



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO  
MARANHÃO**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
Diretoria de Desenvolvimento de Ensino de Graduação – DIDEG  
Divisão de Avaliação, Acompanhamento Acadêmico e Transparência -  
DIAC

**RELATÓRIO DA PESQUISA REALIZADA NO PERÍODO 2020.1  
SOBRE O ENSINO EMERGENCIAL REMOTO OU HÍBRIDO (EEREH)**

**São Luís/MA**

**Março – 2021**



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO  
MARANHÃO**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
Diretoria de Desenvolvimento de Ensino de Graduação – DIDEG  
Divisão de Avaliação, Acompanhamento Acadêmico e Transparência -  
DIAC

**NATALINO SALGADO FILHO**

Reitor/UFMA

**ISABEL IBARRA CABRERA**

Pró-Reitora de Ensino/PROEN

**JHONATAN UELSON PEREIRA SOUSA DE ALMADA**

Diretor da DIDEG/PROEN

**FABIANA CORREIA PEREIRA**

Diretora da DAACT/PROEN

**JOSINETE DE FÁTIMA PEREIRA PASSOS**

Pedagoga/DAACT/PROEN



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO  
MARANHÃO**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
Diretoria de Desenvolvimento de Ensino de Graduação – DIDEG  
Divisão de Avaliação, Acompanhamento Acadêmico e Transparência -  
DIAC

## **LISTA DE SIGLAS**

CONSEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

DAACT – Divisão de Avaliação, Acompanhamento Acadêmico e Transparência

DIDEG - Diretoria de Desenvolvimento de Ensino de Graduação

EEREH – Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido

PROEN – Pró-Reitoria de Ensino

PROAES – Pró-Reitoria de Assistência Estudantil

SIGAA – Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

STI – Superintendência de Tecnologia da Informação



## Lista de Figuras

Figura 1 – Gráfico participação discente .....	10
Figura 2 – Você se matriculou e cursou disciplina no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	11
Figura 3 – Gráfico questão 2. Em quantas disciplinas você se matriculou? .....	11
Figura 4 – Há disciplinas que você começou a cursar, mas acabou cancelando ou abandonando na vigência do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	12
Figura 5 – Quantas, especificamente? .....	12
Figura 6 – Dentre as opções a seguir, qual a principal razão para você ter cancelado a matrícula na disciplina? .....	13
Figura 7 – Qual o principal motivo pelo qual você não cursou nenhuma disciplina na vigência do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	13
Figura 8 – Diversidade e qualidade de materiais didáticos utilizados nas aulas remotas (livros, slides, listas de exercícios, vídeos, etc) .....	14
Figura 9 – Material didático organizado e disponibilizado, pelo docente, de forma acessível e adequada.....	14
Figura 10 – Interação do(a) docente com os(as) discentes durante a(s) aula(s) remotas .....	15
Figura 11 – Disponibilidade do(a) docente para tirar dúvidas .....	15
Figura 12 – Disponibilidade do(a) docente para realização de fórum e chat .....	15
Figura 13 – Qualidade técnica das aulas síncronas – online - (conexão adequada, sem interferências, ruídos).....	16
Figura 14 – Você teve dificuldade no uso das plataformas disponibilizadas pelo docente? (SIGAA, Google Meet, Google Classron, Microsoft (Teams, Zoom, Forms...), etc.) .....	16
Figura 15 – Que dinâmica de ensino a maioria dos docentes utilizaram ou tem utilizado, predominante, no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	17
Figura 16 – Você é (foi) solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem? .....	18



Figura 17 – Como você avalia os procedimentos de ensino/metodologia de ensino adotados pelos (as) docentes no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	18
Figura 18 – As datas das avaliações são corretamente informadas .....	19
Figura 19 – Os prazos estipulados para as avaliações foram cumpridos .....	19
Figura 20 – Diante da impossibilidade de participação de um(a) discente foi considerada uma segunda chance para realizar as avaliações .....	20
Figura 21 – As atividades e avaliações propostas foram cumpridas como estavam previstas no Plano de Ensino/Programa da Disciplina? .....	20
Figura 22 – O/A docente solicitou a opinião da turma sobre a melhor forma de aprendizado/metodologia de ensino e de avaliação? .....	21
Figura 23 – Sobre o controle de frequência no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) .....	21
Figura 24 – Gráfico questão 15. Como o/a docente fazia o controle da frequência no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	22
Figura 25 – Para estudar, como você acessa a internet? - é possível marcar mais de uma alternativa .....	22
Figura 26 – Para estudar, quais recursos tecnológicos você utiliza para Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	23
Figura 27 – Em sua residência, você possui um espaço/ambiente adequado para estudos? .....	23
Figura 28 – Você utilizou tablete ou plano de internet (Chip) disponibilizado pelos editais da PROAES-UFMA? .....	24
Figura 29 – Caso respondeu “não”, por que, especificamente? .....	24
Figura 30 – Você foi contemplado pelos editais da PROAES-UFMA do Auxílio/Apoio Internet? .....	25
Figura 31 – Com a suspensão de atividades acadêmicas presenciais, você cogitou trancar ou abandonar o curso? .....	25
Figura 32 – No específico, você cogitou trancar ou abandonar o curso? É possível marcar ambas as alternativas, caso você tenha pensado tanto em trancar quanto em abandonar. ....	26
Figura 33 – Durante o período de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), o que mudou significativamente na sua vida .....	26



Figura 34 – Considerando a conjuntura atual, de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), o que você considera ser a alternativa mais adequada para seu curso? .....	27
Figura 35 – No específico, quantas disciplina você considera adequando a ser oferta em um semestre na modalidade Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	28
Figura 36 – Aulas ministradas na Graduação e Pós-graduação no período 2020.1, na modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido.....	28
Figura 37 – Gráfico questão 3. Em qual Campus/Centro? .....	29
Figura 38 – Qual foi o grau de dificuldade que você encontrou no desempenho das atividades acadêmicas/ didáticas relativas ao Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?	29
Figura 39 – Como você avalia sua experiência profissional nas atividades acadêmicas/ didáticas relativas ao Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	30
Figura 40 – Em qual proporção os(as) discentes matriculados(as) na sua disciplina, ofertada na modalidade Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), se enquadram nos seguintes aspectos?.....	31
Figura 41 – Como você avalia o Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) da UFMA em relação aos seguintes itens? .....	31
Figura 42 – Qual(is) meio(s) você mais utilizou para ministrar aulas no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?.....	32
Figura 43 – Qual(is) meio(s) você mais utilizou para se comunicar com os(as) discentes no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	32
Figura 44 – Qual(is) os instrumentos de avaliação, você utilizou no ambiente virtual, do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	33
Figura 45 – Qual das alternativas a seguir expressa melhor sua posição a respeito do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) e o motivo, caso você não tenha ministrado disciplinas nesse período de 2020.1? .....	33
Figura 46 – Qual(is) das opções a seguir você almeja contar com o apoio da UFMA para auxiliá-lo(a) a ministrar aulas no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? .....	34
Figura 47 – Quanto a experiência na modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), você, na condição de coordenador(a), como avalia a atuação do corpo docente do seu curso neste período? .....	35
Figura 48 – Em relação ao Ensino Emergencial Remoto (EEREH), você, na condição de coordenador(a), como avalia a participação dos(as) discentes do seu curso durante este período?.	35



- Figura 49 – Em relação ao Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), como a coordenação avalia os seguintes aspectos? ..... 36
- Figura 50 – Considerando a conjuntura atual do Covid-19 e a operacionalização do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido, o que você, na qualidade de coordenador(a), considera ser a alternativa mais adequada para seu curso? ..... 36
- Figura 51 – Qual a demanda de oferta de disciplina(s) e/ou componente curricular na modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) considera viável a ser disponibilizado em um semestre? ..... 37
- Figura 52 – Quais ajustes você, na condição de coordenador(a), recomendaria na Resolução nº 2.078-CONSEPE (regulamenta o ensino emergencial). .....37
- Figura 53 – Considerando a finalização do 1º período do Calendário Acadêmico de 2020, quais os facilitadores que você, na condição de coordenador(a), observou no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido do seu curso? ..... 38
- Figura 54 – Quais foram as dificuldades que a coordenação observou no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido do seu curso? ..... 38



## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>OBJETIVO .....</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS DA PESQUISA EEREH REFERENTE AO SEMESTRE 2020.1 .....</b>	<b>10</b>
4.1	PESQUISA DISCENTE .....	10
4.2	PESQUISA DOCENTE .....	28
	<b>4.2.1 Atividade e experiência do docente no período 2020.1 na modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH).....</b>	<b>28</b>
4.3	PESQUISA COORDENAÇÃO DE CURSO .....	34
	<b>4.3.1 Diagnósticos sobre a modalidade de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) .....</b>	<b>34</b>
<b>5</b>	<b>ANÁLISE DOS RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
5.1	ANÁLISE DISCENTE .....	39
5.2	ANÁLISE DOCENTE .....	40
5.3	ANÁLISE COORDENAÇÃO DE CURSO .....	40
<b>6</b>	<b>AÇÕES .....</b>	<b>41</b>
	<b>ANEXO I .....</b>	<b>42</b>
	<b>ANEXO II.....</b>	<b>49</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Maranhão – UFMA, no início do semestre letivo de 2020.1 precisou substituir as aulas presenciais, por aulas remotas, para enfrentamento da emergência pública que trata a Lei nº 13.979/2020; a Portaria MEC nº 544/2020; a Medida Provisória nº 934/2020, e a Resolução nº 2.078-CONSEPE, de 17 de julho de 2020 que regulamenta o Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido na UFMA durante o período de pandemia do novo Coronavírus (SARS-COV-2/COVID-19).

Com a finalidade de avaliar o Ensino Emergencial Remoto ou Híbrido (EEREH), a Pró-Reitoria de Ensino-PROEN/UFMA, pensou uma proposta de elaboração e aplicação de um questionário, objetivando levantar junto aos coordenadores de curso, docentes e discentes a percepção sobre a experiência de ensino no/com o período de atividades remotas e/ou híbrido.

Nesse sentido foi aplicado um questionário aos Coordenadores de Cursos, docentes e discentes da IES, com o objetivo de avaliar o Ensino Emergencial Remoto ou Híbrido (EEREH), dos cursos de graduação. As questões versaram sobre as aulas e recursos na modalidade Ensino Emergencial Remoto; Avaliações e controle de frequência nesta modalidade e as condições de inclusão digital dos envolvidos nessa relação de aprendizagem.

O instrumento de coleta de dados (questionário) foi elaborado e disponibilizado ao público-alvo da pesquisa, por meio da ferramenta *Microsoft Forms*, no período de 10 a 21 de dezembro de 2020, sob a responsabilidade da Pró-Reitoria de Ensino- PROEN/UFMA e, operacionalizada pelas Diretoria de Desenvolvimento de Ensino de Graduação - DIDEG/PROEN e Divisão de Avaliação, Acompanhamento Acadêmico e Transparência – DAACT/PROEN, em parceria com a Superintendência de Tecnologia da Informação – STI/UFMA, visando implantar uma sistemática de acompanhamento, monitoramento e avaliação de forma periódica. Entretanto, nesta etapa o monitoramento avalia os resultados parciais da experiência de ensino no período de atividades na modalidade de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido – EEREH.

Participaram do estudo 815 docentes, 84 Coordenadores de Curso e 5.856 discentes, de todos os Câmpus da Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

## 2 OBJETIVO DO RELATÓRIO

O objetivo do presente relatório é apresentar os dados tabulados e analisados da pesquisa realizada em 2020, visando avaliar o ensino na modalidade Emergencial Remoto e/ou Híbrido, na percepção de docentes, discentes e Coordenadores de Curso, da Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

## 3 METODOLOGIA

O levantamento de dados foi realizado por meio da ferramenta *Microsoft Forms* e aplicado através do SIGAA, no período de 10 a 21 de dezembro de 2020, cujo instrumento mensurou questões voltadas para cada grupo específico do público-alvo.

Um questionário para os coordenadores contendo 12 perguntas, sendo 11 objetivas e 01 subjetiva.

Um questionário voltado para os docentes composto de 15 (quinze) perguntas, sendo 14 objetivas e 01 subjetiva.

O questionário voltado aos discentes é o mais extenso e possui 40 perguntas divididas em 7 blocos de questões: I - Informações sobre o curso de graduação; II - Informações sociodemográficas; III - Disciplinas cursadas no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH); IV. Aulas e recursos na modalidade Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH); V - Avaliações e controle de frequência na modalidade de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH); VI - Inclusão Digital; VII - Informações adicionais.

A pesquisa foi realizada através dos sistemas SIGs da Universidade, sendo realizada com formulários próprios para todos os segmentos (coordenadores, docente e discentes) para todos os Centros/Campi da UFMA, conforme apresentado na tabela 1.

Tabela 1

Vínculo	Quantitativo	Amostra	%
<b>Coordenador</b>	84	84	100%
<b>Docente</b>	1.825	815	44,65%
<b>Discente</b>	21.741	5.856	26,93%
<b>Total</b>	23.683	6.755	28,52%

Fonte: Dados da Pesquisa Avaliação ensino remoto 2020

## 4. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS DA PESQUISA EEREH REFERENTE AO SEMESTRE 2020.1

### 4.1 PESQUISA DISCENTE

O primeiro bloco da pesquisa teve o intuito de verificar qual curso, campus, ano de ingresso, período e turno do aluno, contando com a participação de 5.856 alunos da graduação, correspondente a 26,93% do total de 21741 discentes matriculados até dezembro de 2020 dos diversos Campus dessa Instituição, nesse sentido, observamos que o maior número de participantes são do Campus Chapadinha - Centro de Ciências Agrárias e Ambientais com 38,2% e participantes e o Campus com menor número de respondentes foi o Campus de Codó com 21,4%, embora podemos frisar que não está tão abaixo da média, considerando que outros Campus ficaram nessa faixa de 20%.

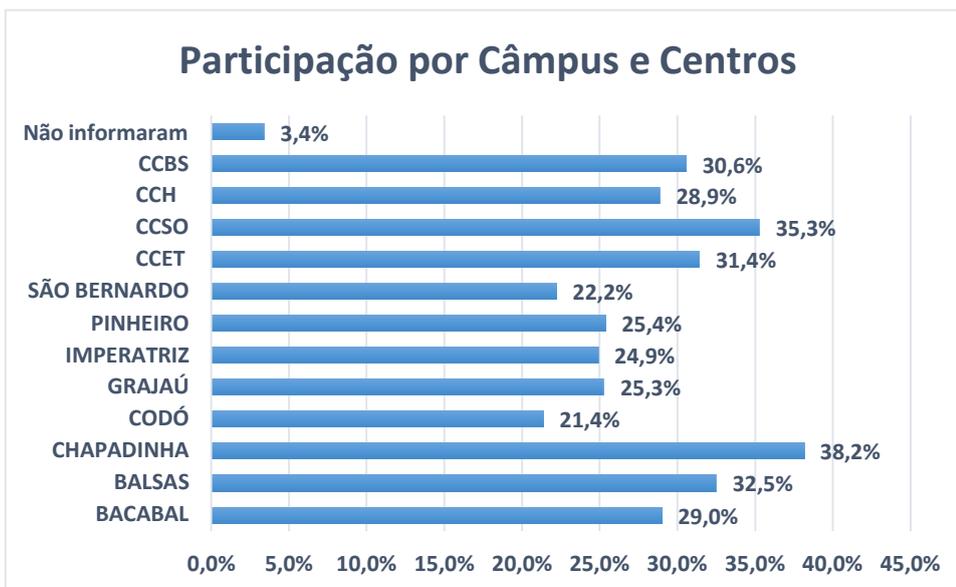


Figura 1 – gráfico participação discente

O segundo bloco de questões diz respeito às informações sociodemográficas, como faixa etária, cor/raça, sexo, necessidades especiais; a maioria do público é jovem estando na faixa etária abaixo dos 30 anos, o que corresponde a 80% dos discentes participantes, 52% consideram-se pardos, seguido de 23% branca, 19% preta, indígena e amarela somaram 1% cada e 3% não informaram ou preferiram não responder; 53% do sexo feminino e 45% masculino, embora tivesse opções relativas a identidade de gêneros a mesma teve menos de 1%.

Em relação às necessidades especiais, a maioria informou que não possui e dos 188 dos discentes informaram que possuem alguma necessidade especial, dentro desse universo, 41% possui

visão subnormal ou baixa visão, seguido de TDHA (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade) com 34%.

O terceiro bloco de perguntas onde se iniciam as questões sobre o Ensino Remoto Emergencial e/ou Híbrido – EEREH e quando questionados em relação a matrícula no período do ERE, 73% disseram que se matricularam, 9% não se matricularam, 3% matricularam-se, mas não cursaram e 15% não responderam. Verificamos que conforme o anexo II, este resultado é unânime para todos os Campus, visto que a maioria se matriculou em disciplinas.

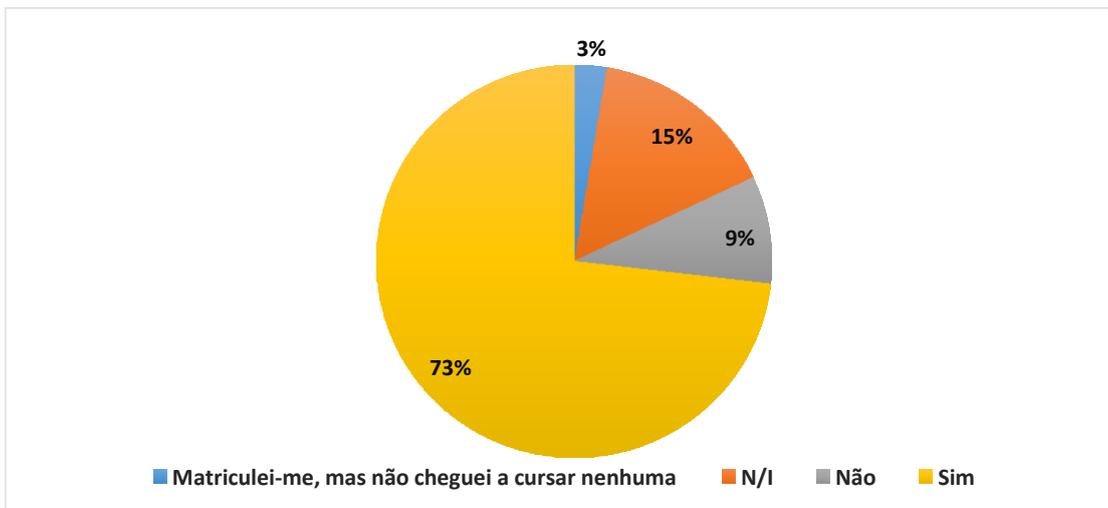


Figura 2 – Gráfico questão 1. Você se matriculou e cursou disciplina no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

Considerando também a(s) disciplina(s) que eventualmente o aluno começou a cursar, mas acabou cancelando/abandonando.

Em relação a esse questionamento e ao número de participantes que se matricularam em pelo menos uma disciplina a maioria informou que se matriculou em 5 (cinco) disciplinas, conforme gráfico abaixo.

