação docente nos cursos de licenciatura da UFMA

4 QUADRO DE SERVIDORES E BOLSISTAS

4.1 DO DOCENTE

O Corpo Docente do DE I, de 2018.2 está constituído por 35 professores (as), sendo 02 substitutos e 33 do quadro permanente. Quanto à titulação dos docentes efetivos (as), o Departamento conta com 02 especialistas, 12 mestres e 21 doutores, dentre estes 03 são pós doutores, conforme demonstramos no quadro a seguir.

**QUADRO I: DEMONSTRATIVO DOS DOCENTES DO DEI
(SITUAÇÃO EM /2018.2 e 2018.4)**

| Nº | DOCENTES | FORMAÇÃO | MAIOR TITULAÇÃO | ÁREA DE ATUAÇÃO | REGIME DE TRABALHO |
|----|--|---|---|---|--|
| 01 | Adriana Maria de Oliveira Ramos Duailibe Lima | Graduada em Pedagogia e em Direito - UFMA | Mestrado em Desenvolvimento Socioespacial e Regional - UEMA | Didática, Estágio, Metodologias de Ensino e Educação não escolar. | DE |
| 02 | Antonio de Assis Cruz Nunes | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação –UNESP - Marília. | Metodologia da Pesquisa Educacional, Relações ÉtnicoRaciais | DE |
| 03 | Conceição de M ^a Pereira Serra Pinto | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação - UFRN | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 04 | Conceição de M ^a Moura Nascimento Ramos | Graduada em Pedagogia | Doutorado - UNESP/Marília | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 05 | Cibelle Cristina Lopes e Silva | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação - UFF | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 06 | Cristina Cardoso de Araujo | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação -UFPI. | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 07 | Déborah de Castro e Lima Baesse | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação - UECE | Educação Especial | DE- cedida para o Governo do Estado do |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | Maranhão- (Ofício GR nº 073 MR, mar/2018) |
| 08 | Delcineide Maria Ferreira Segadilha | Graduada em Pedagogia e História | Doutorado- UFRN | Avaliação de políticas, Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 09 | Dourivan Câmara Silva de Jesus | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação – UNESP//Marília | Didática e Estágios | DE |
| 10 | Edith Maria Batista Ferreira | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação em Educação-UFMA | Educação Infantil e estágios. | DE |
| 11 | Elisângela Santos de Amorim | Graduada em Pedagogia | Doutorado Interdisciplinar em Ciências Humanas- UFSC | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 12 | Fabiana Oliveira Canavieira | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação - UNICAMP | Didática, Educação Infantil, e Estágios | DE |
| 13 | Francinete Soares da Silva | Graduada em Pedagogia e Direito | Mestrado em Educação - UFMA | Didática e Metodologias | DE |
| 14 | Francy Sousa Rabelo | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação- UECE. | Pesquisa e Estágios | DE |
| 15 | Hercília Mª de Moura Vituriano | Graduada em Pedagogia | Doutorado - UFRN | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 16 | Iracy de Sousa Santos | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação – UNESP/Araraquara | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 17 | Joelma Reis Correa | Graduada em Pedagogia | Doutorado - UNESP/Marília | Pesquisa Educativa, Alfabetização, e Estágios | DE |
| 18 | José Bolívar Burbano Paredes | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação – PUC/Equador | Currículo e Gestão do trabalho Docente. | DE |
| 19 | José Fernando Manzke | Graduação em Filosofia | Doutorado em Educação – ICCP/ UNB | Didática, Metodologias e Educação de Jovens e Adultos | DE |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|------------------|
| 20 | Kaciana Nascimento da Silveira Rosa | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação - PUC | Didática, Metodologias, educação Especial. | DE |
| 21 | Natália Ribeiro Ferreira | Graduada em Pedagogia | Especialista em Política de Igualdade Racial no Ambiente Escolar - UFMA | Didática, Metodologias, Relações Éticas Raciais e Estágios. | Substituta - 40h |
| 22 | Lucinete Marques Lima | Graduada em Pedagogia | Doutorado – UNESP/Marília | Pesquisa | DE |
| 23 | Luciana de Jesus Botelho Sodré dos Santos | Graduada em Pedagogia | Especialização em Educação Especial | Metodologias da Educação Especial e Didática | Substituta - 40h |
| 24 | Maria da Penha Teófilo | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação - UFMA | Didática, Currículo, Metodologias e Estágios. | DE |
| 25 | Maria José Albuquerque Santos | Graduada em Pedagogia | Doutorado – UNESP/Marília; Pós doutorado (UFMG). | Didática, Currículo, Metodologias e Estágios | DE |
| 26 | Maria do Carmo Alves da Cruz | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação-UFMA | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 27 | Maria do Socorro Estrela Paixão | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação -UFRN | Didática, Currículo, Metodologias e Estágios. | DE |
| 28 | Marise Marçalina de Castro Silva Rosa | Graduada em Pedagogia | Doutorado – UNESP/Marília | Didática, Alfabetização, Metodologias e Estágios. | DE |
| 29 | Rosyane de Moraes Martins Dutra | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação - UFMA | Didática, Educação Infantil, Metodologias e Estágios | DE |
| 30 | Rosemary Ferreira da Silva | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação -USP | Didática, Currículo, e Gestão do Trabalho docente. | DE |
| 31 | Samuel Luís Velazquez Castellanos | Graduado em Música | Pós-Doutorado em Educação – França | Didática e Pesquisa. | DE |
| 32 | Sirlene Mota Pinheiro | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Pedagogia | Didática, Pesquisa, | DE |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|------------------------------------|----|
| | da Silva | Pedagogia | Educação -USP | Metodologias e Estágios. | |
| 33 | Vanja Maria Dominices Coutinho Fernandes | Graduada em Pedagogia | Doutorado em Educação – UNESP/Marília | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 34 | Tâmara Fresia Mantonvani de Oliveira | Graduada em Pedagogia | Pós-Doutorado em Educação, História Política e Sociedade - PUC/São Paulo | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |
| 35 | Walkiria de Jesus França Martins | Graduada em Pedagogia | Mestrado em Educação - UFMA | Didática, Metodologias e Estágios. | DE |

QUADRO II: DE DOCENTES EM CARGOS ADMINISTRATIVOS EM 2018.1, 2018.2 e 208.4:

| DOCENTE | CARGO/FUNÇÃO |
|---------------------------------------|--|
| MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXAÃO | Chefe Departamento de Educação I |
| DOURIVAN CÂMARA DE JESUS | Pró-Reitora de Ensino |
| CONCEIÇÃO DE MARIA MOURA N. RAMOS | Diretora da DEDEG/PROEN |
| HERCILIA MARIA DE MOURA VITURIANO | Coordenadora do Curso de Pedagogia do NEAD |
| MARISE MARÇALINA DE CASTRO SILVA ROSA | Coordenadora do Curso de Pedagogia do PARFOR/UFMA |
| ANTÔNIO DE ASSIS CRUZ NUNES | Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPEB). |

Considerando os quadros demonstrativos apresentados, dos docentes do DE I, no período de 2018.2 e 201.4 o Departamento tem, 01 do docente em exercício em outro órgão estadual, 04 docentes afastados para doutoramento, 02 docentes afastados para pós-doutoramento, 02 para licença-capacitação e 02 docentes ocupando cargo/função na administração acadêmica da UFMA⁵. Sendo que do total de 35 docentes apenas 26 assumiram encargos docentes – acadêmico ou administrativo - neste período. O Departamento continua empenhado na política de qualificação com prioridade para o doutoramento e pós-doutoramento⁶.

⁵ Vide quadros referentes ao item 4.1 Docentes.

⁶ Vide no item 07.

4.2 FUNCIONÁRIOS E BOLSISTAS⁷

O Departamento conta atualmente com 01 servidora de nível superior, Maria da Conceição Santos Silva, com regime de trabalho de 40 horas semanais que atua na Secretaria DE I. Para o cumprimento da sua carga-horária, distribui seus horários nos três turnos, conforme demanda do DE-I. Auxiliam as atividades administrativas departamentais, seis bolsistas do Programa de Bolsa Permanência, modalidade administrativa, com carga horária de 12 horas semanais, cedidos pela Pró-Reitoria de Assistência Estudantil. São eles:

| NOMES | TURNOS | DIAS/HORÁRIOS |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Gustavo Henrique Oliveira da Silva | Vespertino | Terça: 14:00 – 18:00 Quinta: 14:00 – 18:00 Sexta: 14:00 – 18:00 |
| Karina Góes Ferreira | Vespertino | Segunda: 14:00 – 18:00 Terça: 14:00 – 18:00 Quarta: 14:00 – 18:00 |
| Rayssinelle Cássia da Silva Valente | Noturno | Segunda: 19:00 – 21:30 Terça: 19:00 – 21:30 Quarta: 19:00 – 21:30 Quinta: 19:00 – 21:30 Sexta: 19:00 – 21:00 |
| Sabrina Sandyele Rodrigues | Matutino | Quarta: 08:00 – 12:00 Quinta: 08:00 – 12:00 Sexta: 08:00 – 12:00 |
| Valéria Moto Cutrim | Matutino | Segunda: 08:00 – 12:00 Terça: 08:00 – 12:00 Quarta: 08:00 – 12:00 |
| Thalia Cristina Lemos Pereira | Noturno | Segunda: 18:00 – 20:30 Terça: 18:00 – 20:30 Quarta: 18:00 – 20:30 Quinta: 18:00 – 20:30 Sexta: 18:00 – 20:00 |

⁷ Vale ressaltar que esta subunidade acadêmica precisa de 01 servidor/a (administrativo/a) tendo em vista as demandas a ela concernentes e por atender a todas as licenciaturas desta universidade.

5 DEMANDAS DE DISCIPLINAS PARA O SEMESTRE

Apresentamos neste item, o conjunto de disciplinas ofertadas e atendidas pelo DE –I, no curso de Pedagogia e demais licenciaturas, Campos Bacanga.

5.1 NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO – EM PEDAGOGIA

No que diz respeito ao ensino de graduação, o DE I tem sob sua responsabilidade acadêmica, o gerenciamento de recursos humanos e didático-pedagógicos, de disciplinas vinculadas ao Curso de Pedagogia e disciplinas pedagógicas dos cursos das Licenciaturas. No período letivo de 2018.2 o Curso de Pedagogia solicitou a oferta de 30 disciplinas para o turno Vespertino (Quadro IV), todas atendidas. No Turno Noturno (Quadro V), a demanda para oferta e de atendimento foi de 24 disciplinas. As 54 disciplinas solicitadas foram atendidas. Vejamos a distribuições nos Quadros:

QUADRO IV - OFERTA DE DISCIPLINAS TURNO VESPERTINO (2018.2)

| <i>2º período</i> | | | | | | |
|-------------------|----------|--|----|--------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 | DEEI0134 | Metodologia da Pesquisa Educacional | 60 | 3T1234 | Lucinete Lima | Bloco E, SI 103 |
| <i>3º período</i> | | | | | | |
| 2 | DEEI0021 | Didática I | 60 | 6T345/6N1 | Luciana Botelho | Bloco D, SI 104 |
| 3 | DEEI0135 | Metodologias da Educação Infantil | 60 | 2T1234 | Conceição de Mª M. Ramos | Bloco E, SI 104 |
| <i>4º período</i> | | | | | | |
| 4 | DEEI0020 | Currículo | 90 | 3T N1 4T1234 | Rosemary Ferreira | Sala Esc. Lab. Bloco C, Térreo/CCSO |
| 5 | DEEI0136 | Didática II | 60 | 6T1234 | Elisângela Amorim | Bloco E, SI 105 |
| 6 | DEEI0300 | Fundamentos e Met. da Alfabetização | 60 | 3T1234 | Marise Marçalina | Bloco E, SI 105 |
| 7 | DEEI0138 | Estágio em Gestão do Trabalho Docente I | 60 | 5T12345 7M23 | Hercília Vituriano | Bloco E, SI 105 |
| <i>5º período</i> | | | | | | |
| 8 | DEEI0146 | Fund. e Met do Ens Língua Portuguesa | 60 | 2T1234 | Vanja Dominices | Bloco E, SI 202 |
| 9 | DEEI0147 | Fund. e Met do Ens de Matemática | 60 | 6T1234 | Conceição Serra Pinto | Bloco E, SI 202 |
| 10 | DEEI0148 | Fund. e Metod. do Ens. de História | 60 | 5T345 / 5N1 | Delcineide Segadilha | Bloco E, SI 101 |
| 11 | DEEI0149 | Fund. e Metod. do Ens. de Geografia | 60 | 3T345 / 3N1 | Natália Ferreira | Bloco E, SI 101 |
| 12 | DEEI0141 | Estágio em Docência da Educação Infantil (90 hs) | T1 | 4T12345 | Elisângela Amorim | Bloco C, SI 102 |
| 13 | | | T2 | 4T12345 | Mª José Albuquerque | Bloco A, SI 105 |
| 14 | | | T3 | 4T12345 | Conceição Serra Pinto | Bloco A, SI 106 |

| 6º período | | | | | | |
|-------------------|---------------|--|-----------|--|----------------------|-----------------|
| M P | CÓDIGO | COMPONENTE | CH | HORÁRIO | DOCENTE | SALA |
| 15 | DEEI0140 | Pesquisa Educacional I | 60 | 4T1234 | Sirlene Mota | Bloco E, SI 203 |
| 16 | DEEI0150 | Fund. e Met. do Ensino de Ciências | 60 | 6T1234 | Kaciana Rosa | Bloco E, SI 203 |
| 17 | DEEI0151 | Avaliação de Pol. e Inst. Educacionais | 60 | 2T45 5T12 | Delcineide Segadilha | Bloco E, SI 203 |
| 18 | DEEI0139 | Estágio em Gestão do Trab. Docente II | 90 | 3T1234 7M23 | Rosemary Ferreira | Bloco E, SI 203 |
| 7º período | | | | | | |
| 18 | DEEI0142 | Pesquisa Educacional II | 60 | 4T1234 | Vanja Dominices | Bloco E, SI 204 |
| 19 | DEEI0143 | Estágio em Docência dos Anos Iniciais (90 hrs) | T1 | 3T12345 / 7M2 | Vanja Dominices | Bloco A, SI 105 |
| 20 | | | T2 | 3T12345 / 7M2 | Maria do Carmo | Bloco A, SI 106 |
| | | | T3 | 3T12345 / 7M2 | Tamara Montovani | Bloco A, SI 107 |
| 8º período | | | | | | |
| 21 | DEEI0115 | Estudos Diversificados I | 60 | 6T1234 | Adriana Ramos | Bloco E, SI 205 |
| 22 | DEEI0158 | <i>Núcleo Temático III:</i> Fund. Hist. E Met. de Educação para negros no Brasil | 60 | 2T1234 | Assis Nunes | Bloco E, SI 205 |
| 23 | DEEI0144 | Estágio em Formação de Formadores (90) | T1 | 4T12345 / 5M4 | Marise Marçalina | Bloco E, SI 105 |
| | | | T2 | 4T12345 / 5M4 | Rosemary Rodrigues | Bloco A, SI 105 |
| 24 | DEEI0180 | <i>Núcleo Temático III:</i> Met. e práticas da Educação Especial | 60 | 2T1234 | Kaciana Rosa | Bloco A, SI 105 |
| - | CPED0002 | Monografia | 60 | Professores e Professoras do Curso em horários acordados com orientados (as) | | |