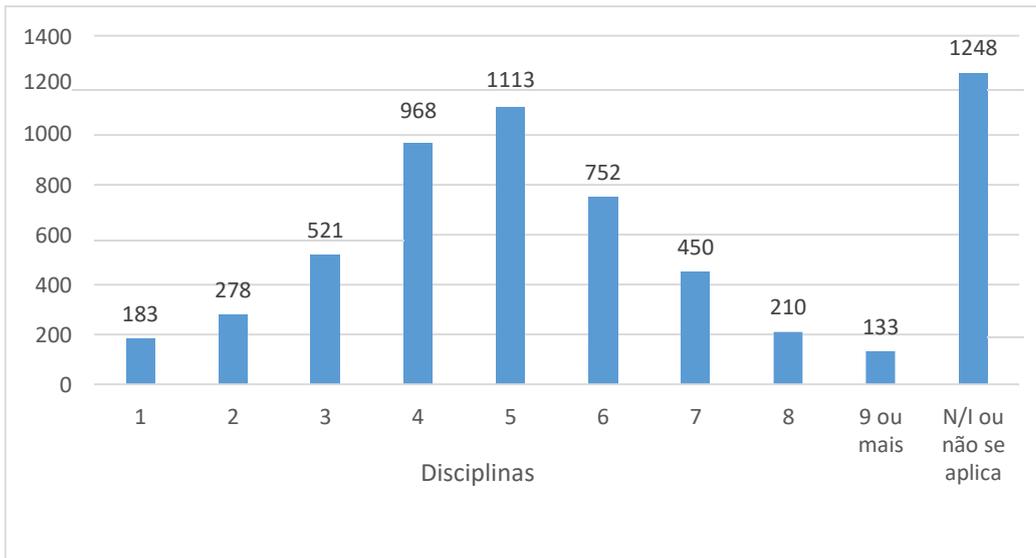


Figura 3 – Gráfico questão 2. Em quantas disciplinas você se matriculou?

Em relação a esta pergunta, 63% dos participantes informaram que não cancelaram ou abandonaram disciplinas na vigência do período emergencial remoto, dos 21% que cancelaram a disciplina, a maioria informou que cancelou apenas uma disciplina.

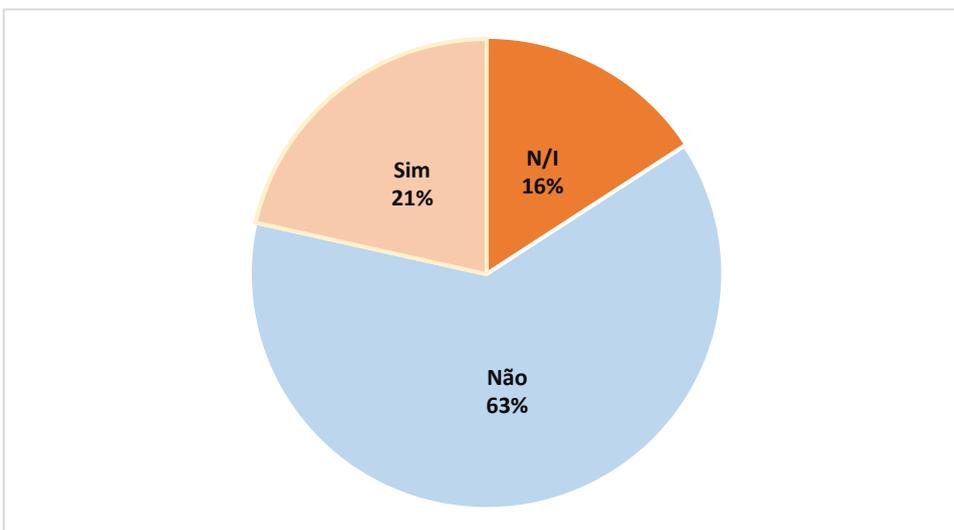


Figura 4 – Gráfico questão 3. Há disciplinas que você começou a cursar, mas acabou cancelando ou abandonando na vigência do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

Dos participantes que eventualmente cancelaram ou abandonaram alguma disciplina, a maioria informou que cancelou/abandonou somente 1 (uma) disciplina.

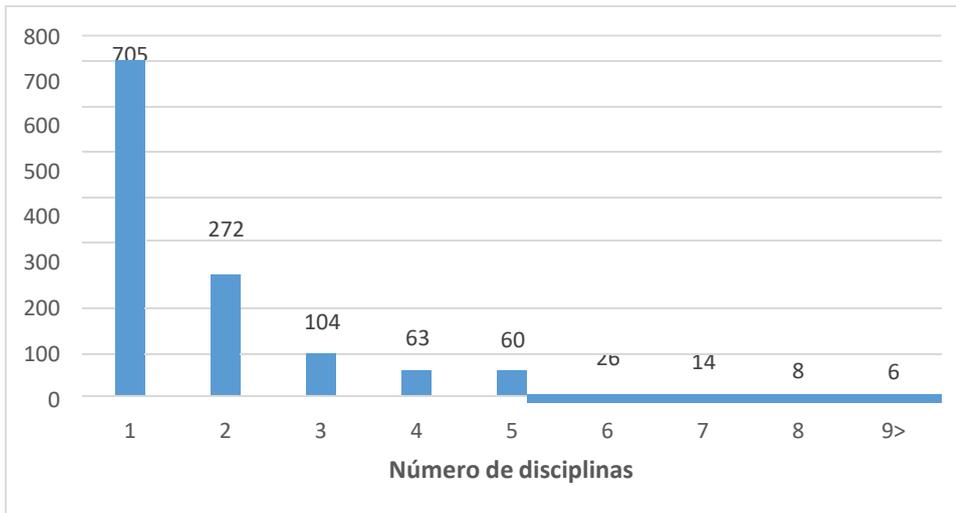


Figura 5 – Gráfico questão 4. Quantas, especificamente?

Em relação a essa questão dos que cancelaram a disciplina, a maioria, representada por 33% dos alunos que cancelaram alguma disciplina no período remoto, informou que o principal motivo do cancelamento foi por conta da “Dificuldade na disciplina (conteúdo, acompanhamento, avaliação, metodologia de aula etc.)”

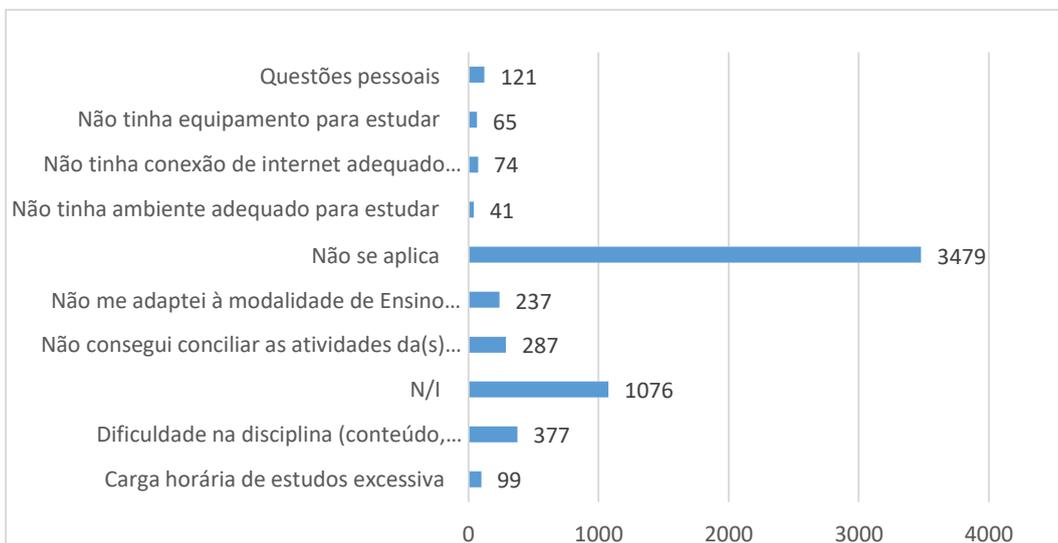


Figura 6 – Gráfico questão 5. Dentre as opções a seguir, qual a principal razão para você ter cancelado a matrícula na disciplina?

Em relação aos participantes que não cursaram nenhuma disciplina no ensino remoto emergencial 23,69% informaram que não conseguiria conciliar as atividades acadêmicas com outras tarefas (trabalho, casa, cuidado de pessoas)

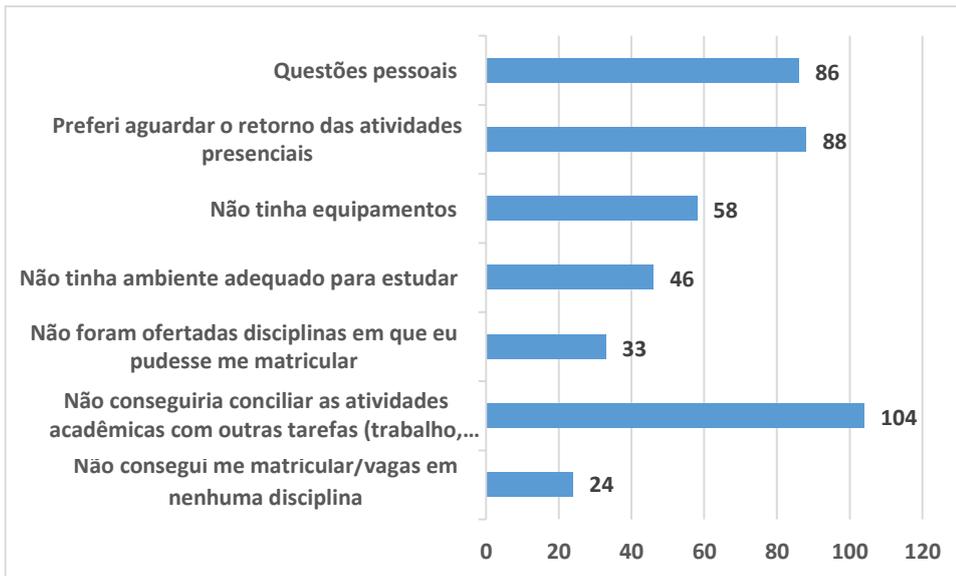


Figura 7 – Gráfico questão 6. Qual o principal motivo pelo qual você não cursou nenhuma disciplina na vigência do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

O quarto bloco de perguntas do questionário diz respeito às aulas e recursos utilizados pelos docentes no ensino remoto.

Quanto aos recursos utilizados, foram seis subitens que os participantes tiveram que classificá-los seguindo a escala de 0 a 4, sendo (0) para Péssimo, (1) Regular, (2) Bom, (3) Muito Bom e (4) para Ótimo; e embora em cada item vemos que a maioria preferiu não informar (N/I), mas somando os “Bom, Muito Bom e Ótimo” o resultado é satisfatório.

### 7. Em relação aos recursos utilizados em sala de aula.

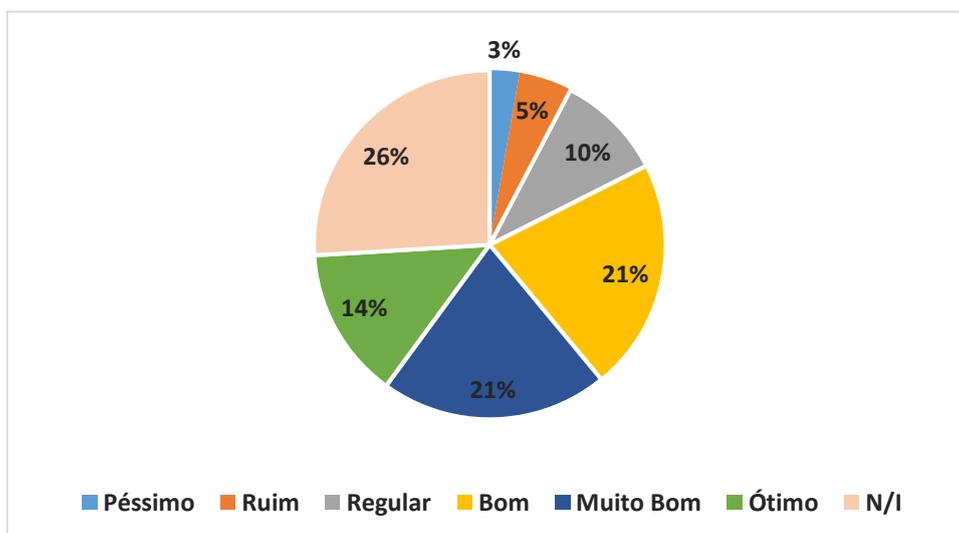


Figura 8 – Gráfico questão 7, alternativa a). Diversidade e qualidade de materiais didáticos utilizados nas aulas remotas (livros, slides, listas de exercícios, vídeos, etc)

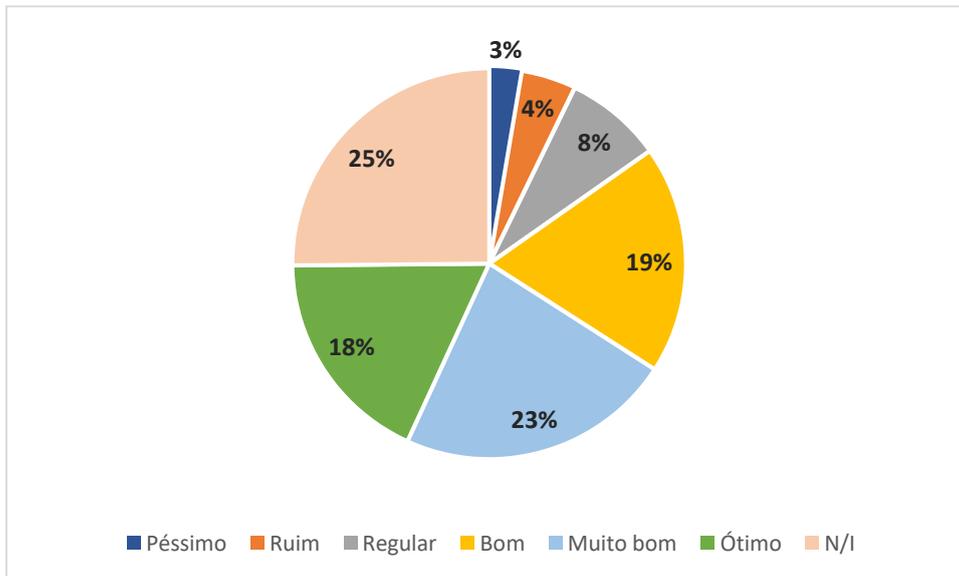


Figura 9 – Gráfico questão 7, alternativa b). Material didático organizado e disponibilizado, pelo docente, de forma acessível e adequada.

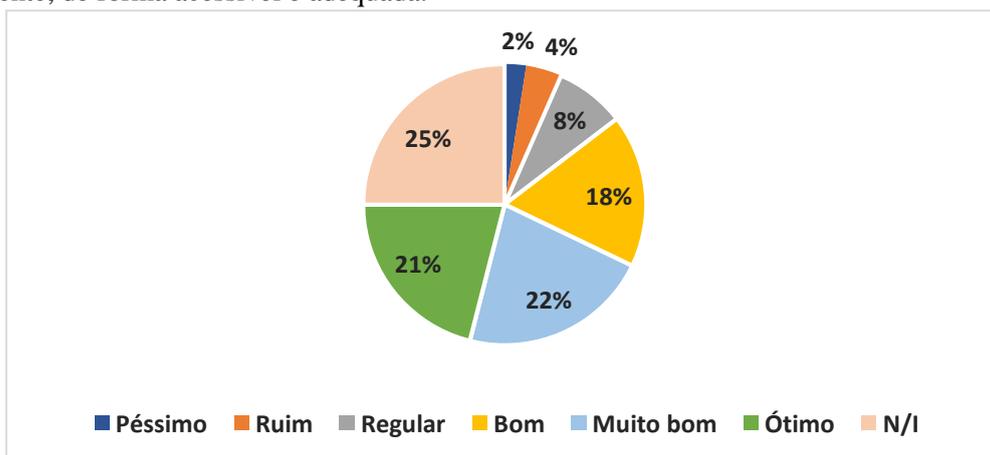


Figura 10 – Gráfico questão 7, alternativa c) Interação do(a) docente com os(as) discentes durante a(s) aula(s) remotas

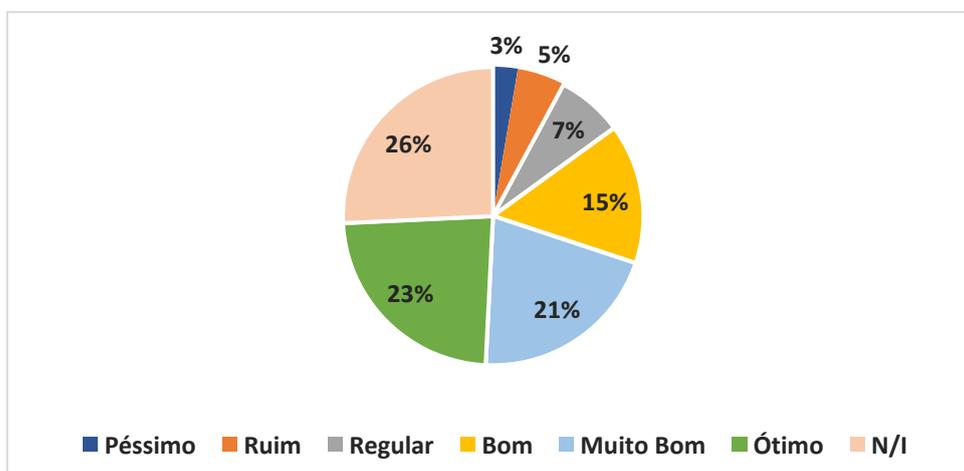


Figura 11 – Gráfico questão 7, alternativa d) Disponibilidade do(a) docente para tirar dúvidas

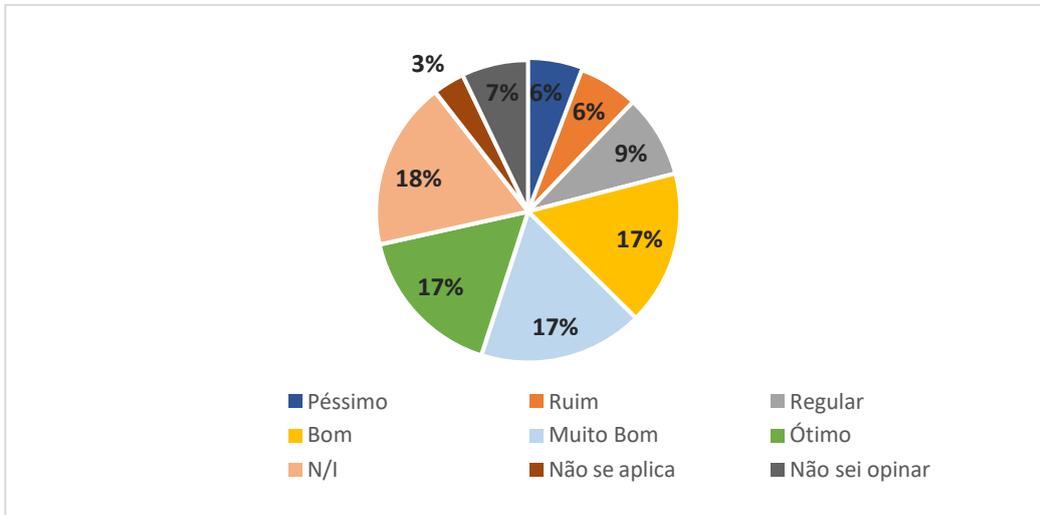


Figura 12 – Gráfico questão 7, alternativa e) Disponibilidade do(a) docente para realização de fórum e chat

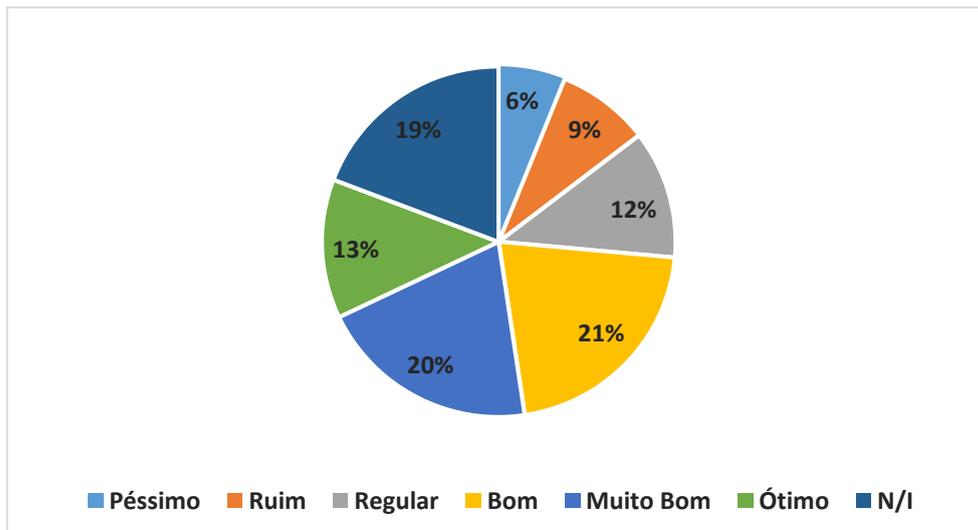


Figura 13 – Gráfico questão 7, alternativa f) Qualidade técnica das aulas síncronas – online - (conexão adequada, sem interferências, ruídos)

Em relação a questão 8, a maioria informou que não teve dificuldade no uso das plataformas disponibilizadas pelo docente.