QUADRO V - OFERTA DE DISCIPLINAS TURNO NOTURNO (2017.1)

| 1º Período | | | | | | |
|-------------------|---------------|-------------------------------------|-----------|----------------|------------------------|-----------------|
| 2º Período | | | | | | |
| 3º Período | | | | | | |
| | CÓDIGO | DISCIPLINA | CH | HORÁRIO | PROFESSOR (A) | SALA |
| 26 | DEEI0134 | Metodologia da Pesquisa Educacional | 60 | 4N1234 | Assis Nunes | Bloco E, SI 103 |
| 27 | DEEI0021 | Didática I | 60 | 3N1234 | Iracly Santos | Bloco E, SI 103 |
| 28 | DEEI0135 | Metodologias da Educação Infantil | 60 | 6N1234 | Rosyane Dutra | Bloco E, SI 103 |
| 4º Período | | | | | | |
| 29 | DEEI0020 | Currículo | 90 | 5N1234 / 6N12 | Maria José Albuquerque | Bloco E, SI 102 |
| 30 | DEEI0136 | Didática II | 60 | 4N1234 | Natália Ferreira | Bloco E, SI 102 |

| | | | | | | |
|-------------------|----------|---|----|---------------|--------------------|-----------------|
| 31 | DEEI0300 | Fund. e Metodologias da Alfabetização | 60 | 3N1234 | Joelma Reis | Bloco E, SI 102 |
| 32 | DEEI0138 | Estágio em Gestão do Trab. Docente I | 60 | 5M2345 / 7M23 | Rosyane Dutra | Bloco A, SI 104 |
| 5º Período | | | | | | |
| 33 | DEEI0146 | Fund. e Met. do Ens. de Língua Portuguesa | 60 | 3N1234 | Hercília Vituriano | Bloco E, SI 202 |
| 34 | DEEI0141 | Estágio em Docência na Educação Infantil (90 hrs) | T4 | 4M1234 / 7M23 | Rosyane Dutra | Bloco A, SI 104 |
| 35 | | | T5 | 4M1234 / 7M23 | Luciana Sodré | Bloco A, SI 105 |

| 6º Período | | | | | | |
|-------------------|---------------|--|-----------|--|----------------------------|-----------------|
| | CÓDIGO | DISCIPLINA | CH | HORÁRIO | PROFESSOR (A) | SALA |
| 36 | DEEI0109 | Proc. Metod. da Educ. de Jovens e Adultos | 60 | 2N1234 | Fernando Manzke | Bloco E, SI 203 |
| 37 | DEEI0147 | Fund. e Metod. do Ensino de Matemática | 60 | 2N1234 | Maria do Carmo A. Cruz. | Bloco E, SI 203 |
| 38 | DEEI0148 | Fund. e Metod. do Ensino de História | 60 | 6N1234 | Francinete Soares | Bloco E, SI 203 |
| 39 | DEEI0149 | Fund. e Metod. do Ensino da Geografia | 60 | 3N1234 | Francinete Soares | Bloco E, SI 203 |
| 40 | DEEI0150 | Fund. e Metod. do Ensino de Ciências | 60 | 5N1234 | Kaciana Rosa | Bloco E, SI 203 |
| 39 | DEEI0139 | Estágio em Gestão do Trab. Docente II | 90 | 5M2345 7M23 | Maria do Socorro E. Paixão | Bloco A, SI 105 |
| 7º Período | | | | | | |
| 40 | DEEI0151 | Avaliação de Pol. e Instituições Educacionais | 60 | 2N1234 | Cibelle Cristina | Bloco E, SI 204 |
| 41 | DEEI0140 | Pesquisa Educacional I | 60 | 4N1234 | Lucinete Lima | Bloco E, SI 204 |
| 42 | DEEI0143 | Estágio em Docência nos Anos Iniciais (90 hrs) | T5 | 4M1234 7M23 | Natália Ferreira | Bloco A, SI 106 |
| 43 | | | T6 | 4M1234 7M23 | Joelma Reis | Bloco A, SI 107 |
| 8º Período | | | | | | |
| 44 | DEEI0142 | Pesquisa Educacional II | 60 | 4N1234 | Sirlene Mota | Bloco E, SI 205 |
| 45 | DEEI0115 | Estudos Diversificados I | 60 | 3N1234 | Adriana Ramos | Bloco E, SI 205 |
| 9º Período | | | | | | |
| 46 | DEEI0144 | Estágio em Formação de Formadores (90 hrs) | T1 | 4N1234/ 5M34 | Maria do Socorro E. Paixão | Bloco B, SI 102 |
| 47 | | | T2 | 4N1234/ 5M34 | Hercília Vituriano | Bloco B, SI 102 |
| 48 | | | T3 | 4N1234/ 5M34 | Adriana Ramos | Bloco B, SI 102 |
| - | CPED005 | Monografia | 60 | Professores e Professoras do Curso em horários acordados com orientados (as) | | |

QUADRO V - ORIENTAÇÕES NA GRADUAÇÃO

| Orientadores/as | Código/orientados/as | Tipo de trabalho |
|----------------------------|---|--|
| Maria do Socorro E. Paixão | 2011034360 – Angra de Oliveira da Conceição 2012020037 – Geina Nascimento Silva 2013028764 – Raquel Ribeiro de Oliveira | Monografia graduação Monografia graduação Monografia graduação |

| | | |
|---|---|------------------------|
| Tamara Fresia Mantonvani de Oliveira | Dense Alves | Monografia graduação |
| Sirlene Mota Pinheiro da Silva | Eliete Cruz de A. Mesquita; Juliana Vaz Silva; | Monografia graduação |
| Rosyane de Moraes Martins Dutra | Herlane Moraes da Silva Mariana Bruna A. de Oliveira | Monografia graduação |
| Marise Marçalina de Castro Silva Rosa | Mayara Broxado Dias Carlos Richad | Monografia graduação |
| Maria do Carmo Alves da Cruz | Dâmores Araujo Alves | Monografia graduação |
| Kaciana Nascimento da Silveira Rosa | Kezia Nunes da Silva; Bárbara Cristinaveras Dias; Jessica F. Nogueira Costa; Grace Anne B. de Sousa; Talita da Costa D. Souza | Monografia graduação |
| José Fernando Manzke | Tamirys Rodrigues Jansen; Jordelmar Costa Pereira; Robson Dutra de Sousa; Waldimilson Lemos de Carvalho | Monografia graduação |
| Joelma Reis Correia | Lays de Nazaré A. de Souza; Karoline Cunha Cantanhede; | Monografia graduação |
| Hercília M ^a de Moura Vituriano | Giulia Maria C. Guimarães | Monografia graduação |
| Elisângela Santos de Amorim | Bruna Maria M. Castro; Leticia Phaola F. Coelho. | Monografia graduação |
| Delcineide Maria Ferreira Segadilha. | Christiane Teixeira Mendes; Antônio Maia | Monografia graduação |
| Cibelle Cristina Lopes e Silva | Marco Aurelio Neri Torres; Jorgiene da Silva e Silva; Sttela Chrystine Câmara ; Noeme Cardoso Martins; Ícaro Pinho; José Rios Junior; Fabrício Fernando C. Cavacalcati; Thyerlem Tayharra F. Coelho. | Orientação na extensão |
| Adriana Maria de Oliveira Ramos Duailibe Lima | Valéria Lopes Dutra | Monografia graduação |