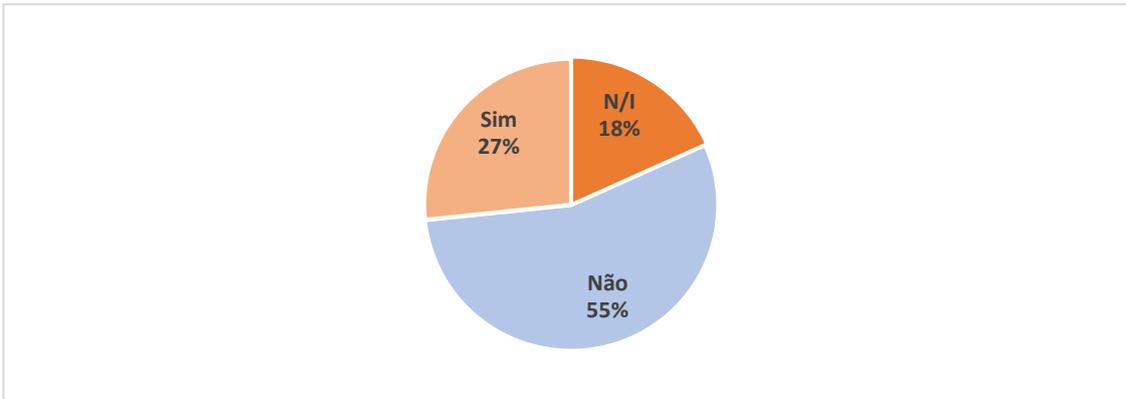


Figura 14 – Gráfico questão 8. Você teve dificuldade no uso das plataformas disponibilizadas pelo docente? (SIGAA, Google Meet, Google Classron, Microsoft (Teams, Zoom, Forms...), etc.)

### 9. Como você avalia sua experiência de aprendizado com o Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

Nessa questão os participantes tiveram que se avaliar, podendo marcar mais de uma alternativa, entre as quais: Boa, Muito Boa, Ruim, Péssima, Desanimadora, Cansativa, Estressante, Frustrante, Desafiadora, Motivadora, Enriquecedora, Inovadora, Flexível, Construtiva, Inflexível, Improdutiva, Colaborativa, Solitária, Participativa, Excludente.

E como podemos observar na tabela abaixo, destacam-se dois pontos negativos, uma vez que muitos consideram essa experiência de aprendizado como cansativa e estressante, mas também consideraram ser uma experiência desafiadora

#### *Experiência no Ensino Remoto*

<b>Boa</b>	<b>1687</b>	<b>29%</b>
Muito Boa	563	10%
Ruim	898	15%
Péssima	588	10%
Desanimadora	1711	29%
<b>Cansativa</b>	<b>2573</b>	<b>44%</b>
<b>Estressante</b>	<b>2140</b>	<b>37%</b>
Frustrante	1387	24%
<b>Desafiadora</b>	<b>2339</b>	<b>40%</b>
Motivadora	355	6%
Enriquecedora	367	6%
Inovadora	1055	18%
<b>Flexível</b>	<b>1219</b>	<b>21%</b>
Construtiva	572	10%
Inflexível	334	6%
Improdutiva	1046	18%
Colaborativa	524	9%
Solitária	909	16%

Participativa	496	8%
Excludente	790	13%

Em relação a questão 10 a maioria dos participantes respondeu que os docentes utilizaram aulas expositivas com apresentação de Power point.

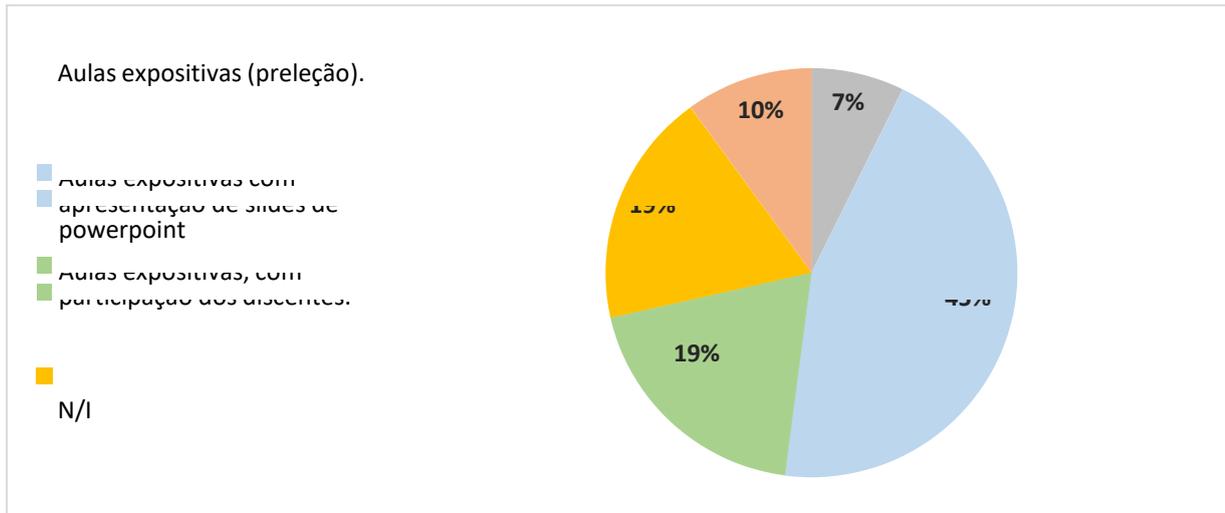


Figura 15 – Gráfico questão10: Que dinâmica de ensino a maioria dos docentes utilizaram ou tem utilizado, predominante, no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

Com relação às estratégias de aprendizagem a maioria informou que foi solicitado realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem, o que é um resultado satisfatório, considerando a pesquisa ser um dos tripés desta Instituição.

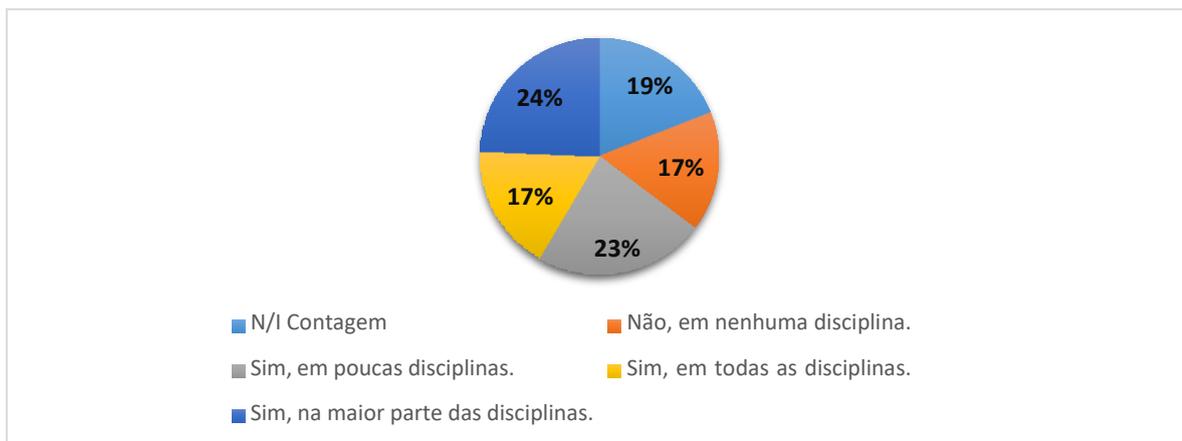


Figura 16 – Gráfico questão 11. Você é (foi) solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?

A maioria julgou como parcialmente adequados os procedimentos/metodologia de ensino adotados pelos docentes no Ensino Emergencial remoto.

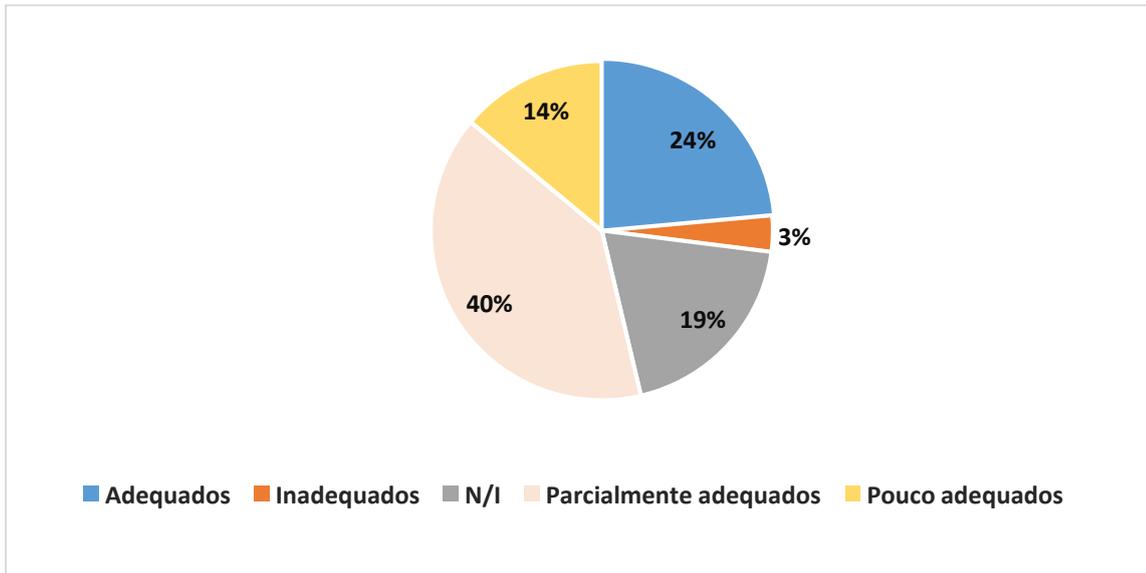


Figura 17 – Gráfico questão 12. Como você avalia os procedimentos de ensino/metodologia de ensino adotados pelos (as) docentes no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

No quinto bloco de perguntas, os participantes foram questionados quanto as avaliações e controle de frequência feitos pelos docentes na modalidade de ensino remoto.

### 13. Sobre as avaliações no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH):

A maioria dos participantes informou que as datas foram corretamente informadas pelos docentes.

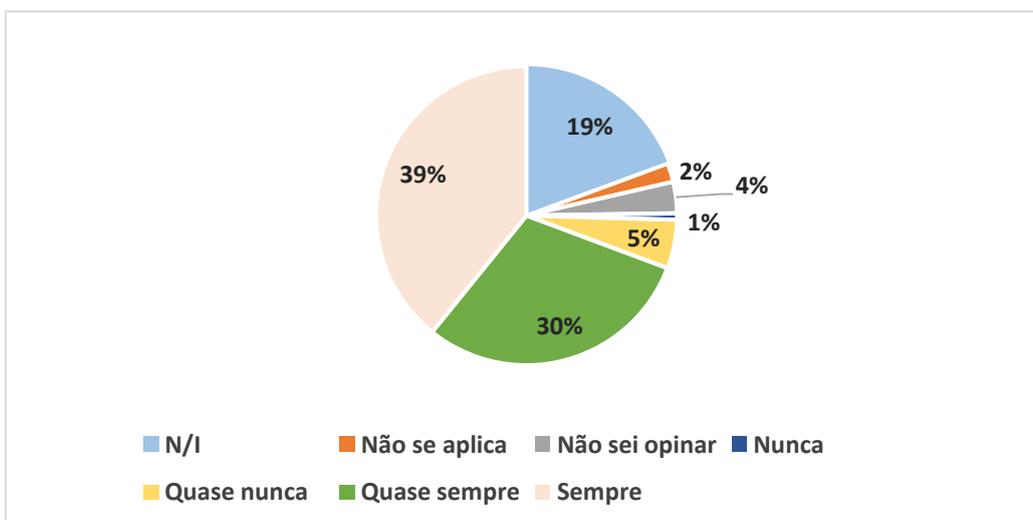


Figura 18 – Gráfico questão 13, alternativa a) As datas das avaliações são corretamente informadas

Em relação aos prazos de avaliação, os discentes responderam que os prazos quase sempre foram seguidos.

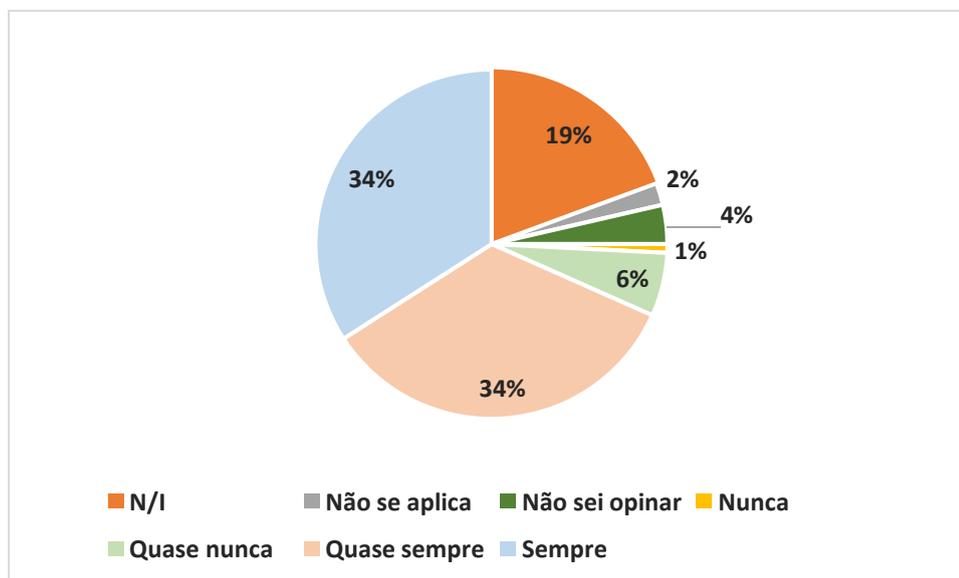


Figura 19 – Gráfico questão 13, alternativa b) Os prazos estipulados para as avaliações foram cumpridos

A maioria informou que na impossibilidade de participação do discente era considerada uma segunda chance.

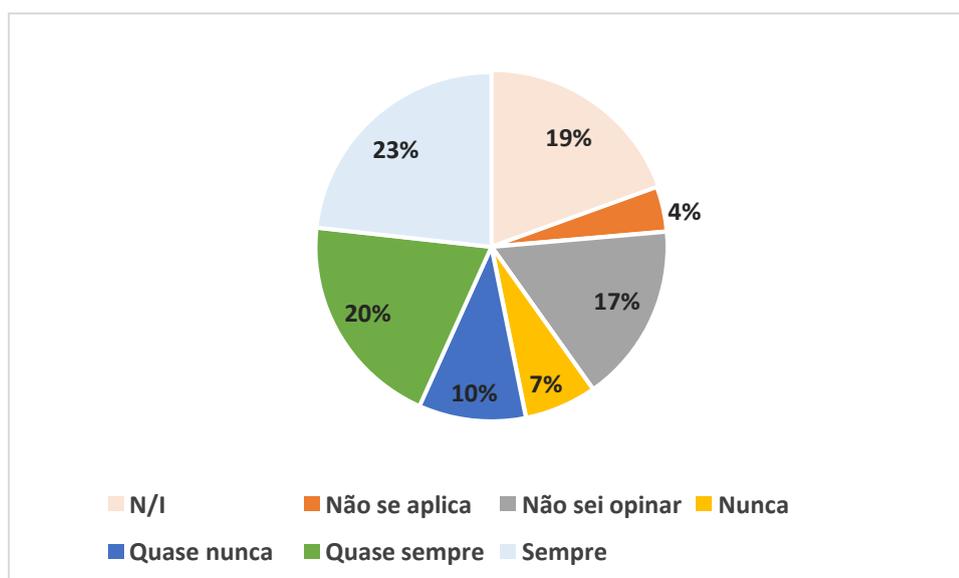


Figura 20 – Gráfico questão 13, alternativa c) Diante da impossibilidade de participação de um(a) discente foi considerada uma segunda chance para realizar as avaliações

Em relação ao questionamento sobre o cumprimento das atividades e avaliações planejadas, a maioria informou que quase sempre o plano de ensino foi cumprido.

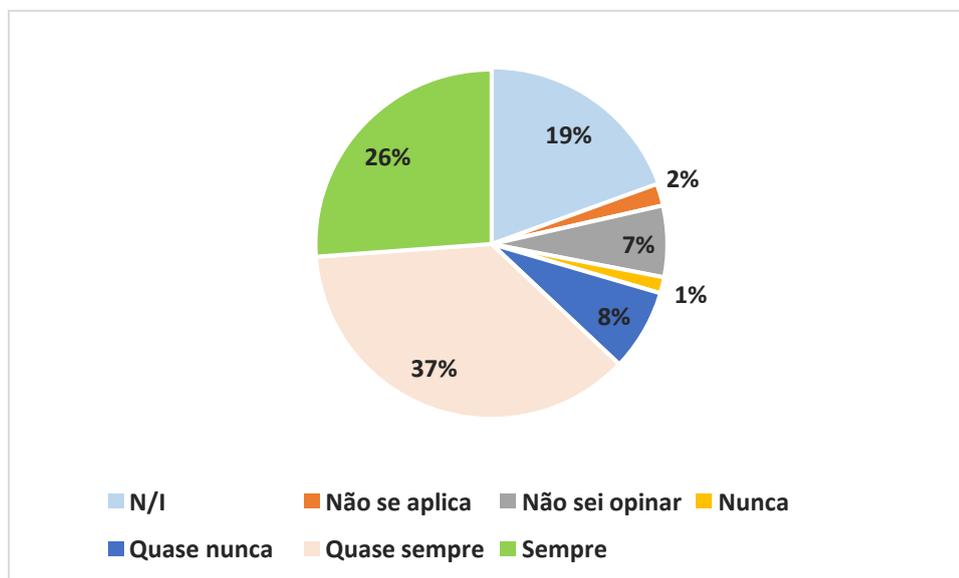


Figura 21 – Gráfico questão 13, alternativa d) As atividades e avaliações propostas foram cumpridas como estavam previstas no Plano de Ensino/Programa da Disciplina?

Em relação aos procedimentos didáticos utilizados pelo docente os participantes pontuaram que, quase sempre e sempre, o docente solicitou a opinião da turma, sobre a melhor forma de aprendizado.

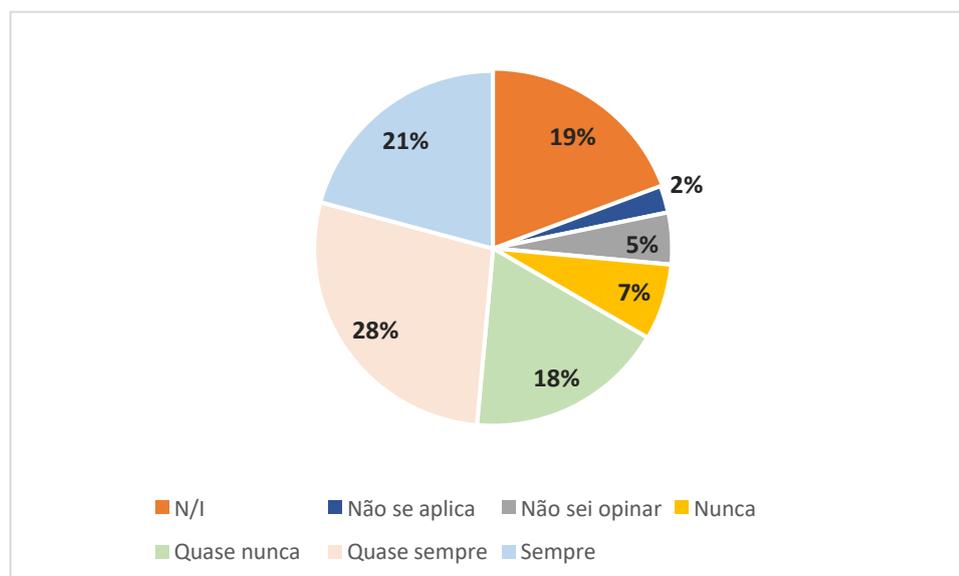


Figura 22 – Gráfico questão 13, alternativa e) O/A docente solicitou a opinião da turma sobre a melhor forma de aprendizado/ metodologia de ensino e de avaliação?