5.2 NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO DOS CURSOS DAS LICENCIATURAS

No contexto das Licenciaturas, as disciplinas solicitadas para o período 2018.2 foram todas atendidas. Vejamos descrição nos quadros que seguem:

**QUADRO – VI: SOLICITAÇÃO DE DISCIPLINAS DAS LICENCIATURAS –
DIDÁTICA e MTPP (2018.2)**

DIDÁTICA I

| DISCIPLINA | LICENC. | HORARIO | PROFESSOR(A) |
|------------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| DEEI 0120 - Didática I | Música | 5ªfeira T1234 | Francinete Soares da Silva |
| DEEI0122 -Didática I | Geografia | 4ªfeira T345N1 | Luciana de Jesus Botelho |
| DDEI0270-Didática I | História | 2ªfeira T1234 | Natália Ribeiro Ferreira |
| DEEI0118- Didática I | Filosofia | 2ªfeira T1234 | Iracy de Sousa Santos |
| DEEI 0118- Didática I | Biologia | 4ªfeira T1234 | Iracy de Sousa Santos |

DIDÁTICA II

| DISCIPLINA | LICENC. | HORARIO | PROFESSOR(A) |
|-------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------|
| DEEI 0123 - Didática II | Geografia | 3ªfeira T345N1 | Cibelle Cristina Lopes e Silva |
| DEEI 0121 - Didática II | Música | 3ªfeira -T12 5ªfeira -T12 | Cibelle Cristina Lopes e Silva |
| DEEI0021-Didática II | Ciências Sociais | 4ªfeira N1234 | Tamara Fresia Montovane |
| | | | |

DIDÁTICA -90h

| DISCIPLINA | LICENC. | HORARIO | PROFESSOR/A |
|----------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| DEEI 0121 - Didática | Teatro/art. Visuais | 4ªfeira M123456 | Tamara Fresia Mantovani de Oliveira. |

DIDÁTICA – 120h

| DISCIPLINA | LICENC. | HORARIO | PROFESSOR(A) |
|-------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------------|
| DEEI0072- Didática 120h | MTM/QUIM | 4ªfeira N1234 5ªfeira N1234 | Luciana de Jesus Botelho |
| DEEI0072- Didática 120h | Física | 3ªfeira T345N1 5ªfeira T345N1 | Conceição de M P. Serra Pinto |
| DEEI0072- Didática 120h | Licenc. | 4ªfeira T45 N12 | Adriana Mª de O. R.Duailibe |

MTPP – Física

| DISCIPLINA | LICENC. | HORARIO | PROFESSOR(A) |
|------------------------|----------------|----------------------|-----------------------------|
| MTPP – DEE10036 | Física | 5ªfeira T1234 | José Fernando Manzke |

QUADRO – VII: SOLICITAÇÃO DE DISCIPLINAS DO PROFEBPAR

| MONÇÃO | | | |
|--|-----------|--|---------------------------------|
| DISCIPLINAS | CH | DATAS | PROFESSOR (A) |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LINGUA PORTUGUESA | 60 | 10 e 11 de novembro 24 e 25 de novembro 14,15 e 16 de dezembro | Natália Ferreira |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL | 90 | 04,05 e 06 de janeiro/19 23 e 24 de fevereiro/19 16 e 17 de março/19 26,27 e 28 de abril/19 | Elisangela Amorim |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS | 60 | 16 e 17 de fevereiro/19 08,09 e 10 de março/19 30 e 31 de março/19 | Maria do Socorro Estrela Paixão |

| CODÓ | | | |
|--|-----------|--|------------------------|
| DISCIPLINAS | CH | DATAS | PROFESSOR (A) |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LINGUA PORTUGUESA | 60 | 10 e 11 de novembro 24 e 25 de novembro 14,15 e 16 de dezembro | Joelma Reis |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL | 90 | 04,05 e 06 de janeiro/19 23 e 24 de fevereiro/19 16 e 17 de março/19 26,27 e 28 de abril/19 | Maria José Albuquerque |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS | 60 | 16 e 17 de fevereiro/19 08,09 e 10 de março/19 30 e 31 de março/19 | Maria do Carmo da Cruz |

| CURURUPU | | | |
|--|-----------|--|--------------------------|
| DISCIPLINAS | CH | DATAS | PROFESSOR (A) |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LINGUA PORTUGUESA | 60 | 10 e 11 de novembro 24 e 25 de novembro 14,15 e 16 de dezembro | Tamara Montovani |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL | 90 | 04,05 e 06 de janeiro/19 23 e 24 de fevereiro/19 16 e 17 de março/19 26,27 e 28 de abril/19 | Luciana de Jesus Botelho |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS | 60 | 16 e 17 de fevereiro/19 08,09 e 10 de março/19 30 e 31 de março/19 | Maria José Albuquerque |

| PIO XII | | | |
|--|-----------|--|-------------------------------|
| DISCIPLINAS | CH | DATAS | PROFESSOR (A) |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LINGUA PORTUGUESA | 60 | 10 e 11 de novembro 24 e 25 de novembro 14,15 e 16 de dezembro | Maria Jandira Andrade - Colun |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL | 90 | 04,05 e 06 de janeiro/19 23 e 24 de fevereiro/19 16 e 17 de março/19 26,27 e 28 de abril/19 | Adriana Maria |

| | | | |
|---|----|--|----------------------|
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS | 60 | 16 e 17 de fevereiro/19 08,09 e 10 de março/19 30 e 31 de março/19 | Delcineide Segadilha |
|---|----|--|----------------------|

| POÇÃO DE PEDRAS | | | |
|--|-----------|--|--------------------------|
| DISCIPLINAS | CH | DATAS | PROFESSOR (A) |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LINGUA PORTUGUESA | 60 | 29 e 30 de setembro 13 e 14 de outubro 27 e 28 de outubro 10 e 11 de novembro | Hercilia Maria Vituriano |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL | 90 | 24 e 25 de novembro 14,15,16 de dezembro 04,05,06 de janeiro/19 02 e 03 de fevereiro/19 | Marise Marçalina |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS | 60 | 09 e 10 de fevereiro/19 23 e 24 de fevereiro/19 16 e 17 de março/19 30 e 31 de março/19 | Sirlene Mota |
| EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTICO-RACIAIS | 60 | 16 e 17 de fevereiro/19 08,09,10 de março/2019 22 e 23 de março/19 | Antônio de Assis |

| SANTA INÊS | | | |
|--|-----------|--|----------------------|
| DISCIPLINAS | CH | DATAS | PROFESSOR (A) |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LINGUA PORTUGUESA | 60 | 29 e 30 de setembro 13 e 14 de outubro 27 e 28 de outubro 10 e 11 de novembro | Ircy de Sousa Santos |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL | 90 | 24 e 25 de novembro 14,15,16 de dezembro 04,05,06 de janeiro/19 02 e 03 de fevereiro/19 | Roseane Dutra |
| FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS | 60 | 09 e 10 de fevereiro/19 23 e 24 de fevereiro/19 16 e 17 de março/19 30 e 31 de março/19 | Francinete Soares |

Cabe ressaltar que, em relação às demandas para as disciplinas acima descritas, tem aumentado e o Departamento tem se organizado no sentido de atender a todos os pedidos, dos diferentes cursos e programas, sem prejuízos para o pleito legítimo dos docentes afastados para o doutoramento e pós-doutoramento, bem como para as atividades dos Programas de Pós-Graduação em Educação, Mestrado Profissional em Gestão de Ensino da Educação Básica, Programa de Pós-Graduação em Saúde do Adulto (PGSAD) e outros.

Para dirimir as ofertas não atendidas, umas das ações que o Departamento tem desenvolvido, junto as Coordenações de Curso das Licenciaturas é a política de compartilhamento de horários de disciplinas comuns no contexto dos Centros e com horários do Curso de Pedagogia, com o objetivo de otimizar o atendimento das demandas.

Considerando o número de docentes e a oferta de disciplinas do Curso de Pedagogia e demais Licenciaturas, em observância a relação créditos/disciplinas lecionadas pelos docentes do DE I, fica evidente a situação do aumento do quadro de vagas docentes, sobretudo quando associada essa situação à ocupação de docentes em cargos administrativos e ao envolvimento dos mesmos, em projetos de ensino, pesquisa e extensão, comissões permanente ou não delineando, assim, uma *sobrecarga de trabalho* para alguns docentes desse Departamento. Este fato tem ocupado alguns professores com carga horária superior a 40 horas semanais e sem a possibilidade de registro no Plano Individual Docente (PID).

5.3 NO ÂMBITO DA PÓS-GRADUAÇÃO

A Pós-Graduação para o DE I desdobra-se em duas frentes de trabalho. Uma voltada para os cursos de pós-graduação *stricto sensu*, onde são desenvolvidas ações junto ao Mestrado Acadêmico, ao Mestrado Profissional e ao Interdisciplinar, mencionado anteriormente. Em outra frente, voltada para o desenvolvimento de ações no âmbito da pós-graduação *lato sensu*, no período de 2018.2 está em fase de aprovação e organização o Curso de Especialização em Pedagogia Hospitalar. Ainda, no que diz respeito ao Programa de Pós-Graduação, apresentam-se as atividades desenvolvidas por docentes do DE I, no período 2018.2:

**QUADRO VII – ATIVIDADES DOS DOCENTES NA PÓS-GRADUAÇÃO
(2018.2)**

| PROGRAMA DE PÓS | DOCENTE | DISCIPLINA |
|------------------------|--|-----------------------------------|
| PPGEEB | Maria José Albuquerque Santos | Currículo |
| PPGEEB | Delcineide Maria Ferreira Segadilha | Currículo |
| PGSAD | Iracy de Sousa Santos* | Metodologia e prática da docência |

QUADRO VI - ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

| DOCENTES | ATIVIDADE |
|---------------------------------------|---|
| ANTÔNIO DE ASSIS NUNES | Coordenador do Programa |
| VANJA DOMINICES COUTINHO FERNANDES | Vice Coordenadora do PPGEEB; |
| LUCINETE MARQUES LIMA | Coordenadora operacional do DINTER EDUCAÇÃO UFF/UFMA. |

QUADRO VII – - ORIENTAÇÕES NA PÓS-GRADUAÇÃO

| Orientadores/as | Programa | Orientandos/as |
|---|----------|--|
| Antonio de Assis Cruz Nunes | PPGEEB | Rosângela Coelho Costa; Ana Paula Bacelar de Lira. |
| Delcineide Maria Ferreira Segadilha | PPGEEB | David Silva Dias |
| Joelma Reis Correia | PPGEEB | Érica Patricia M. de Araujo; Claudileude de Jesus Silva; Maria Jandira de Andrade; Michelle de Silva Pinto. |
| Lucinete Marques Lima | PPGE | Iracema Melo Claudino Sales; Janaina Nunes Lima; Allana Sousa Silva; Maria do Rosário de F. Foortes; Marileia de Jesus E. Pinho; Maria Luiza Miranda Ribeiro. |
| Maria José Albuquerque Santos | PPGEEB | Margareth Santos Fonseca; Dinalva Pereira Gonçalves; Ana Julia Viegas Gomes Oliveira. |
| Sirlene Mota Pinheiro da Silva | PPGEEB | Rosyene Conceição Cutrim costa; Elias Augusto R. Neto- (especialização) |
| Vanja Maria Dominices Coutinho Fernandes | PPGEEB | Francinete Braga Santos; Natalia Ribeiro Ferreira; Clea Silva P. Costa |

5.4 NO ÂMBITO DA PESQUISA

No âmbito da pesquisa, os/as professores/as do DE I desenvolvem investigação científica em diferentes campos do conhecimento educacional. No período de 2018.1 tivemos um crescimento significativo de Projetos de Pesquisas apresentados pelos docentes, sendo que alguns já foram aprovados e outros encontram-se em tramitação nas instâncias da UFMA. Estes Projetos contribuem para a ampliação da produção científica, o incentivo às atividades de pesquisa que se destina ao aprimoramento acadêmico da graduação e da pós-graduação bem como a participação dos docentes e discentes em congressos, seminários e outros eventos. Neste período foram apresentados e aprovados os seguintes Grupos e Projetos de Pesquisa:

**QUADRO XVIII - ATIVIDADES DE PESQUISA DESENVOLVIDAS DOCENTES
DO DE I (2018.1)**

| GRUPO DE PESQUISA | COORDENADOR/A | PROJETO DE PESQUISA | Nº DOCENTES | Nº BOLSISTAS | Nº VOLUNTARIOS |
|---|---|--|--------------------|---------------------|-----------------------|
| Grupo de Pesquisa “O Ensino da leitura e da escrita como processos Dialógicos” | Joelma Reis Correia | | 04 | | |
| | Joelma Reis Correia | Projeto de Pesquisa “Observatório das práticas de linguagem na escola de Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização nos municípios de São Luís, Paço do Lumiar e Raposa”. | 05 | 02 | 10 |
| Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade nas Práticas Educativas – GESEPE | Sirlene Mota Pinheiro da Silva | | 05 | | 13 |
| | Sirlene Mota Pinheiro da Silva | Projeto de Pesquisa Gênero e Sexualidade nas Práticas Educativas Maranhenses | 05 | 01 | |
| Currículo, EJA e Diversidade Cultural. | José Fernando Manzke | | 06 | | 02 |
| | Elisângela Santos de Amorim. | Formação docente e práticas escolares de Mulheres professoras em Assentamentos da Reforma Agrária. | 02 | | 01 |
| Fundamentos e Metodologia do Ensino de História na Educação Básica. | Delcineide Maria Ferreira Segadilha | | 02 | | 09 |

| | | | | | |
|---|--|--|----|----|----|
| | Delcineide Maria Ferreira Segadilha. | REPRESENTAÇÕES DE PROFESSORES (AS) DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE HISTÓRIA E ENSINO DA DISCIPLINA HISTÓRIA: um estudo na região metropolitana de São Luís | 02 | | 09 |
| Processos Formativos Currículo e Estágio - GEPPROFEC | Maria do socorro Estrela Paixão. | | 02 | | 12 |
| | Hercília M ^a de Moura Vituriano | Ensino de Língua Portuguesa nos anos Iniciais do Ensino Fundamental (em processo de aprovação). | 02 | | 07 |
| | Samuel Luiz Velásquez Castellanos | A representatividade do livro escolar no Maranhão Império | 02 | 04 | |
| | Samuel Luiz Velásquez Castellanos | A circulação dos livros franceses no Maranhão Império | 02 | 04 | |
| | Lucinete Marques Lima | Implementação de Políticas de Educação Básica no estado (Em processo de aprovação). | 03 | - | 02 |
| | Lucinete Marques Lima | O SISU como instrumento de seletividade e/ou democratização do acesso e permanência dos cursos de graduação na UFMA | 02 | 01 | 04 |
| | Maria da Penha Teófilo. | Infância nos Espaços Públicos Urbanos: nas trilhas das culturas Lúdicas (Em processo de | 02 | - | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|----|----|----|
| | | aprovação). | | | |
| Grupo de Estudos e Pesquisas Investigações Pedagógicas Afro-brasileiras-GIPEAB | | | 08 | | 15 |
| Grupo de Estudos e Pesquisas ALFALETRI | Marise Marçalina de C. S. Rosa | | 05 | 02 | 04 |