Em relação ao controle da frequência, a maioria informou que o controle da mesma era feito somente considerando atividades síncronas.

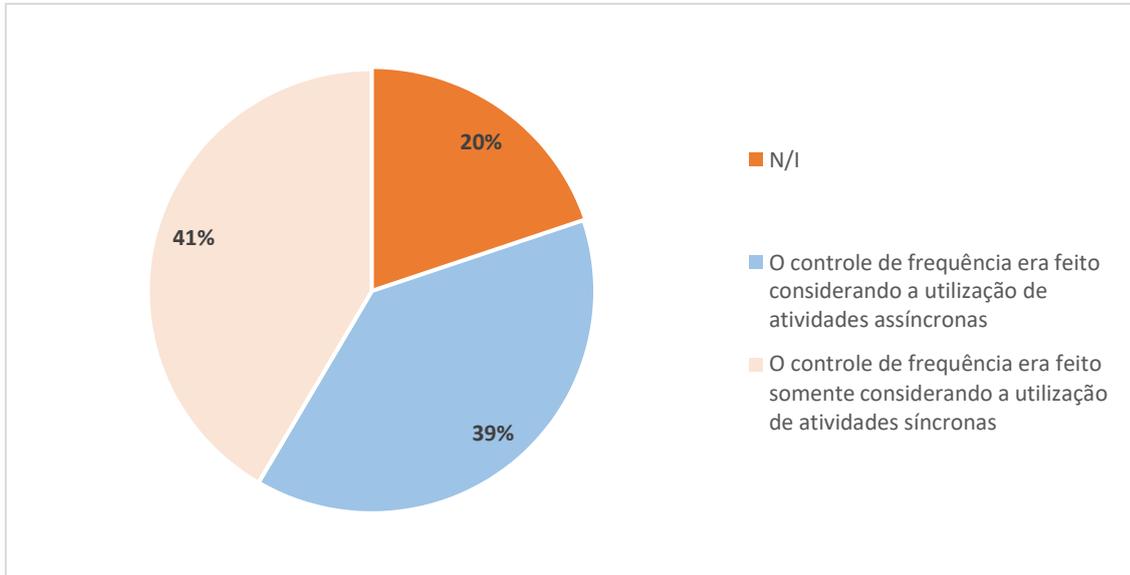


Figura 23 – Gráfico questão 14. Sobre o controle de frequência no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH):

O controle da frequência foi feito de diversas formas, mas a maioria fazia chamadas.

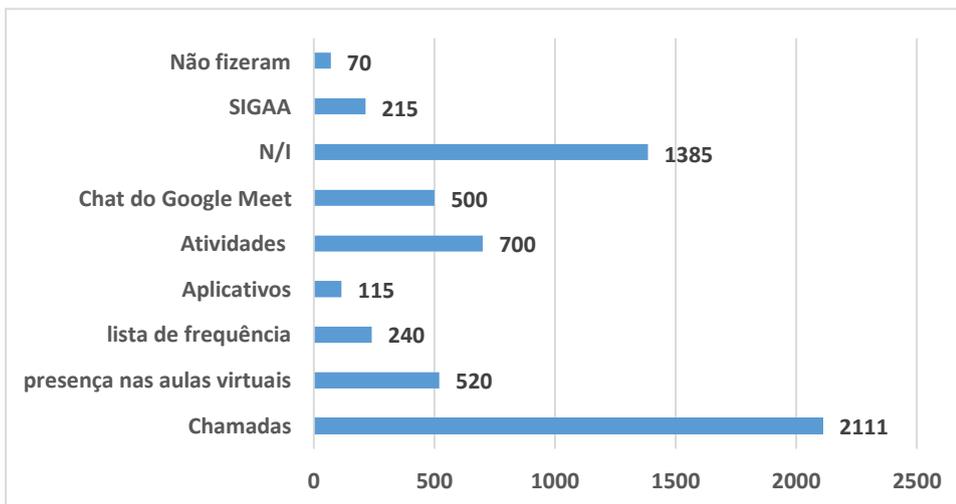


Figura 24 – Gráfico questão 15. Como o/a docente fazia o controle da frequência no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

O sexto bloco de questões diz respeito à inclusão digital, neste bloco os participantes foram questionados sobre os auxílios da assistência estudantil.

A maioria dos participantes informou que para estudar utiliza rede fixa (wi-fi, internet)

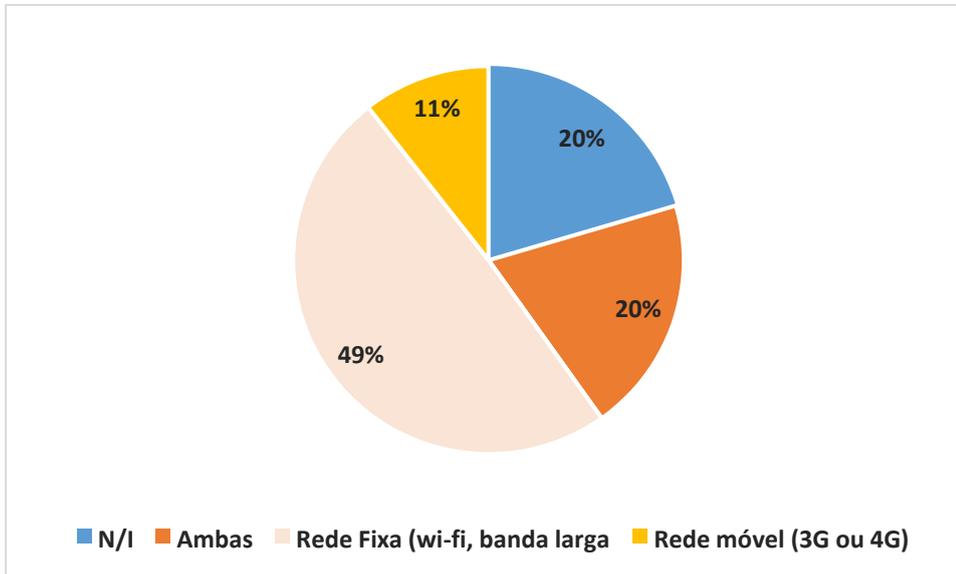


Figura 25 – Gráfico questão 16. Para estudar, como você acessa a internet? - é possível marcar mais de uma alternativa

Sobre os recursos tecnológicos usadas para estudar, a maioria utilizou celular pessoal e notebook.

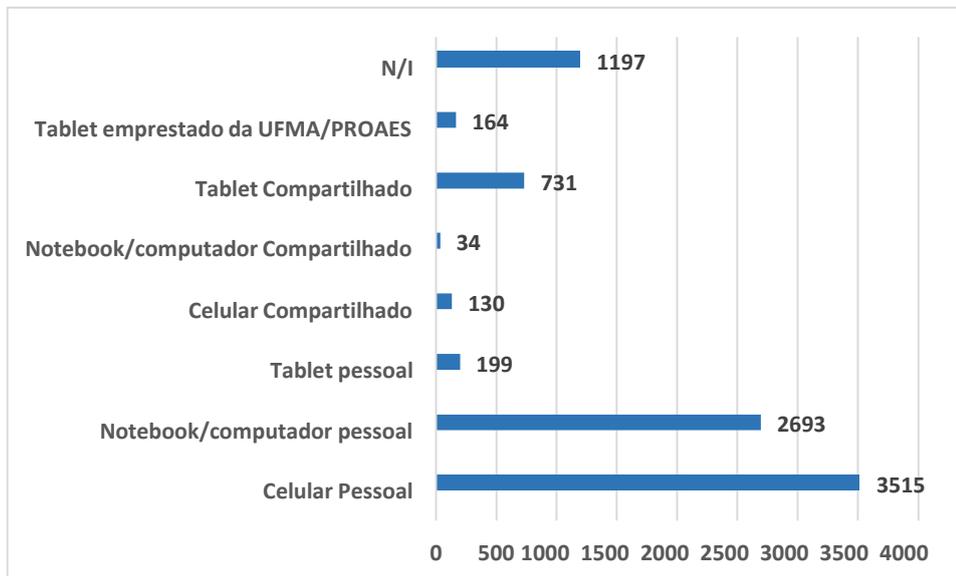


Figura 26 – Gráfico questão 17. Para estudar, quais recursos tecnológicos você utiliza para Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? - É possível marcar mais de uma alternativa.

Em relação ao espaço para estudos, no resultado geral, a maioria informou que possui um ambiente adequado para isso, no entanto, conforme os dados do ANEXO II, excetuando os Campus

São Luís (CCSB, CCSO e CCET) e Balsas, esse resultado não condiz com a realidade dos alunos dos outros Campus que informaram não possuir ambiente adequado para estudos.

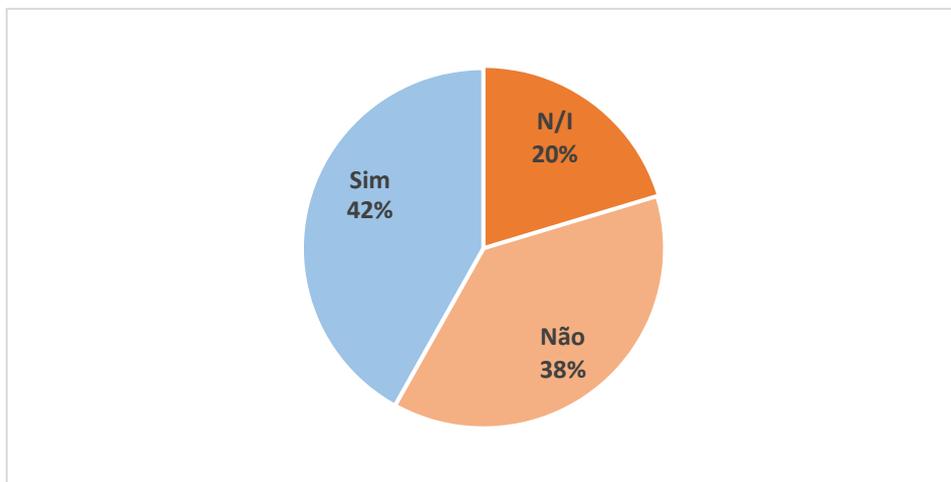


Figura 27 – Gráfico questão 18. Em sua residência, você possui um espaço/ambiente adequado para estudos?

A maioria dos participantes respondeu que não utilizou o tablet ou plano de internet disponibilizado pela PROAES.

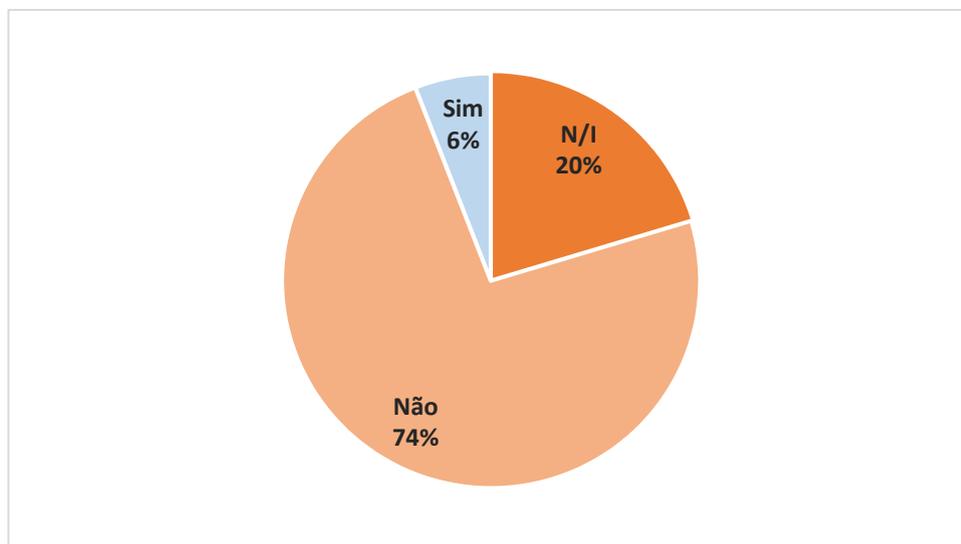


Figura 28 – Gráfico questão 19. Você utilizou tablete ou plano de internet (Chip) disponibilizado pelos editais da PROAES-UFMA?

A maioria informou que já possui internet e notebook/computador

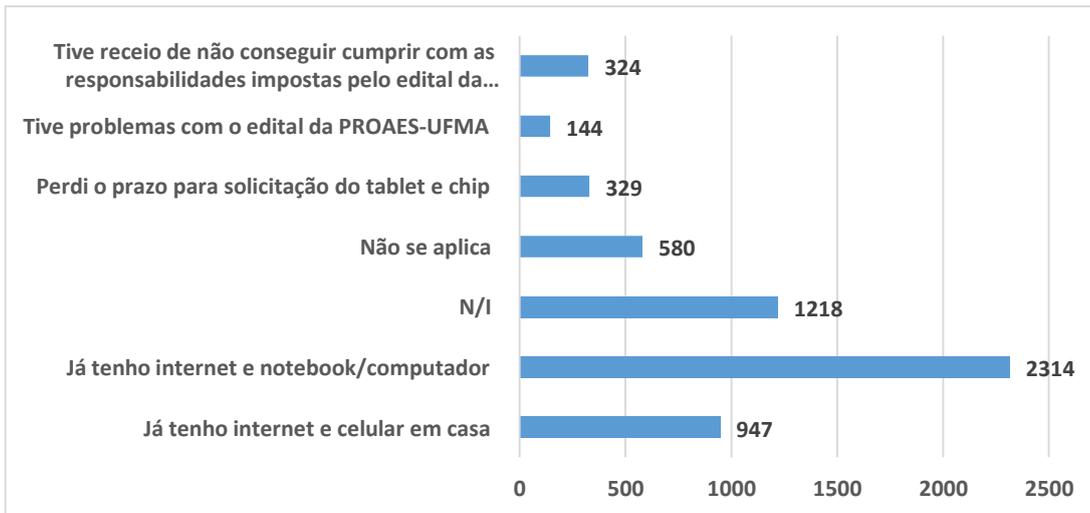


Figura 29 – Gráfico questão 20. Caso respondeu “não”, por que, especificamente?

Em relação ao acesso a internet, a maioria dos participantes respondeu que não obteve auxílio da PROAES.

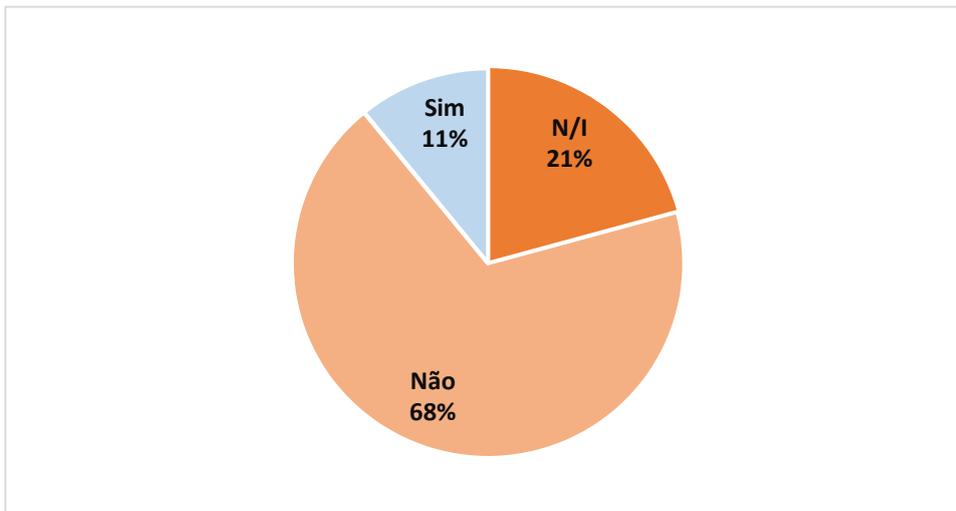


Figura 30 – Gráfico questão 21. Você foi contemplado pelos editais da PROAES-UFMA do Auxílio/Apoio Internet?

## VII - Informações adicionais

O sétimo e último bloco traz questões sobre informações adicionais.

Em relação a possibilidade de trancar ou abandonar o curso, em função da suspensão das aulas presenciais, a maioria não cogitou a trancar ou abandonar o curso, excetuando sim alguns Campus e Cursos, conforme ANEXO II.

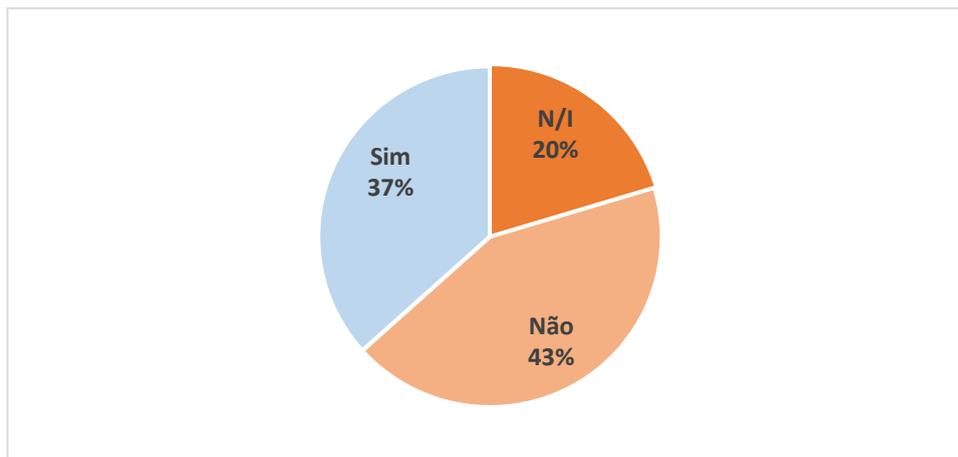


Figura 31 – Gráfico questão 22. Com a suspensão de atividades acadêmicas presenciais, você cogitou trancar ou abandonar o curso?

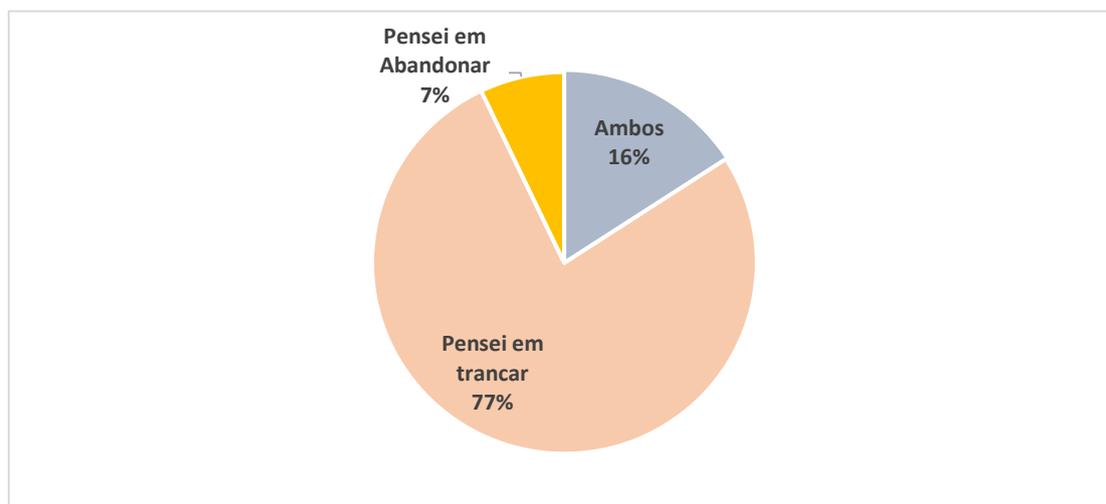


Figura 32 – Gráfico questão 23. No específico, você cogitou trancar ou abandonar o curso? É possível marcar ambas as alternativas, caso você tenha pensado tanto em trancar quanto em abandonar.