Os projetos apresentados no período 2018.2 e 2018.4 abrangem as áreas da formação docente, currículo, estágio, práticas pedagógicas, metodologias de ensino, gestão do ensino na educação básica, formação e gestão no ensino superior, alfabetização e letramentos, leitura e escrita na educação básica e no ensino superior, gênero e sexualidade, práticas formativas e atendimento na educação especial, práticas na educação infantil, formação de professores para a educação étnico-racial, ensino de História na educação Básica e sobre indicadores e qualidade escolar. Soma a esses grupos, os projetos de ensino e grupos de estudos que estão em processo de aprovação, sendo coordenados pelos (as) seguintes docentes:

| GRUPOS/PROJETOS | CORDENADOR | DOCENTES | VOLUNTÁRIOS |
|--|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| Grupo de estudos e pesquisas Infância e Brincadeiras | Rosyane de Moraes Martins Dutra. | 03 | 22 |
| Grupo de pesquisa ensino de língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (GruPELPAI). | Vanja Maria Dominices Coutinho | 04 | 09 |
| Currículo da Educação Básica na perspectiva do desenvolvimento humano | Maria José Albuquerque Santos | 06 | 12 |

No que tange a estruturação dos Grupos de Pesquisa, a consolidação e criação de novos grupos, são importantes para a constituição de um polo de reflexão e produção científica acerca de questões que compõem a especificidade da educação e da formação docente, destacando as dimensões socio-histórico, político e filosófico fundamentais na relação teoria-prática, na organização curricular e na implementação de práticas nos cursos

implicados na formação acadêmica. Neste âmbito, as principais ações previstas devem ser desenvolvidas com o objetivo de incentivar o surgimento de novos grupos acadêmicos tanto na graduação quanto na pós-graduação.

O aumento da produção em pesquisa tem impacto na consolidação de linha de pesquisa na Pós-Graduação, dando maior visibilidade a produção científica, uma vez que, por meio da pesquisa pode-se também ampliar a formação complementar de alunos de graduação e consolidar linhas de pesquisa na pós-graduação. Sendo assim, esse Departamento tem colocado como prioridade o incentivo a progressão e a titulação acadêmica dos docentes, a fim de promover a qualificação de todos e assegurar formação por meio de estágios de pós-doutorado ampliando gradativamente essa capacitação. Vide Item (7).

5.5 NO ÂMBITO DA EXTENSÃO

As atividades de extensão, no âmbito do Departamento de Educação I, têm sido restritas as iniciativas dos docentes e Programas do Ministério de Educação (MEC), por meio dos programas CAPES/FNDE, e não de um plano de metas do Departamento. Isso significa afirmar que só temos os seguintes projetos de extensão de caráter educacional em andamento no DEI:

| COORDENADOR | EXTENSÃO- projetos, programas e Núcleos. |
|---------------------------------------|--|
| Sirlene Mota Pinheiro da Silva | Curso de Extensão Gênero e Sexualidade na Escola (GSE). |
| José Fernando Manzke – Coordenador | Núcleo de Educação de Jovens e Adultos / A metodologia EJA Desenvolvente na Formação de Professores da Educação de Jovens e Adultos. |
| Maria do Carmo Alves da Cruz | Projeto: Pedagogia Matemáticas. |
| Maria do Socorro Estrela Paixão | ALFABERTIZAÇÃO E LETRAMENTO DE JOVENS E ADULTOS: intervenções colaborativas. |
| Elisângela Santos de Amorim | Saberes e Práticas educativas de-coloniais de mulheres professoras racializadas do entorno Itaqui-Bacanga. |
| Cibelle Cristina Lopes e Silva | Projeto de formação continuada dos profissionais da Educação do Sistema Municipal de Buriticupu/MA. |
| Marise Marçalina de C. S. Rosa | Projeto Escola Laboratório |
| Marise Marçalina de C. S. Rosa | Programa de Inovação Pedagógica (PROINOVA) |
| Rosemary Ferreira da Silva | Projeto Formação colaborativa |
| Rosemary Ferreira da Silva | Núcleo de Estudos em Currículo, didática e Processos Formativos (NEPROF). |

Para o período de 2018.2 e 2018.4 está previsto nas Ações Departamentais criar as condições, incentivar e apoiar a elaboração de Projetos de Pesquisa e de Extensão. O DE I julga como prioridade que os projetos:

- a) promovam à melhoria da qualificação dos docentes da rede pública, envolvidos com a educação básica e superior;
- b) contemplem ação junto à comunidade sobre temáticas emergentes e apontadas pela própria comunidade;
- c) divulguem o saber produzido pela Universidade, sejam por meio de suportes impressos, seminários, encontros, semanas de estudos, entre outros.

Destacamos também nesse Plano Departamental os Programas e Projetos voltado à formação, sob financiamento da MEC-FNDE-CAPES, em termos do envolvimento dos docentes do DE I na função coordenação. Apresentamos os docentes:

| DOCENTES | FUNÇÃO | PROGRAMAS / PROJETO |
|-------------------------------------|---|--|
| MARIA DO CARMO CRUZ | Coordenadora do projeto: Alfabetização, letramentos e direitos de aprendizagem. | PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – UFMA-CAPES. |
| MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXÃO | Colaboradora do projeto: Alfabetização, letramentos e direitos de aprendizagem. | PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – UFMA-CAPES. |
| CONCEIÇÃO DE MARIA MOURA NASCIMENTO | Coordenadora do PNAIC | PROJETO DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA – PNAIC – UFMA/MEC |

5.6 NO ÂMBITO DA GESTÃO ACADÊMICA

De acordo com a estrutura organizacional da UFMA e o seu Regimento Geral, aprovado pela RESOLUÇÃO nº 28/99 do Conselho Universitário, de 17 de dezembro de 1999, que no Art. 146 define que os “Departamentos Acadêmicos constituem a menor fração da estrutura universitária para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal, sendo organizados por área de conhecimento [...]”, pois, enquanto instância com funções regimentais, do DE I tem a seguinte configuração:

- a) Assembleia Departamental – órgão e espaço de discussão e deliberação sobre tema, matérias e questões de natureza teórico-metodológica, política, regimental e acadêmico-administrativo que afeta ao Curso de Pedagogia e as Licenciaturas. Composta por docentes do DEI e por representação discente do Curso de Pedagogia. Sob a Presidência da Chefia do Departamento, se reúne ordinariamente uma vez mensalmente, na primeira terça-feira de cada mês.
- b) Chefia e Secretaria – Instância de gestão, de execução e de encaminhamentos das atribuições regimentais, da política de ação e Planos das atividades semestrais e das deliberações da Assembleia Departamental do DE I.
- c) **Comissões temporárias de trabalho** (regimentais e não regimentais): comissão de trabalho formada por indicação da Assembleia Departamental para realização de atividade como concurso público e processo seletivo para o magistério; avaliação e parecer de projetos de pesquisa e extensão, etc.

| NOMES | COMISSÃO | PERÍODOS |
|----------------------------------|--|-----------|
| ELISÂNGELA S. AMORIM | CIÊNCIA/ORGANIZAÇÃO SESUPED PROBATÓRIO MARIA DO CARMO; INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (04) | 2018/2020 |
| SIRLENE MOTA PINHEIRO | ESTÁGIO PROBATÓRIO PROFESSORA KACIANA ROSA BANCA DE DISSERTAÇÃO – MESTRADO EM PSICOLOGIA – UFMA – JOELMA RAMOS SEREJO BANCA DE QUALIFICAÇÃO – PPGEEB ANA PAULA BACELAR; INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (05) | 2018/2020 |
| MARIA JOSÉ ALBUQUERQUE SANTOS | ESTÁGIO PROBATÓRIO PROFESSORA KACIANA INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (02) | 2018/2020 |
| ROSYANE DE MORAES M. DUTRA | CIENTÍFICA/CULTURA SESUPED EVENTO INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE | 2018/2020 |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------|
| | INTEGRADA (03) | |
| HERCÍLIA MARIA DE M. VITURIANO | AVALIAÇÃO ESTÁGIO PROBATÓRIO ROSEANE; INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA (02) | 2018/2020 |
| ROSEMARY FERREIRA DA SILVA | AVALIAÇÃO ESTÁGIO PROBATÓRIO KACIANA (01) | 2018/2020 |
| MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXÃO | MEMBRO DO GRUPO DE POLÍTICA DE FORMAÇÃO-UFMA; CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO; EVENTO INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA; CIENTÍFICA/SESUPED, CONEDU E GEIPEID (06). | 2018 |
| MARISE . C. SILVA ROSA | INTERDISCIPLINAR/ATIVIDADE INTEGRADA ⁸ ; CIENTÍFICA/SESUPED; GEIPEID; CIÊNTEFICA/ORGANIZAÇÃO SESUPED (06) | |

- d) Comissão permanente de trabalho, formada por indicação da Assembleia Departamental, para analisar e dar parecer de processos de progressão docente; estágio probatório, colegiados, entre outros.

| NOMES | COMISSÃO | PERÍODOS |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| KACIANA ROSA | CAD E COMISSÃO DE ACESSIBILIDADE (03). | 2018/2020 |
| IRACY DE SOUSA SANTOS | NDE – SUPLENTE/ COLEGIADO - MÚSICA (02) | 2018/2020 AGOSTO 2018-AGOSTO 2018. |
| ELISÂNGELA S. AMORIM | CAD – PROGRESSO DOCENTE; COMISSÃO DE ESTÁGIO; | 2018 - 2020 |

⁸ Todos os docentes em exercício da docência- semestre 2018.2-, desenvolvem atividades na semana interdisciplinar, mesmo aqueles não contidos neste quadro, porém, apresentados no quadro de oferta de disciplinas (Quadro V), do curso de Pedagogia matutino e noturno.

| | | |
|---|--|-----------|
| | COLEGIADO PEDAGOGIA EAD (03) | |
| SIRLENE MOTA PINHEIRO | COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA COLEGIADO DO CEMES (02) | 2018/2020 |
| ROSYANE DE MORAES M.DUTRA | COMISSÃO DE ESTÁGIO; NEIUFMA COMISSÃO DE DIDÁTICA (03) | 2018/2020 |
| JOSÉ FERNANDO MANZKE | CAD – PROGRESSO DOCENTE (01) | 2018/2020 |
| TAMARA FRESIA MANTOVANI DE OLIVEIRA | COMISSÃO DO ESTÁGIO E DA DIDÁTICA COMISSÃO DO COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA (03) | 2018/2020 |
| ROSEMARY FERREIRA DA SILVA | COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA E NDE/PARFOR (02) | 2018/2020 |
| MARIA DO SOCORRO E. PAIXAO | COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA; COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA E NDE/PARFOR; COMISSÃO DE ESTÁGIO; MEMBRO/CONSUN; CONSELHO CCSO; COMITÊ GESTOR (PIBID-RP) (07) | |
| MARISE . C. SILVA ROSA | COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA E NDE/PARFOR; COMISSÃO DE ESTÁGIO; MEMBRO/CONSUN (05) | |

Dentre as prerrogativas regimentais do Departamento, enquanto Subunidade Acadêmica destaca-se a atribuição e execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão, no âmbito de sua competência. Em relação às metas para o período de 2018.2 e 2018.4 propõe-se a continuidade dos grupos de estudo por área de conhecimento, enquanto uma

instância de discussão, planejamento e encaminhamento das questões relativas às atividades de ensino. Os grupos de estudo reúnem-se uma vez por mês, a partir das seguintes áreas:

- a) Didática e Gestão do Trabalho Docente;
- b) Currículo;
- c) Fundamentos Metodológicos do Ensino;
- d) Práticas educativas Integradoras (Estágios e pesquisas)

A proposição dessa divisão faz-se necessário, uma vez que a cada área se agregam as disciplinas pertinentes a essas áreas e os respectivos docentes que as ministram. Cada grupo tem um coordenador que se encarrega de sistematizar as discussões e as propostas oriundas das reuniões e as encaminha para a Assembleia Departamental e posteriormente ao Núcleo Docente Estruturante, visando colaborar na otimização da gestão acadêmica no âmbito do DE I.

8 CRONOGRAMA DAS AÇÕES – 2018

| LINHAS DE AÇÃO | METAS | AÇÕES | 2018 .1 | 2018 .2 | 2018 .4 |
|----------------|--|---|---------|---------|---------|
| Ensino | <input type="checkbox"/> Manutenção da política de qualificação docente. | <input type="checkbox"/> Proporcionar aos docentes as condições legais para fins de qualificação. | | X | |
| | <input type="checkbox"/> Avaliação e fortalecimento da área de didática, currículo, metodologias de ensino, pesquisa e estágios no Curso de Pedagogia e Licenciaturas. | <input type="checkbox"/> Articular grupo de discussão por área de conhecimento para reavaliação dos programas de cursos e ação articulada no processo de ensino aprendizagem. | X | X | |
| | <input type="checkbox"/> Fortalecimento e apoio a criação do ensino <i>Lato Sensu</i> . | <input type="checkbox"/> Articular ações no Departamento e/ou Programas de pós-graduação visando a implantação e consolidação de cursos de especialização. | X | X | |
| | <input type="checkbox"/> Apoio e estímulo à reformulação do PPC do Curso de Pedagogia. | <input type="checkbox"/> Promover discussões e deliberações acerca da modificação do currículo do Curso de Pedagogia no âmbito do DE-I e do colegiado do curso. | X | X | |
| | <input type="checkbox"/> Fortalecer o Laboratório de ensino e Brinquedoteca no Curso de Pedagogia. | <input type="checkbox"/> Buscar as condições necessárias/infraestruturais para o funcionamento do laboratório e apoiar ações desenvolvidas. | X | X | |
| | | <input type="checkbox"/> Estabelecer parceria e reuniões | X | X | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|------------------------------|------------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> Apoiar e criar ações de consolidação da presença da Pedagogia nos cursos de Licenciaturas. <input type="checkbox"/> Ofertar disciplinas de férias para as licenciaturas | frequente com os cursos de licenciaturas para reavaliar e reestruturar as disciplinas pedagógicas nos referidos PPP. <input type="checkbox"/> Atender demandas indicadas no período regular 2018.3 | X | | |
| | | | | | |
| Pesquisa | <input type="checkbox"/> Apoiar e estimular os projetos de intercâmbio e convênios com outras instituições. <input type="checkbox"/> Apoiar e estimular elaboração de projetos e grupos de pesquisa <input type="checkbox"/> Apoiar as atividades dos grupos de pesquisa. | <input type="checkbox"/> Apoiar a celebração de convênios. <input type="checkbox"/> Disponibilizar os recursos de infraestrutura do DE I aos docentes e grupos de pesquisa. <input type="checkbox"/> Apoiar eventos promovidos pelos grupos de pesquisa que se destinem ao aprimoramento acadêmico da graduação e da pós-graduação. | X X X X | X X X X | |
| Extensão | <input type="checkbox"/> Incentivar a participação de docentes e discentes em eventos científicos. <input type="checkbox"/> Fortalecimento das atividades extensionistas. | <input type="checkbox"/> Viabilizar a participação dos docentes e discentes vinculados aos grupos de pesquisa em congressos, seminários e outros eventos científicos onde apresentem trabalhos. <input type="checkbox"/> Realizar cursos e/ou eventos com vista a qualificação docente da rede pública. <input type="checkbox"/> Estimular a divulgação do conhecimento produzido pela Universidade por meio de suportes impressos, digitais, entre outros. <input type="checkbox"/> Apoiar atividades de extensão inerentes a natureza das ações desenvolvidas pelos docentes do DE I, especialmente, aqueles vinculados às atividades de estágio curricular. | X X X | X X X | |