Em relação aos alunos que disseram que cogitaram em trancar ou abandonar, a maioria especificou que pensou em trancar o curso.

Questionados sobre as mudanças que ocorreram no período de ensino emergencial, os participantes afirmaram que tiveram sérios problemas familiares e de saúde, durante o ensino remoto.

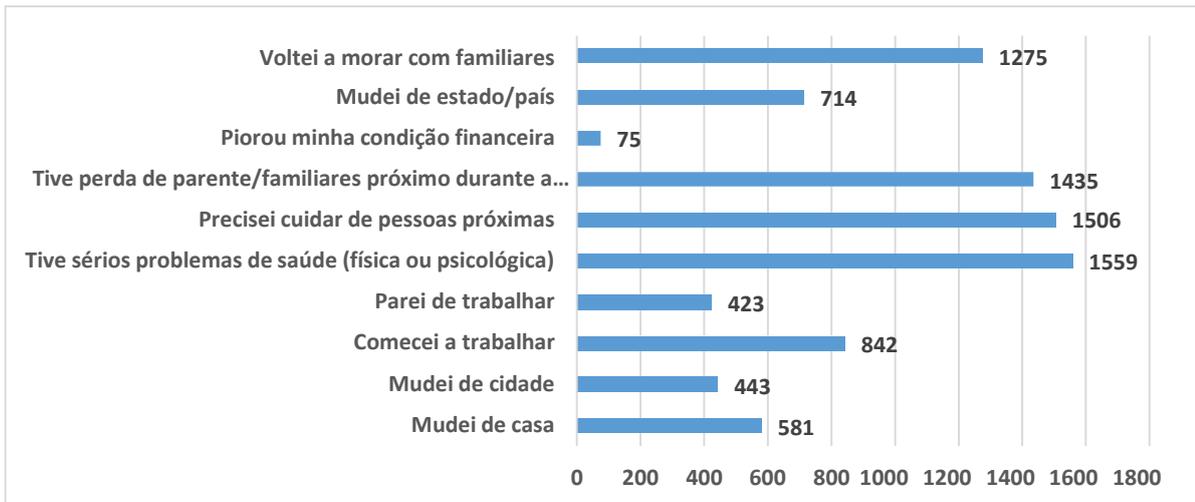


Figura 33 – Gráfico questão 24. Durante o período de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), o que mudou significativamente na sua vida

## 25. Quais das atividades a seguir você realizou durante este período de pandemia do COVID-19?

Neste quesito destacam-se as opções com maiores porcentagens no caso “Li artigos e/ou livros relacionados a uma ou mais disciplinas do meu curso” e “Dediquei-me a atividades fora da minha formação acadêmica (trabalho, afazeres domésticos, cuidado de filhos/familiares, etc.)”

### Atividades desenvolvidas pelos alunos durante a pandemia

<b>Li artigos e/ou livros relacionados a uma ou mais disciplinas do meu curso</b>	2796	48%
<b>Pesquisei e/ou produzi materiais relacionados ao Trabalho de Conclusão de Curso</b>	912	16%
<b>Acompanhei vídeo aulas (fora da UFMA) relacionadas a minha formação acadêmica</b>	2421	41%
<b>Acompanhei cursos de extensão, debates, lives, etc., dentro da minha formação acadêmica</b>	1779	30%
<b>Assisti filmes/séries/documentários/ou ouvi podcasts relacionados a minha formação acadêmica</b>	1571	27%
<b>Fiz curso(s) fora da minha formação acadêmica (ex: idiomas, culinária, fotografia, etc.)</b>	1353	23%
<b>Dediquei-me a outra(s) atividade(s) acadêmica(s) (ensino, pesquisa, extensão, outra)</b>	1017	17%
<b>Não fiz nenhuma atividade relacionada a minha formação acadêmica</b>	438	7%
<b>Dediquei-me a atividades fora da minha formação acadêmica (trabalho, afazeres domésticos, cuidado de filhos/familiares, etc.)</b>	2844	49%
<b>Outra</b>	215	4%
<b>N/I</b>	1199	20%

Quando perguntados o que consideram a alternativa mais adequada para o seu curso, a maioria informou que o ideal seria ofertar todas as disciplinas na modalidade Ensino Remoto Emergencial.

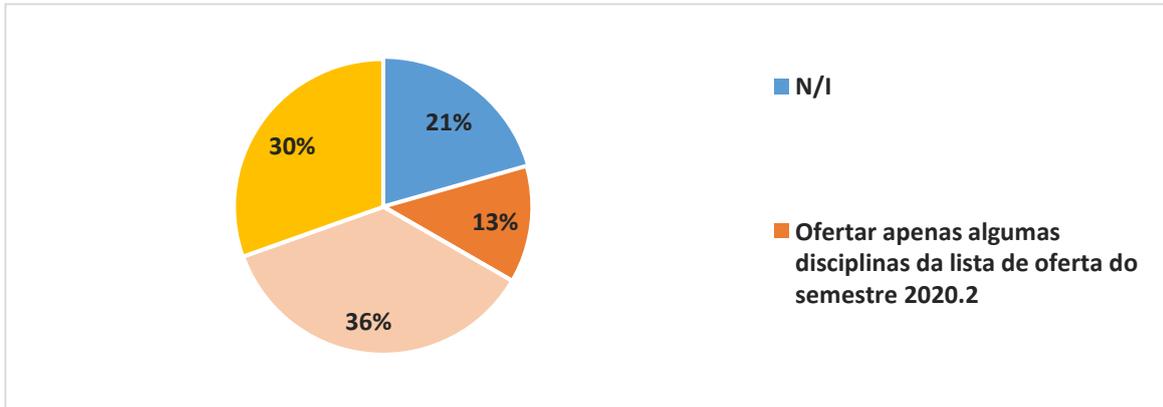


Figura 34 – Gráfico questão 26. Considerando a conjuntura atual, de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), o que você considera ser a alternativa mais adequada para seu curso?

Essa questão teve uma grande abstenção, uma vez que 1169 aluno não informaram e 957 não especificaram, no entanto, dos que especificaram disseram que o ideal seriam 5 (cinco) disciplinas ofertadas.

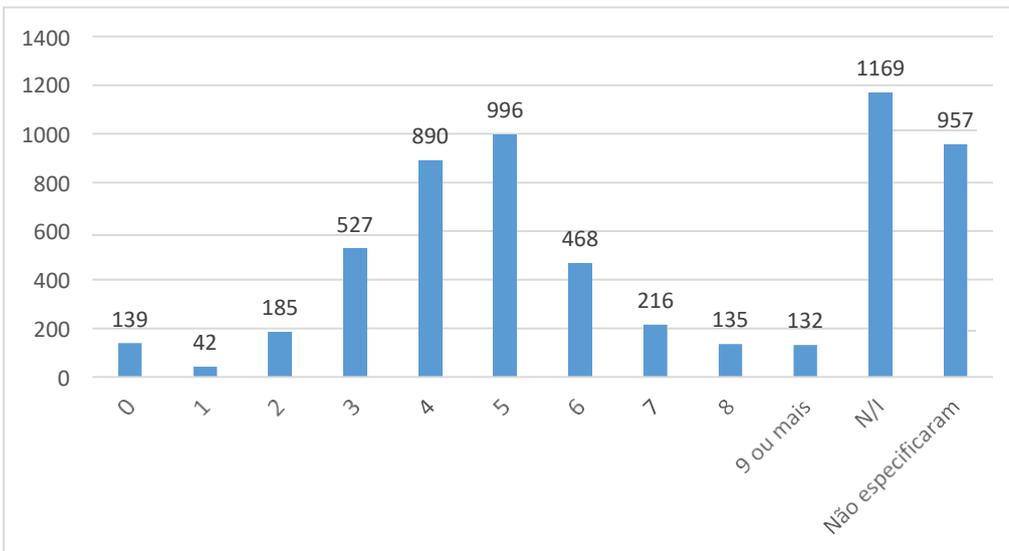


Figura 35 – Gráfico questão 27. No específico, quantas disciplina você considera adequadas a ser ofertadas em um semestre na modalidade Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

## 4.2 PESQUISA DOCENTE

### 4.2.1 Atividade e experiência do docente no período 2020.1 na modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH).

Os docentes participantes da pesquisa, fazem parte dos 9 (nove) Câmpus da UFMA. Dentre esse público 93% ministraram aulas no período remoto/híbrido de 2020.1, nos diferentes níveis de ensino. 71% dos docentes atuaram na graduação e 27% na Pós-graduação; *latu sensu e stricto sensu*, 1,1% não informou.

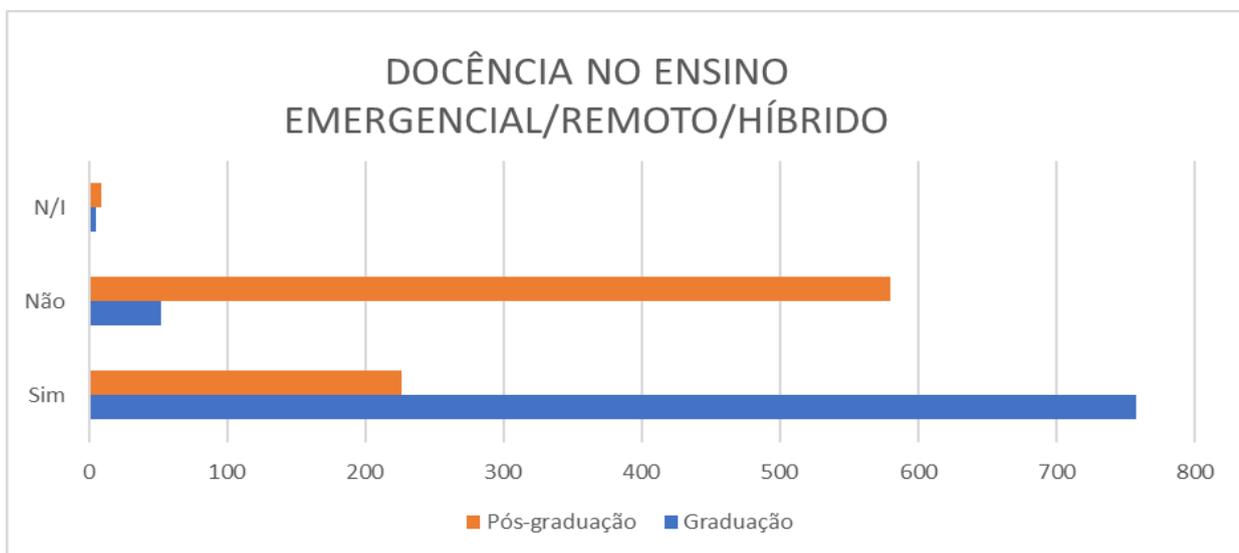


Figura 36 – Gráfico questões 1 e 4. Aulas ministradas na Graduação e Pós-graduação no período 2020.1, na modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido.

Os 815 (oitocentos e quinze) docentes participantes da pesquisa, estão assim distribuídos nos Campi da UFMA: Bacabal, Balsas, Codó, Chapadinha, Dom Delgado/São Luís, Grajaú, Imperatriz, Pinheiro e São Bernardo.

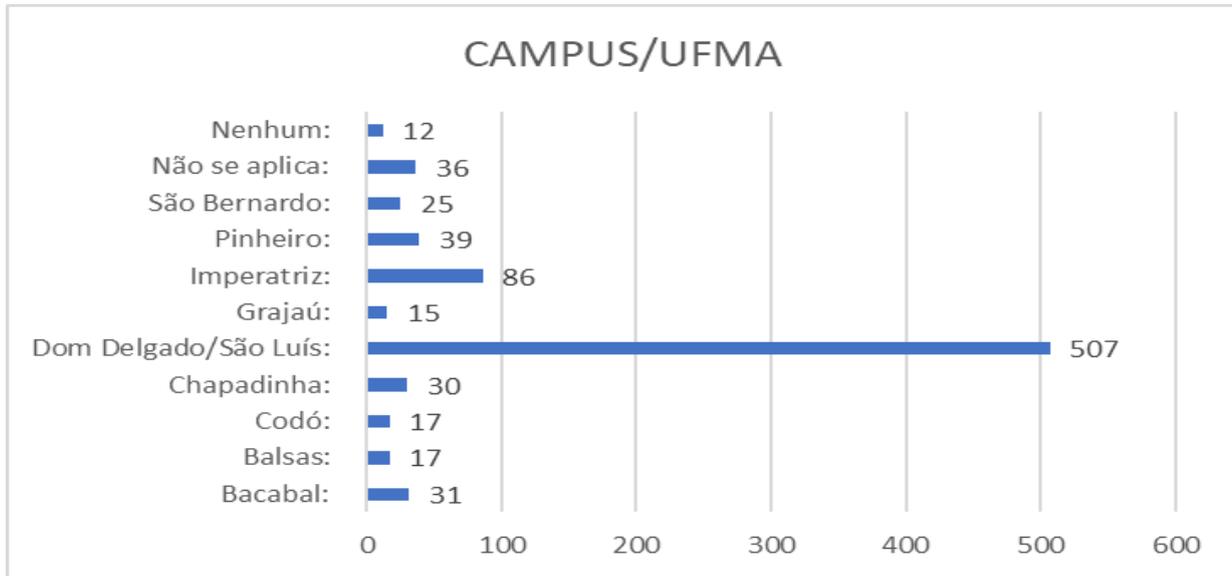


Figura 37 – Gráfico questão 3. Em qual Campus/Centro?

Na questão 6 os participantes apontaram as dificuldades encontradas no desempenho das atividades acadêmicas/didáticas relativas ao Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH). Assim, consideraram 0 para “nenhuma dificuldade” e 5 para “muita dificuldade”.

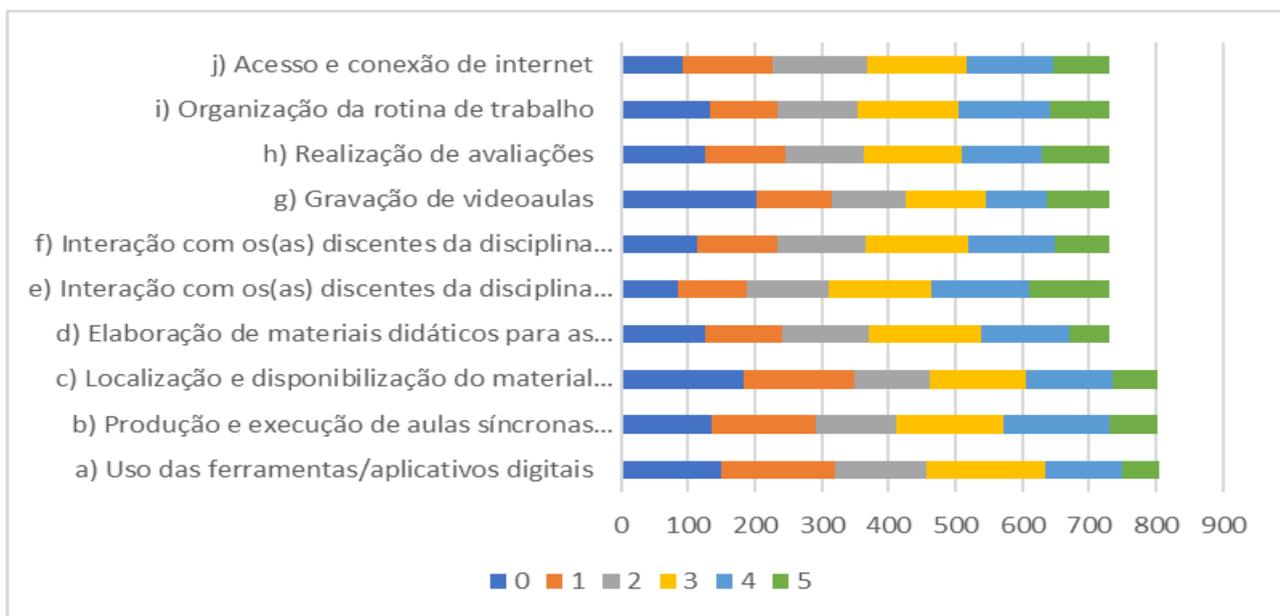


Figura 38 – Gráfico questão 6. Qual foi o grau de dificuldade que você encontrou no desempenho das atividades acadêmicas/ didáticas relativas ao Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

De acordo com os números acima, os docentes consideraram *maior grau de dificuldade* as alternativas; “*interação com os discentes da disciplina durante as atividades síncronas*” (30,9%) e a “*realização de avaliações*” (30,2%).

Em relação a experiência profissional nas atividades acadêmicas/didáticas relativas ao Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), os docentes consideraram, em sua maioria, uma experiência desafiadora, cansativa, inovadora, etc.

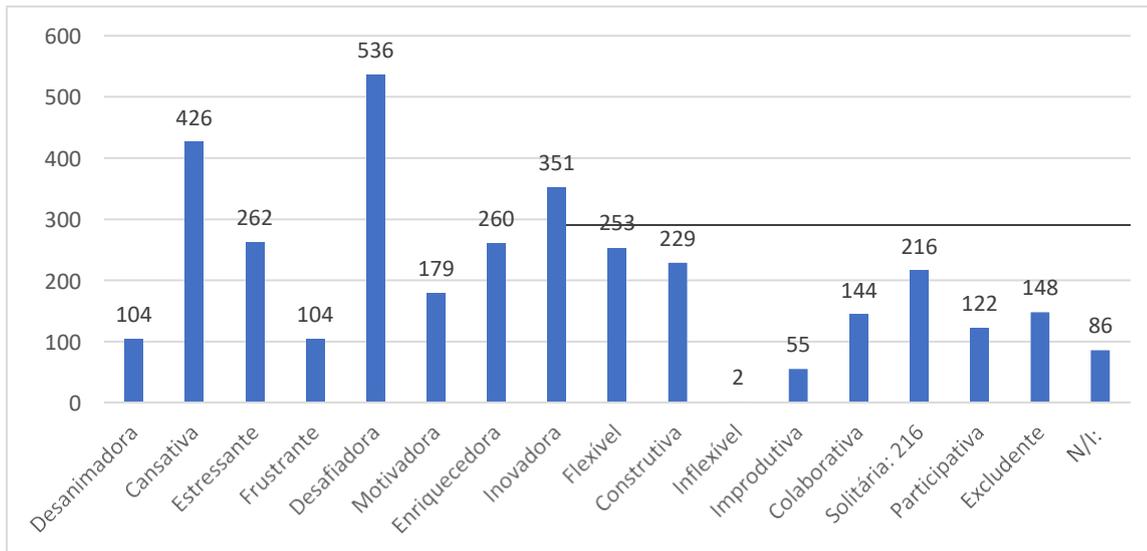


Figura 39 – Gráfico questão 7. Como você avalia sua experiência profissional nas atividades acadêmicas/didáticas relativas ao Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? É possível marcar mais de uma alternativa.

Na questão 8, o docente é convidado a refletir sobre o comportamento dos discentes nas disciplinas ofertadas na modalidade Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH). Nessa questão, 67% entenderam que “alguns” alunos interagiram durante as aulas síncronas. 66% afirmaram que “alguns” discentes “tiveram dificuldades de aprendizagem dos conteúdos propostos”. Na alternativa “Realizaram as leituras e as atividades propostas assíncronas”, 42% dos docentes afirmaram que “A maioria” corresponderam às expectativas docentes. 59% apontaram que “A maioria” dos discentes “Conseguiram desenvolver as atividades e avaliações propostas dentro do prazo.

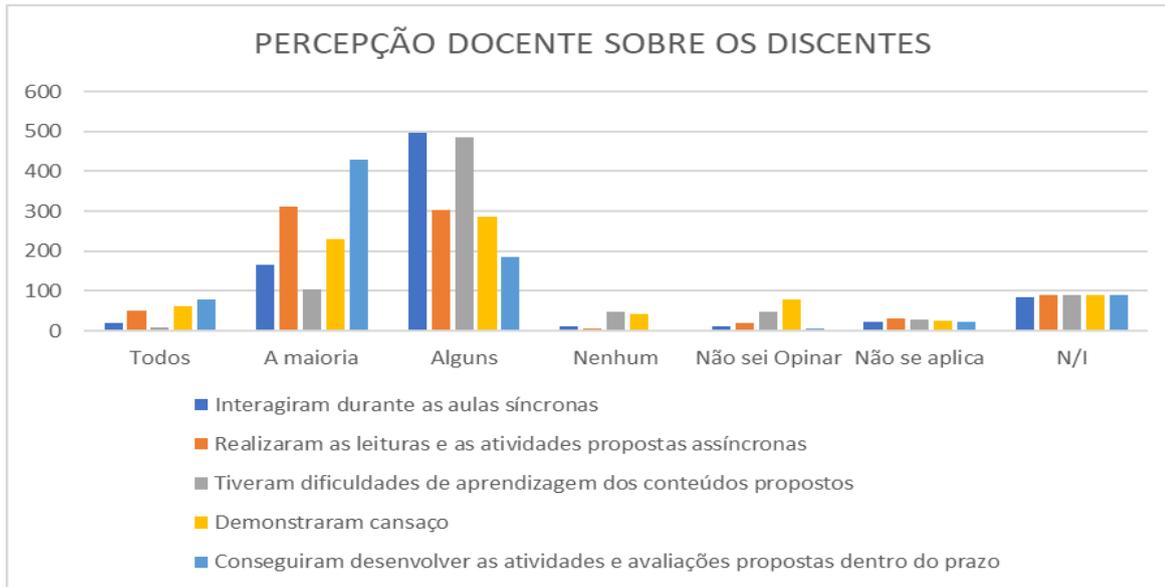


Figura 40 – Gráfico questão 8. Em qual proporção os(as) discentes matriculados(as) na sua disciplina, ofertada na modalidade Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), se enquadram nos seguintes aspectos?

Com relação a nova modalidade ensino, o docente é convidado a avaliar o Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH). 67% dos entrevistados consideraram *bastante/totalmente adequado* o apoio da DINTE/UFMA (Diretoria de Tecnologia na Educação) na formação do Ensino Remoto. 58% consideraram *bastante/totalmente adequado* o “Apoio pedagógico proporcionado pela Coordenação, Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do seu curso. 43% não souberam opinar sobre o apoio da Diretoria de Acessibilidade (DACES) para os discentes com deficiência.

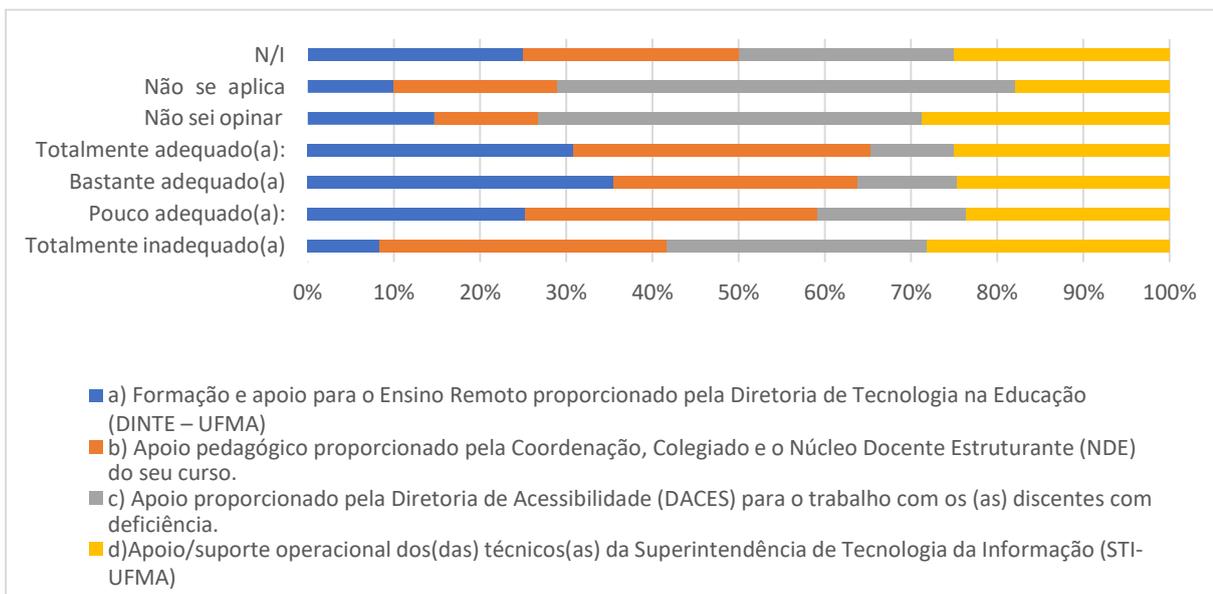


Figura 41 – Gráfico questão 9. Como você avalia o Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) da UFMA em relação aos seguintes itens?

Com relação aos meios mais utilizados para ministrar aulas os docentes em sua maioria assinalaram os seguintes recursos tecnológicos SIGAA/UFMA, o *Google Meet*, *Google Classron*, os *Chats* e *Fóruns de discussão* para auxiliar o trabalho docente.

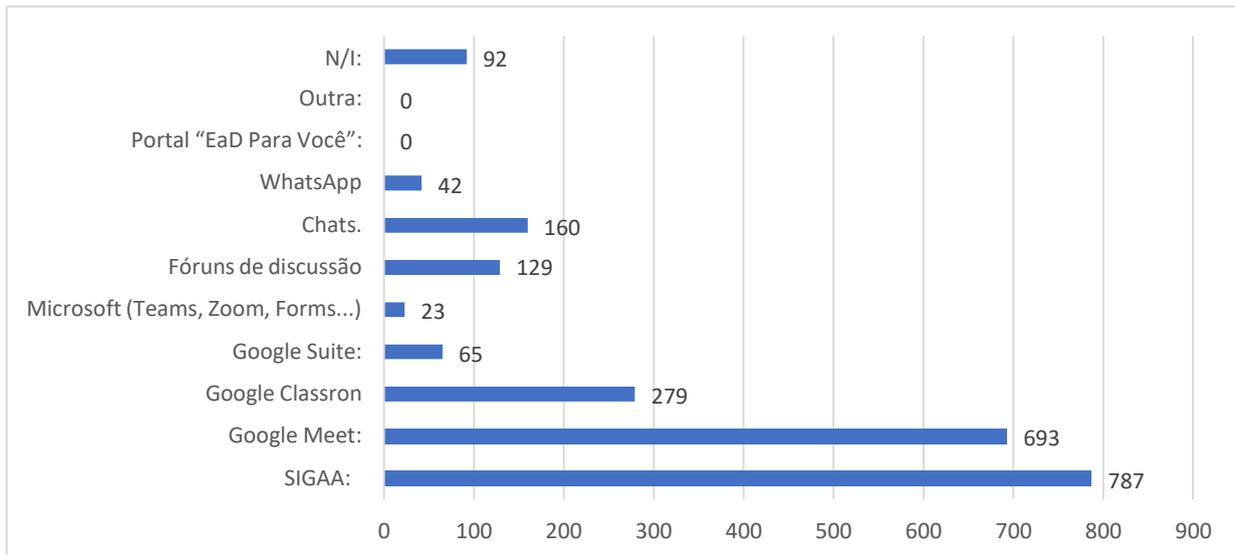


Figura 42 – Gráfico questão 10. Qual(is) meio(s) você mais utilizou para ministrar aulas no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

Sobre os meios utilizados para se comunicar com os(as) discentes no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH). Eles opinaram conforme o gráfico abaixo.

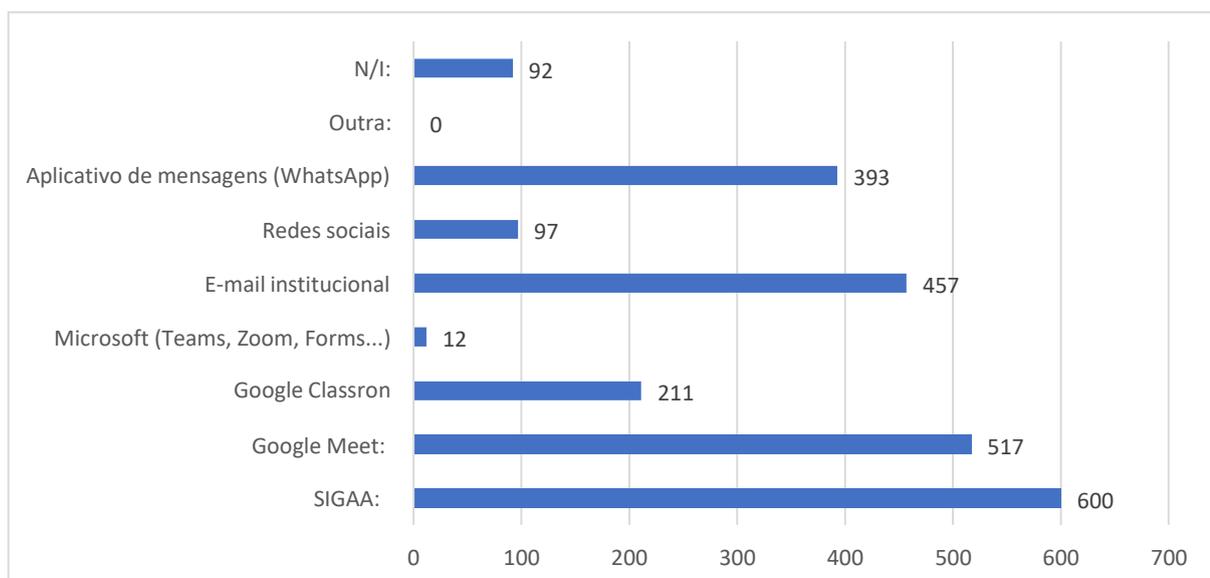


Figura 43 – Gráfico questão 11. Qual(is) meio(s) você mais utilizou para se comunicar com os(as) discentes no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

Sobre os instrumentos de avaliação utilizados no ambiente virtual, do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), os docentes indicaram os mais utilizados nas avaliações, conforme gráfico abaixo.

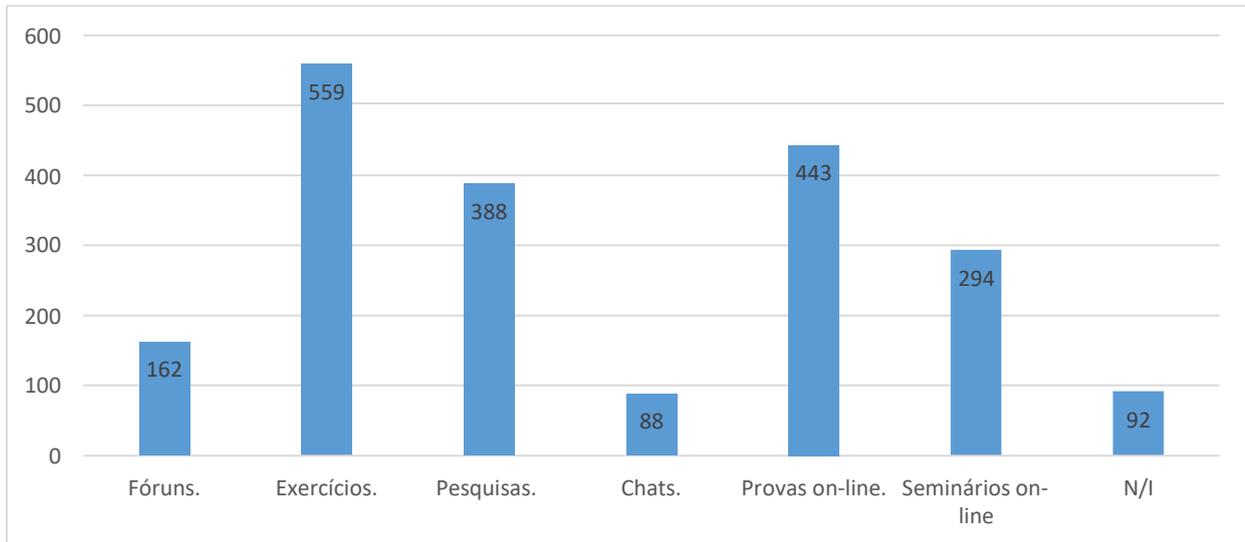


Figura 44 – Gráfico questão 12. Qual(is) os instrumentos de avaliação, você utilizou no ambiente virtual, do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

Nesta questão, que versou sobre o ensino emergencial remoto, no caso de professor que não ministrou aula no período 2021.1, poucos de manifestaram, uma vez que a maioria dos docentes participantes ministrou disciplinas no período. De qualquer forma um percentual bem significativo (43%) é favorável ao ensino remoto, tendo em vista as atuais circunstâncias pelas quais passa o país, na pandemia do COVID-19.

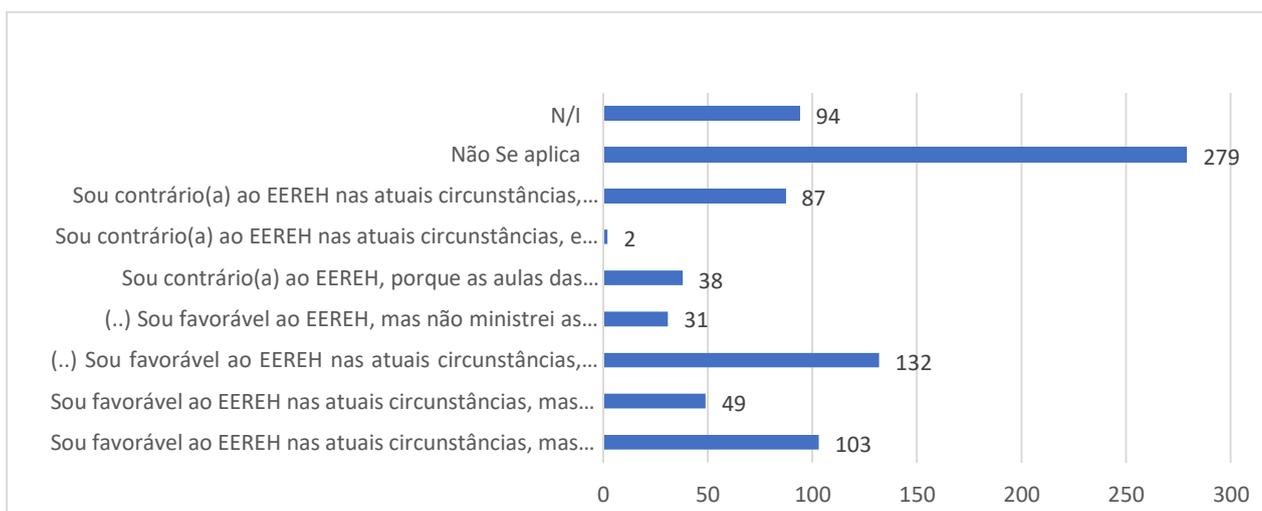


Figura 45 – Gráfico questão 13. Qual das alternativas a seguir expressa melhor sua posição a respeito do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) e o motivo, caso você não tenha ministrado disciplinas nesse período de 2020.1?

Em relação ao apoio da UFMA para auxiliá-los na prática docente durante o Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH). A maioria dos docentes opinaram que sentem necessidade de formação/treinamento específico nesse momento; solicitam acesso a bibliotecas em formato digital; almejam suporte tecnológico na preparação e acompanhamento das aulas remotas.

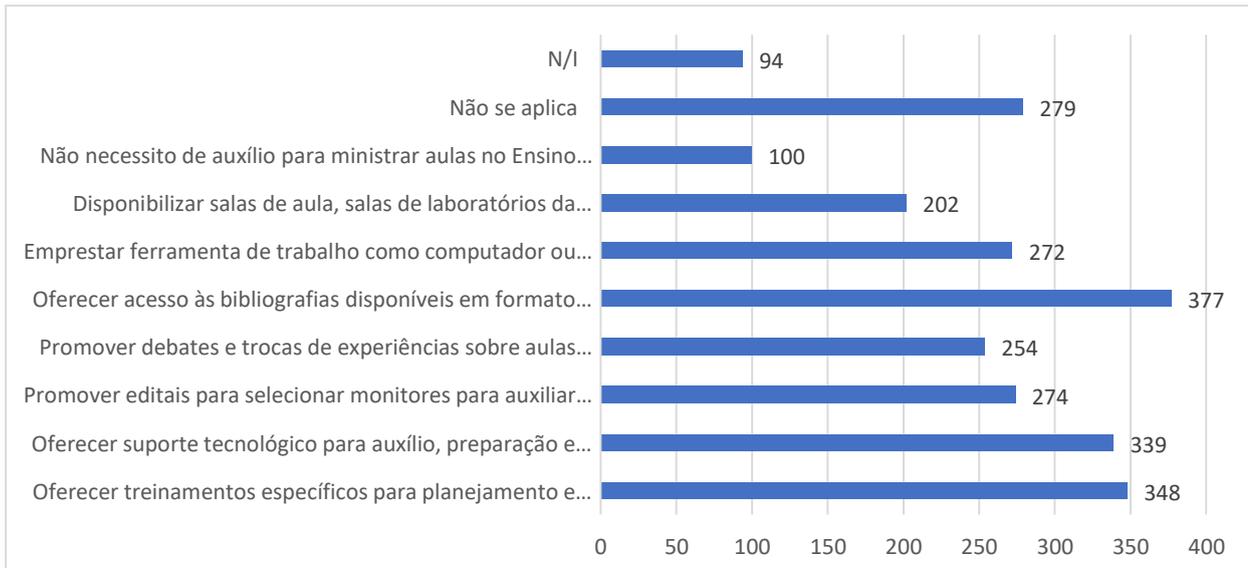


Figura 46 – Gráfico questão 14. Qual(is) das opções a seguir você almeja contar com o apoio da UFMA para auxiliá-lo(a) a ministrar aulas no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?

### 4.3 PESQUISA COORDENAÇÃO DE CURSO

#### 4.3.1 Diagnósticos sobre a modalidade de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)

Neste tópico abordaremos da percepção dos coordenadores de cursos sobre a modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido – EEREH.

Em relação a avaliação docente do curso, no período emergencial, os coordenadores responderam, que a maioria dos docentes demonstraram estarem preparados e dispostos a ministrar aulas no EEREH.