7. CRONOGRAMA DE QUALIFICAÇÃO DOCENTE

| Nº | Nome do Docente | TITULAÇÃO ATUAL | Nível da Qualificação | Início | Término | Instituição |
|----|--|-----------------|-----------------------|--------|---------|---|
| 01 | ADRIANA MARIA OLIVEIRA RAMOS DUAILIBE LIMA | Doutorado | Pós- Doutorado | 2020 | 2021 | |
| 02 | ANTONIO DE ASSIS CRUZ NUNES | Doutorado | Pós- Doutorado | 2019 | 2020 | |
| 03 | CIBELLE CRISTINA LOPES E SILVA | Mestrado | Doutorado | 2018 | 2021 | |
| 04 | CONCEIÇÃO DE MARIA MOURA N. RAMOS | Doutorado | Pós- Doutorado | 2021 | 2022 | |
| 05 | CONCEIÇÃO DE MARIA PEREIRA SERRA PINTO | Doutorado | Pós- Doutorado | 2019 | 2020 | |
| 06 | DEBORAH DE CASTRO LIMA BAESSE | Mestrado | Doutorado | 2023 | 2026 | |
| 07 | DELCINEIDE MARIA FERREIRA SEGADILHA | Doutorado | Pós- Doutorado | 2019 | 2020 | |
| 08 | DOURIVAN CAMARA SILVA DE JESUS | Doutorado | Pós- Doutorado | 2021 | 2022 | |
| 09 | ELISÂNGELA SANTOS DE AMORIM | Doutorado | Pós- Doutorado | 2020 | 2021 | |
| 10 | FRANCINETE SOARES DA SILVA | Mestrado | Doutorado | 2018 | 2021 | |
| 11 | FRANCY SOUSA RABELO | Mestrado | Doutorado | 2018 | 2021 | UECEE |
| 12 | HERCÍLIA MARIA DE MOURA VITURIANO | Doutorado | Pós-Doutorado | 2020 | 2021 | |
| 13 | IRACY DE SOUSA SANTOS | Doutorado | Pós-Doutorado | 2020 | 2021 | |
| 14 | JOELMA REIS CORREIA | Doutorado | Pós-Doutorado | 2019 | 2020 | UNESP/Marília-SP |
| 15 | JOSÉ BOLÍVAR BURBANO PAREDES | Doutorado | Pós-Doutorado | 2018 | 2019 | IUNIR/Argentina |
| 16 | JOSÉ FERNANDO MANZKE | Pós-Doutorado | Pós-Doutorado | - | - | |
| 17 | KACIANA NASCIMENTO DA SILVEIRA ROSA | Doutorado | Pós-Doutorado | 2021 | 2022 | |
| 18 | LUCINETE MARQUES LIMA | Doutorado | Pós-Doutorado | 2018 | 2019 | UFF ou UFRN |
| 19 | MARIA DO CARMO ALVES DA CRUZ | Mestrado | Doutorado | 2019 | 2023 | |
| 20 | MARIA DO SOCORRO ESTRELA PAIXÃO | Doutorado | Pós-Doutorado | 2020 | 2021 | |
| 21 | MARIA JOSÉ ALBUQUERQUE SANTOS | Doutorado | Pós-Doutorado | 2017 | 2018 | UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais |
| 22 | MARISE MARÇALINA DE CASTRO SILVA ROSA | Doutorado | Pós-Doutorado | 2019 | 2020 | |
| 23 | ROSEMARY FERREIRA DA SILVA | Doutorado | Pós-Doutorado | 2018 | 2019 | |
| 24 | ROSYANE DE MORAES MARTINS DUTRA | Mestrado | Doutorado | 2020 | 2023 | |
| 25 | SAMUEL LUIZ VELAZQUEZ CASTELLANOS | Pós-Doutorado | Pós-Doutorado | 2018 | 2019 | Universidade de Cambridge - Inglaterra |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|---------------|------|------|-------------------------|
| 26 | SIRLENE MOTA PINHEIRO DA SILVA | Doutorado | Pós-Doutorado | 2020 | 2021 | |
| 27 | TAMARA FRESIA MANTONVANI DE OLIVEIRA | Pós-Doutorado | Pós-Doutorado | - | - | |
| 28 | VANJA MARIA DOMINICES COUTINHO FERNANDES | Doutorado | Pós-Doutorado | 2019 | 2020 | UNESP/Marília-SP |

8. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES COLETIVAS DO DEPARTAMENTO

| Nº | ATIVIDADES | PERÍODO-CH | DATA |
|----|---|-----------------------------------|---|
| 01 | Assembleia Departamental | Mensal -1h semanal | Todas as 2ª terças-feiras de cada mês: 28/08; 11/09; 09/10; 13/11; 11/12. |
| 02 | Reuniões para Estudos e Socialização de Produções | Mensal -1h semanal- 1h semanal | Todas as 4ª terças-feiras de cada mês: 25/09; 24/10; 27/11; |
| 04 | Semana Interdisciplinar | Semestral – 20h | De 17 a 21/12/2018 |
| 05 | SESUPED | Semestral – 16h | De 23 a 26/10/2018 |
| 03 | Jornada Pedagógica 2019.1 | Semestral – 24h | De 05 a 07/03/2019 |
| | | | |

4 RESULTADOS ESPERADOS

Por meio da execução destas ações previstas no Plano Departamental para o período de 2018.2 a 2018.4 do Departamento de Educação I - DE I/CCSO/UFMA, pretendemos um avanço qualitativo e a ampliação da presença e intervenção do Departamento no que tange o incentivo às atividades de ensino, pesquisa e extensão, com vistas em melhorias qualificação de resultados.

Para tanto, temos como pretensão qualificar ações no curso de Pedagogia e demais Licenciaturas na perspectiva de criação de curso de especialização, fortalecer programas e projetos de pesquisas existentes, realizar atividades integradoras e interdisciplinares, bem como, projeto de ensino e extensão, atendendo, desse modo, às demandas da região de São Luis (MA) e adjacências, fortalecendo o ensino superior no Estado por meio de trabalho e produção acadêmica de qualidade, de interação Universidade e Sociedade.

Plano aprovado em Assembleia Departamental do dia 28/08/2018