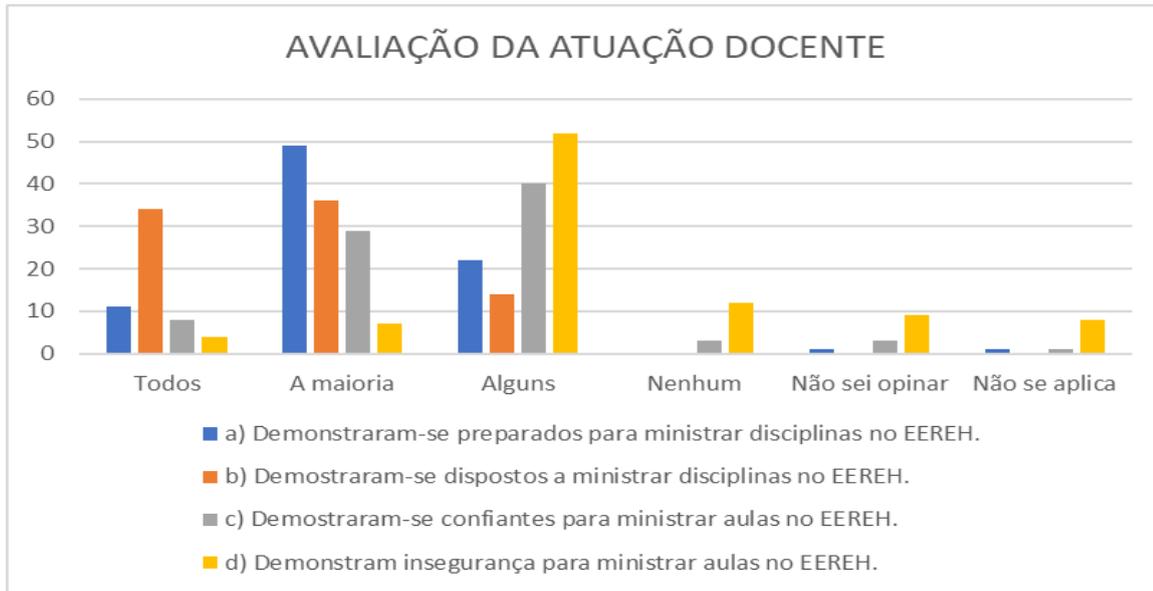


Figura 47 – Gráfico questão 4. Quanto a experiência na modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), você, na condição de coordenador(a), como avalia a atuação do corpo docente do seu curso neste período?

Em relação a participação discente durante o período emergencial os coordenadores foram questionados sobre as condições acadêmicas e particulares dos discentes.

Nesse questionamento, os participantes consideraram que “alguns” alunos se enquadram nas alternativas propostas. 53% consideraram que os discentes demonstraram-se preparados para as atividades didáticas na modalidade EEREH. 47% responderam que os discentes enfrentaram problemas de saúde, financeiros...etc., no período de ensino emergencial. 73% apontaram que os discentes trancaram o curso nesse período. 86% assinalaram que os discentes cancelaram a matrícula em um ou mais componentes curriculares.

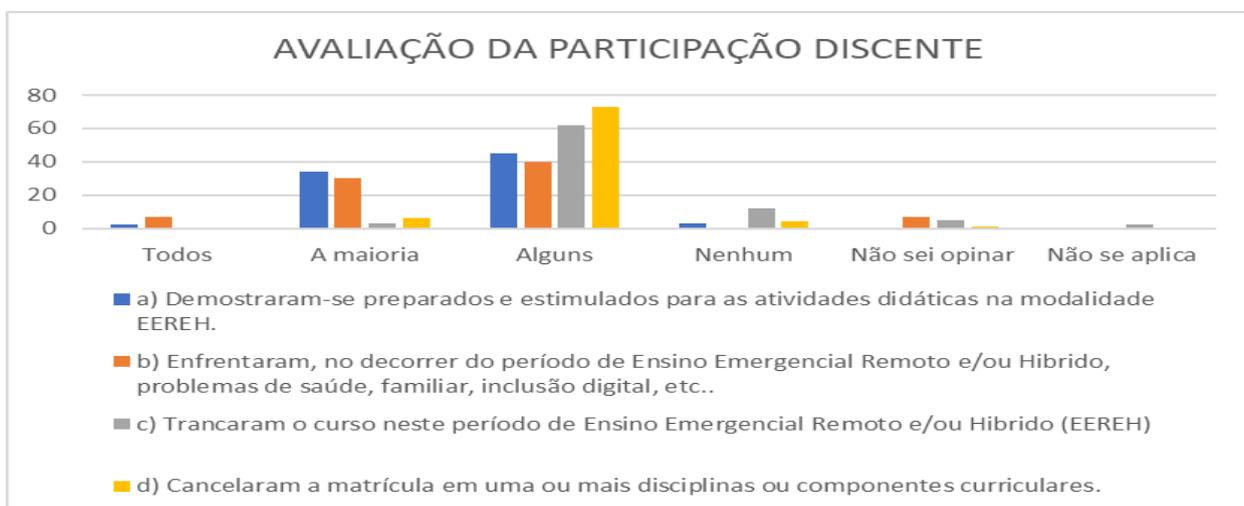


Figura 48– Gráfico questão 5. Em relação ao Ensino Emergencial Remoto (EEREH), você, na condição de coordenador(a), como avalia a participação dos(as) discentes do seu curso durante este período?

Em relação ao apoio institucional da Universidade para a operacionalização das atividades acadêmicas, na modalidade de ensino emergencial e remoto, os participantes consideraram positivo o apoio da UFMA.

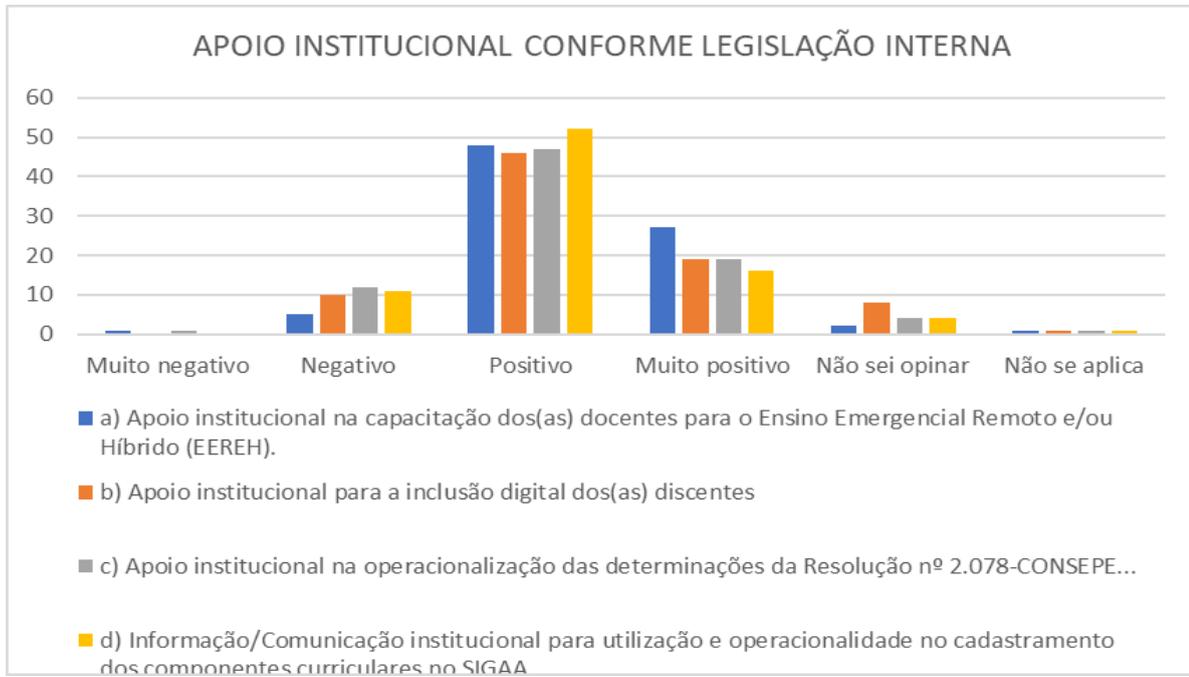


Figura 49 – Gráfico questão 6. Em relação ao Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), como a coordenação avalia os seguintes aspectos?

Os participantes, em sua maioria, consideram que o calendário de 2020.2, continue na modalidade remota.

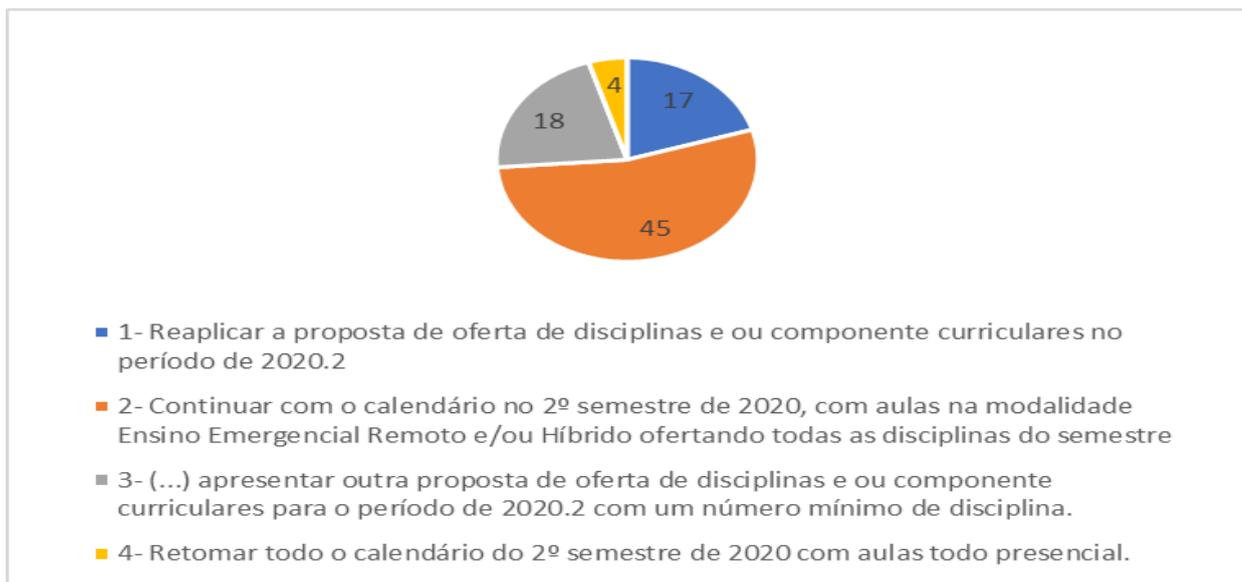


Figura 50 – Gráfico questão 7. Considerando a conjuntura atual do Covid-19 e a operacionalização do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido, o que você, na qualidade de coordenador(a), considera ser a alternativa mais adequada para seu curso?

Em relação ao quantitativo de componentes que deveria ser ofertado no semestre seguinte a maioria respondeu que é a favor da oferta de todas as disciplinas do período.

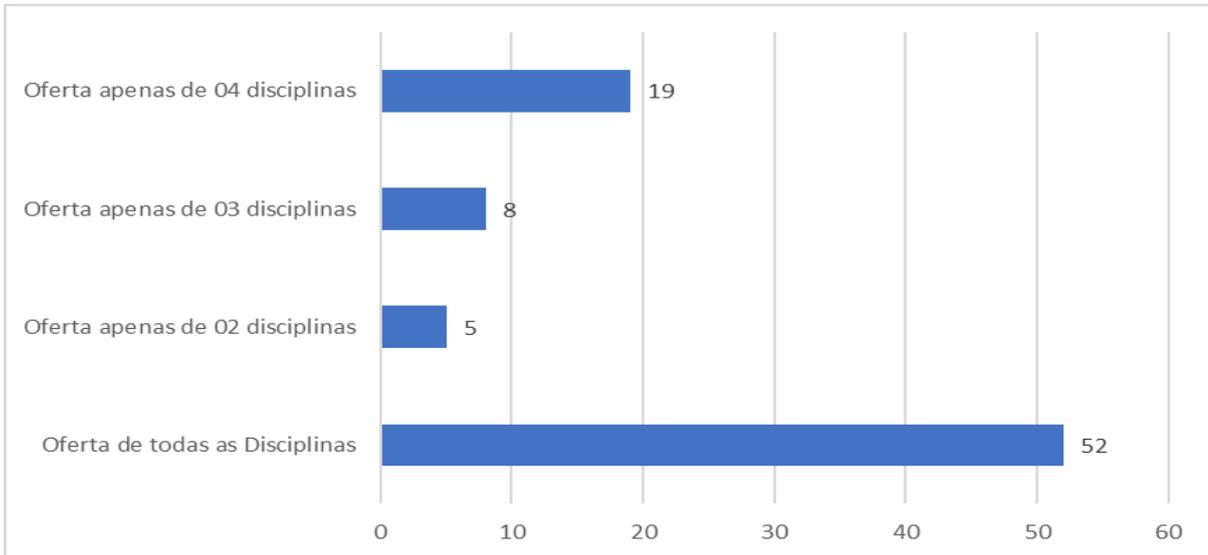


Figura 51 – Gráfico questão 8. Qual a demanda de oferta de disciplina(s) e/ou componente curricular na modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) considera viável a ser disponibilizado em um semestre?

Em relação as mudanças que devem ser propostas na resolução CONSEPE, os participantes recomendaram que são a favor de ajustes nos componentes curriculares, bem como o estabelecimento de prazos para que o discente cancele as disciplinas.

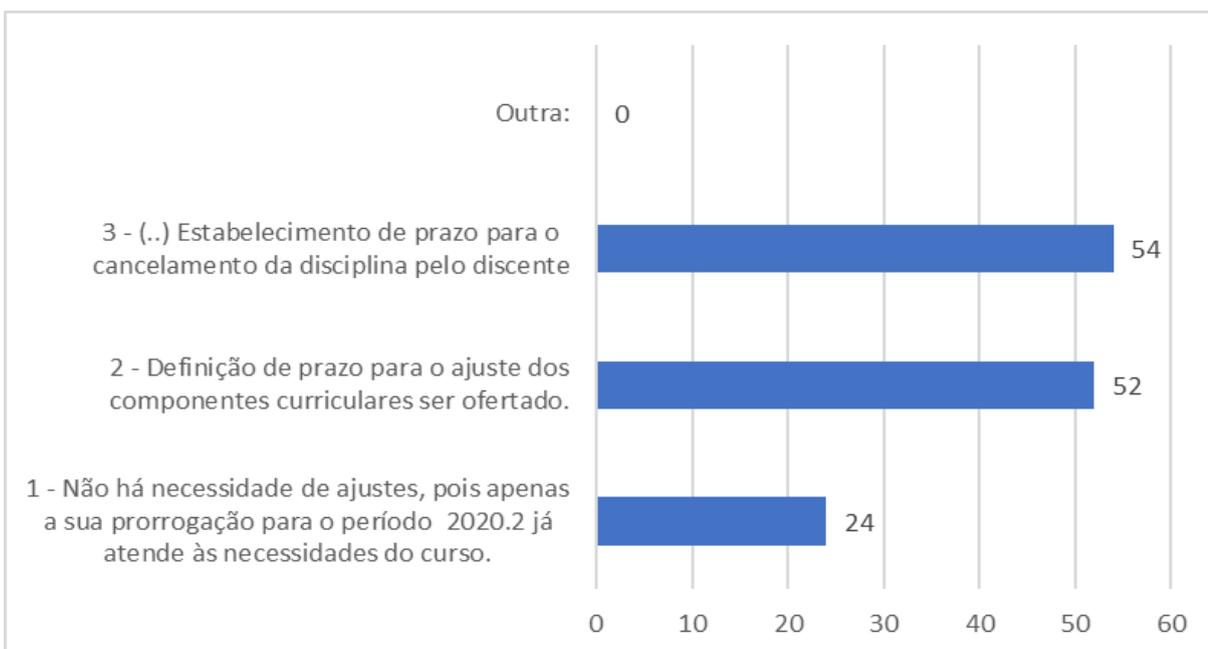


Figura 52 – Gráfico questão 9. Quais ajustes você, na condição de coordenador(a), recomendaria na Resolução nº 2.078-CONSEPE (regulamenta o ensino emergencial). É possível marcar mais de uma opção.

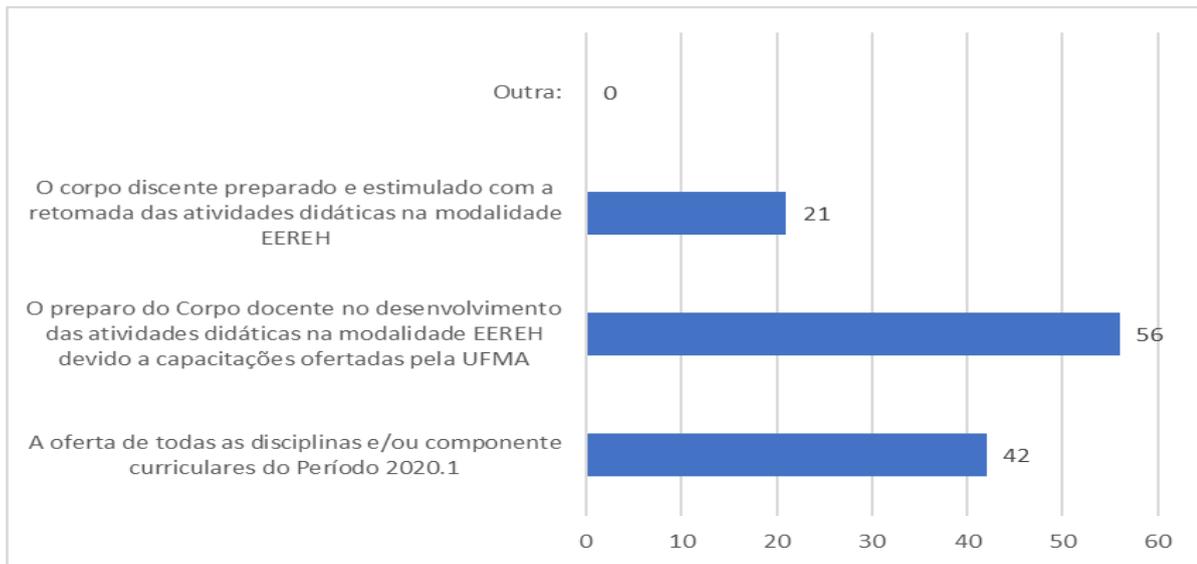


Figura 53 – Gráfico questão 10. Considerando a finalização do 1º período do Calendário Acadêmico de 2020, quais os facilitadores que você, na condição de coordenador(a), observou no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido do seu curso? É possível marcar mais de uma opção.

Nesse questionamento os participantes afirmam a necessidade de capacitação docentes ofertadas pela UFMA, no desenvolvimento das atividades didáticas na modalidade EEREH.

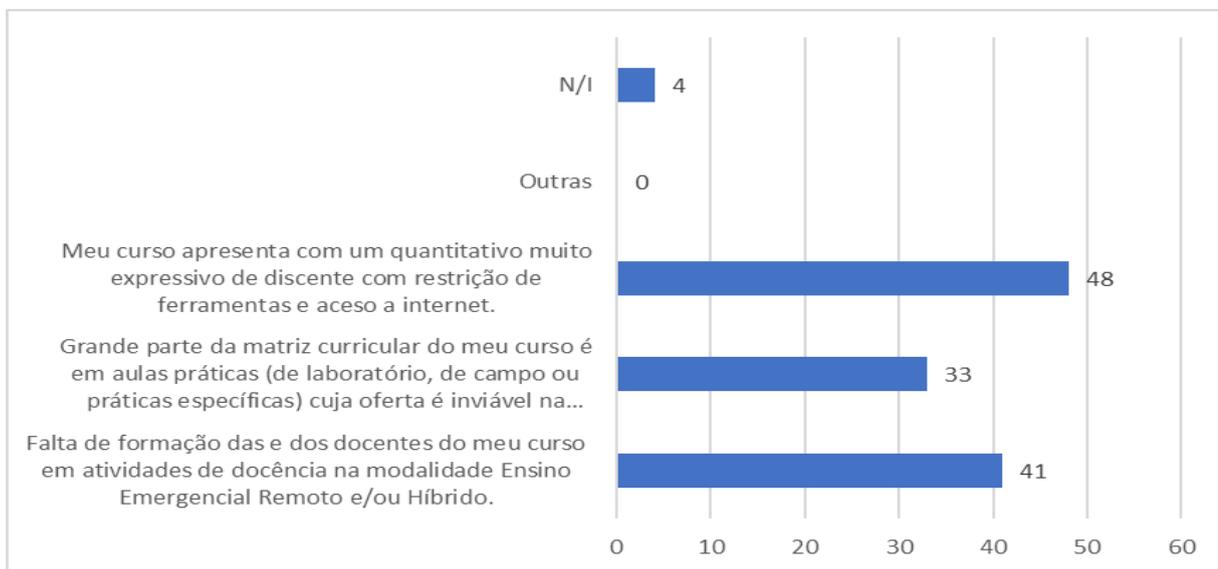


Figura 54 – Gráfico questão 11. Quais foram as dificuldades que a coordenação observou no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido do seu curso? É possível marcar mais de uma opção

Os participantes coordenadores, pontuaram algumas dificuldades no EEREH. 48% consideraram negativa a falta de formação docente no ensino remoto. 57% assinalaram que os alunos do curso têm restrições de ferramentas e acesso à internet. 39% dos participantes consideraram a oferta na modalidade remota inviável tendo em vista os cursos que requerem práticas em laboratórios.

## 5 ANÁLISE DOS RESULTADOS

### 5.1 ANÁLISE DISCENTE

Com base nas respostas dos participantes verificamos que a maioria destas foi satisfatória, embora seja uma experiência desafiadora, o Ensino Remoto Emergencial teve seu lado positivo e muitos alunos conseguiram se adaptar a rotina, percebemos assim que esta foi uma via aceitável na medida do possível, minimizando assim os impactos negativos causados pela Pandemia do Coronavírus.

A partir do terceiro bloco de perguntas os discentes foram questionados quanto ao Ensino Emergencial Remoto – ERE, especificamente à matrícula e disciplinas que cursaram, nesse sentido a avaliação é positiva, considerando que a maioria dos alunos se matricularam e pelo fato que somente uma disciplina teve seus status cancelada/abandonada.

No quarto bloco de questões, voltadas à avaliação dos docentes e recursos em sala de aula, também foram avaliadas positivamente em sua maioria, tendo como “Boa” e “Muito Boa” sua classificação, embora em cada item a maioria dos respondentes marcaram “não se aplica e não sei opinar”, podemos atribuir este número aos que “não informaram”, visto os alunos que não cursaram disciplinas no período. Neste bloco ainda, os participantes avaliaram sua experiência com o ERE, e podendo marcar mais de uma opção, as maiores porcentagens classificaram a referida experiência como: cansativa, estressante e desafiadora.

No quinto bloco, em relação à avaliações e controle de frequência avaliamos como satisfatória as respostas em sua maioria.

No sexto bloco que trata sobre a inclusão digital, a maioria informou que possui os recursos necessários para as aulas do ERE, bem como não necessitaram de recursos oriundos da Assistência Estudantil por meio da PROAES.

O sétimo e último bloco de questões, nos dão informações adicionais dos participantes, nesse sentido, podemos afirmar que obtemos um resultado parcialmente satisfatório, uma vez que neste bloco também foram feitas perguntas relacionadas especificamente à pandemia e seu impacto na vida do participante, embora em relação ao Ensino Remoto a maioria informou que não cogitou em trancar ou abandonar o curso.

Ainda em relação a este último bloco de perguntas, muitos participantes informaram que tiveram problemas de saúde (físicos ou psicológicos), além de cuidar de pessoas próximas e perda de

familiares. Podemos ter noção disso quando a maioria informou também que realizou atividades que não estavam voltadas ao ERE.

Para finalizar, e considerando as análises acima, concluímos que o Ensino Remoto Emergencial de 2020 conseguiu cumprir sua finalidade.

## 5.2 ANÁLISE DOCENTE

A pesquisa evidenciou dificuldades no processo de desenvolvimento das aulas remotas, segundo a percepção dos participantes docentes e coordenação de cursos. É uma situação nova e desafiadora para os docentes no processo de planejar as aulas remotas e operacionalizar os recursos didáticos/tecnológicos, necessitando, assim de formação específica.

O discente por sua vez, apresenta dificuldade em cumprir os prazos, realizar as avaliações em tempo hábil, e participar de modo efetivo das aulas, conforme questão 8 do questionário docente. Para ambos os atores do processo de ensino e aprendizagem, o ensino remoto é cansativo. Entretanto, a maioria dos docentes é favorável a modalidade do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH).

## 5.3 ANÁLISE COORDENAÇÃO DE CURSO

Os coordenadores consideraram positivo o apoio institucional da UFMA, na efetivação da modalidade de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido – EEREH.

Os discentes, segundo os coordenadores, apresentaram dificuldades familiares e de saúde, que surgiram em decorrência da pandemia do COVID-19, obrigando alguns alunos a cancelarem disciplinas durante a modalidade do ensino remoto no período 2020.1.

Os participantes ponderam que se faz necessário a oferta de todas as disciplinas do semestre assim como o retorno das aulas presencial no semestre de 2020.2.

## 6 AÇÕES

Sugerimos ações de maior acolhimento ao aluno, bem como disponibilização de atendimento psicológico online, caso ainda não tenha, uma vez que vemos que têm muitos discentes com algum problema de saúde (físico ou psicológico).

Sugestões:

- ✓ Promover formação específica para os docentes com temas sobre avaliação e as ferramentas necessárias para o ensino remoto;
- ✓ Dialogar com os campi do continente no sentido de acolher os discentes que não tem acesso à internet em casa;
- ✓ Fomentar parceria com a PROAES;
- ✓ Elaborar questionários com perguntas objetivas visando facilitar a compreensão dos dados e permitir uma análise comparativa;

## ANEXO I – CONTRIBUIÇÕES E SUGESTÕES DOS PARTICIPANTES

Nesse espaço colocamos algumas opiniões, sugestões e demais contribuições dos alunos na íntegra.

### I – DOCENTES

“Sou contrário ao ensino remoto, mas entendo a necessidade de oferecer a disciplina nesta situação especial da pandemia. No entanto, entendo que deve-se voltar ao ensino presencial tão logo se possa ter condições de segurança para tal”.

“A forma atual, transfere toda a responsabilidade e custos para os docentes. dessa forma, estamos acumulando a função de docente, técnico em informática, bibliotecário e operador de xerox. Por favor abram a biblioteca e transfiram para os departamentos/coordenações a tarefa de digitalização do material didático. É também necessário prover os docentes de recursos financeiros para custear suas despesas com internet e energia elétrica”.

“O Ensino remoto é interessante, mas para disciplinas de cálculo não é aconselhável. Alunos já tem uma grande dificuldade de forma presencial, imagine de forma remoto, com aulas síncronas”.

“A proposta de EEREH é extremamente favorável, principalmente em disciplinas mais teóricas/subjetivas (como é o meu caso) e que não exijam uso de laboratórios”.

“Apesar de ser um grande desafio aos discentes, infere-se que os conteúdos foram contemplados de forma adequada, sendo possível alcançar a interação e envolvimento dos mesmos durante nas atividades propostas”.

“Como contribuição, resalto a necessidade de repensar a dificuldade dos alunos quanto a disponibilidade de computadores e internet, pois alguns utilizam o celular o que dificulta uma interação mais efetiva”.

“Acredito que o maior desafio é o de avaliar. Aceito sugestões de como fazer essa medição do aprendizado pois não tenho tal conhecimento e as ferramentas que possuímos não permitem fazê-lo de forma que estimule os alunos e os façam aprender e não usar de artifícios ilícitos para conseguir êxito nas disciplinas”.

“Eu tentei gravar videoaulas, mas meu equipamento era ruim e também não dominei as técnicas de gravação. Ficaram em volume baixo, vídeos tremidos e também fiquei muito inseguro. Eu gostaria de utilizar alguma sala e técnicos que pudessem me auxiliar nessas gravações”.

“Os cursos formativos foram excelentes e ficaram à disposição do corpo docente. Fiz os três cursos de recursos autoinstrucionais, além de outros, qualificando-me para as tarefas, que em balanço com alunos concluímos ter sido eficaz. Inclusive, a disciplina ministrada está sendo adaptada para curso de qualificação profissional para egressos, como parte de projeto de extensão em parceria com a DTED. Os caminhos estão abertos, bastando vontade para docentes seguirem. A crítica óbvio é quanto ao caráter excludente da experiência. Ela foi válida, mas só para o 1/3 que cursou. E os outros 2/3? Aí o dilema”.

“Que aulas continuem à distância em 2021”.

“Diante do cenário enfrentado, o ensino remoto tem sido mais desafiador para os discentes, haja vista as suas dificuldades de cunho econômico e qualidade da internet”.

“Dentre os principais aspectos abordados ao longo do questionário, no que diz respeito as dificuldades do ensino remoto, acredito que a carga horária referente a ficar muito tempo sentado em frente ao computador,

que de certa forma causa um desconforto e principalmente dores no corpo. No entanto, os recursos e aparato tecnológicos tem sido bem eficiente no processo didático e metodológico, em contribuir para a avaliação e construção das atividades ao longo”.

“Ministro disciplina desde o período 2020.3 e neste 2020.1 também, acredito que se não fosse as orientações e capacitações oferecidas pela Diretoria de Tecnologia na Educação, teria sido muito difícil. Foi desafiador e se eu fosse comparar o início de 2020.3 com o final de 2020.1 acredito que superei as minhas expectativas e a dos alunos, tive um feed back positivo das turmas que gostaram da forma que ofereci e forneci o suporte das aulas e conteúdo, sempre incorporando leituras, exercícios e matérias para estimular o ensino aprendizagem. A UFMA está de parabéns pelo apoio junto aos docentes e suporte junto aos discentes”.

“A grande lacuna nessa emergência pedagógica, na minha opinião, é do lado dos alunos. Noto que, no meu curso (engenharia elétrica) muito alunos tem situação peculiares que dificultou a eles imergir em aulas remotas. Faltava a eles recursos e condições para tal, como: lugar isolado e adequado em suas residências para participar de aulas on-line, meios e recursos de informática adequados (muito usavam celular para aulas onde é necessário softwares específicos a disciplina), muitos trabalhavam e estudavam em transito (na rua grande, em consultórios, etc) ou no trabalho (escondido dos chefes), não tinham tempo nas suas residências devido a muito morarem em famílias numerosas (eles só tinham tempo de se organizar na Universidade)”.

“As maiores dificuldades foram a menor interação com os alunos, o pouco conhecimento que se tem dos alunos no ambiente virtual (poucos participam das conversas e poucos ligam as câmeras) e a impossibilidade de realização de prova escrita no ambiente”.

“A experiencia com EEREH tem sido desafiadora. Embora ministre disciplinas de laboratório, no qual dou ênfase a prática das montagens, do laboral, pude implementar o uso de simuladores, nos quais os alunos montavam seus projetos e gravavam um vídeo explicando o passo a passo da montagem e resultados. Acredito que isso veio como uma adicional as aulas práticas”.

“Notei que não houve o apoio massivo e completo aos alunos como prometido no início do semestre. Tive alunos (poucos) que conseguiram acompanhar com muita dificuldade, devido à falta de internet e de equipamentos adequados. Como Professor eu tive que me esforçar mais com esse tipo de alunos”.

“Notei tb que não apenas nós Professores precisamos de treinamento e de ajuda em casos excepcionais como estes. Tb alguns funcionários precisam entender o significado dessa palavra e aprender a tomar decisões que realmente ajudem a resolver problemas”.

“Acho que funcionou muito bem o EEREH. Precisamos nos proteger a nos adequar enquanto passamos por este momento”.

“O EEREH é necessário e oportuno, podendo vir a é uma ferramenta futura pra algumas disciplinas”.

“Avalio que, apesar das dificuldades, conseguimos lidar com este semestre remoto de modo satisfatório. Acredito que o modelo deva permanecer até termos vacinação em massa, pois é inviável colocar 40 alunos dentro de uma sala de aula sem a imunização efetiva de todos e todas”.

“O grande problema é a avaliação! concordo com aulas remotas; mas com avaliação presencial”.

## II – COORDENADORES

“Eu considero que seria bom se fossem ofertadas menos disciplinas. Mas quatro disciplina creio ser um número muito baixo. Eu prefiro pensar em porcentagem. Creio que 60-70% das disciplinas seria um bom valor. Um problema que enfrentamos e tivemos reclamações e dificuldades foi o fato de alguns docentes quererem tratar a UFMA como "bico online" e apresentarem todas as suas aulas rapidamente, para se livrarem das tarefas de graduação, como se fosse uma disciplina condensada, apresentada inclusive fora do turno de funcionamento do curso. Isso creio ser um problema grande e que precisa de ações e providências da universidade”.

“Sugiro delimitar o número de disciplina por semestre, pois os alunos reclamaram muito do quantitativo de disciplinas e atividades”.

“O não oferecimento das disciplinas práticas do curso causará inúmeros problemas uma vez que gerará uma demanda maior de CH e também dificultará a formação dos discentes. Uma estratégia seria, caso a vacinação em massa seja realizada, permitir a abertura de disciplinas de forma especial com o semestre em andamento”.

“Sugiro que haja um maior acompanhamento por parte da PROEN. Tanto dos docentes quanto dos discentes. Realizar uma nova enquete com os discentes”.

“É recomendável definir um calendário de formaturas, mesmo que seja virtual, já que sem essa definição esta coordenação está tendo que realizar formaturas quase todo mês”.

“O semestre 2020.1 foi uma experiência nova para todos e muito desgastante. Os professores terminaram o semestre desanimados, frustrados e cansados com as condições e ensino e de aprendizagem. Os alunos relataram sobrecarga e dificuldades de manejar a quantidade excessiva de disciplinas e tarefas. A UFMA precisa repensar a oferta de disciplinas nessas condições e trabalhar com uma quantidade mínima possível de componentes. Estamos em uma situação excepcional, não dá para acreditar que dá para funcionar da mesma forma que em tempos normais. Além disso, o calendário acadêmico não pode ter só 11 ou 12 semanas, pelo contrário, deveria ter 20 semanas ou mais, para ser possível fazer as coisas com calma. Esse calendário 2020.2 vai deixar todo mundo extremamente sobrecarregado. Pensem bem: precisaremos fazer as mesmas coisas em menos tempo. Não tem sentido isso”.

“Nesse período nossa sugestão é conseguir o quanto antes os materiais necessários para retorno prático parcial das atividades e calendário acadêmico diferenciado para o curso”.

“Agora é tarde, há que continuar do jeito que der. Infelizmente a pró-reitora e a reitoria não ouviram a sugestão dos professores do CCH. Deveríamos ter feito um semestre de formação e preparação para ensino remoto. Do jeito que está é um desastre quase completo”.

“Gostaria de parabenizar à UFMA pela inovação nas ferramentas digitais e pelas capacitações docentes, reuniões online dos Conselhos Superiores que tornaram mais viáveis a representação dos Campus do Continente. Entretanto, há pontos que necessita de atenção: 1. Disponibilização dos equipamentos de proteção individual(EPIs) aos discentes em estágio, principalmente dos cursos da área da saúde; 2. Maior flexibilidade ao Coordenadores de Curso no Cadastro/Alteração de Turmas e Ajustes de Matrículas; 3. Viabilizar condições sanitárias para retorno das práticas presenciais em laboratório, tais como Limpeza e higienização dos ambientes entre aulas e disponibilizar EPIS e álcool em gel 70% para docentes, técnicos e discentes para realização das aulas com maior segurança. Obrigada à todos! Desejo saúde e um próspero Ano Novo!!!”

“Aperfeiçoar o SIGAA, para que, aquilo que consta nas normas e resolução referente a 2020.1, possa ser operacionalizado nos SIG'S”.

“É necessário aumentar o número de professores substitutos enquanto dure a pandemia, isto visando manter a qualidade do nosso ensino ao mesmo tempo que mantemos a oferta de disciplinas”.

“O curso de Odontologia apresentou inúmeras dificuldades por ser eminentemente prático. Além das necessidades de EPIs para as atividades laboratoriais e clínicas. Além da angústia dos discentes e docentes por medo da doença”.

“Achei uma atitude muito responsável da UFMA em suspender as aulas precocemente, em meados de março/2020. Isso com certeza salvou inúmeras vidas da comunidade universitária”.

“Muitos alunos tiveram sérios problemas de acompanhar a aula, pois, de uma hora para outra, a sala de suas residências se tornou salas de aulas. Muitos alunos não têm um espaço para estudo e, na aula presencial, esse tipo de problema não há. Acredito que o retorno das aulas presenciais se faz necessário e espero que a Reitoria se posicione a respeito”.

“Os docentes do curso de Engenharia Agrícola aceitaram o desafio da oferta de disciplinas remotas e estão desenvolvendo essas habilidades e aprimorando, sendo que a grande dificuldade foi com o processo de avaliação. Quanto aos discentes foi muito desgastante para eles por diversos motivos, dentre eles, queda da renda familiar, falta de um espaço apropriado, sem acesso a internet (alguns da zona rural), alguns reclamaram da carga de atividades remotas. Não temos docentes suficientes para a oferta de todas as disciplinas”.

“De modo geral, tivemos um semestre vitorioso. As dificuldades chegaram em grande intensidade e quantidade. Nunca vivemos antes o que vivemos agora, com muitas pressões. Sinto que a quantidade de novas tarefas foi um grande complicador. Talvez, a frase de cabeceira, a epígrafe e a citação possa ser: qualidade antes da quantidade”.

“Nós que agradecemos o momento de expressão de nossas práticas no Ensino Remoto”.

“A experiência no ensino remoto do semestre passado nos mostrou um cansaço dos alunos e docentes com a modalidade remota. Talvez, a oferta de forma modular, trimestral, com menos disciplinas, fosse mais proveitosa e menos cansativa para todos, pois seria mais bem aproveitada pelos alunos, que vão perdendo o interesse nos estudos no decorrer do semestre, em virtude de não dispor em casa, na sua grande maioria, de um espaço adequado para estudo, pois a casa é pequena e possui muitos membros familiares dividindo o mesmo espaço. Essa foi uma queixa recorrente dos alunos na coordenação do Curso no semestre passado”.

“As unidades administrativas demoram muito a dar respostas, com exceção da PROEN”.

“Algumas opções do questionário foram um pouco confusas, assim como algumas perguntas e talvez as respostas não se adequem totalmente”.

“Embora a administração tenha se preocupado em garantir o acesso às ferramentas para o discente participar do ensino remoto, consideramos importante uma maior orientação aos docentes em relação a flexibilização das exigências, principalmente, para alunos (as) que mesmo com o acesso ao tablet e/ou dados móveis, não conseguiram acompanhar todas as atividades em razão da falta de qualidade dos serviços de internet em alguns bairros e/ou municípios”.

- **Quero fazer considerações sobre alguns itens que foram perguntados anteriormente:**

Item 10 - Alunos que receberam o material para ter acesso à aula remota reclamaram que o acesso às aulas por muitas vezes não foi possível porque o chip tinha um limite de acesso;

Item 11 - colocar a resolução e instruções normativas no mesmo item dificultou nossa avaliação, porque em algumas concordo que foi muito bom, mas em relação ao estágio especificamente para o nosso curso o apoio da UFMA deixou muito a desejar;

Item 13 - para ofertarmos todas as disciplinas do semestre precisamos de liberação de campo de prática, além do HUUFMA, EPs e testes para alunos e professores, mesmo que de forma híbrida;

Item 14 - Nesse item a pergunta era disciplina por período? Temos 8 períodos além do estágio e todas as teóricas foram planejadas para serem na modalidade remota, porém as que dependem de prática nas unidades de saúde ficou inviável para mantermos;

Item 15 - Definição de prazos que não extrapolem a data do PID porque cria problemas para os professores;

Item 17 - não consideramos que houve falta de formação, mas houve pouco tempo para que os professores desenvolvessem habilidade em trabalhar com todas as ferramentas disponibilizadas ou acessíveis aos nossos docentes.

São essas minhas contribuições e coloco-me disponível para colaborar no que for possível para mantermos a qualidade do nosso curso e da nossa UFMA.

#### **Como sugestão:**

1. Considerando que o alugado do curso de Lic em Teatro continua tendo perdas na família, problemas emocionais e dificuldades com as ferramentas e acesso a internet, sugiro que a ele seja oportunizado cancelar disciplinas sem que seja prejudicado;

2. É lamentável que este questionário só tenha chegado a nossas mãos, no presente momento. Caso contrário teríamos tido a chance de repensar o quantitativo de disciplinas a ofertar para 2020.2.

“É preciso investir em mais editais de inclusão, tanto de tablet quanto de dados. No Curso de Biblioteconomia, alguns alunos abandonaram o semestre 2020.1, porque não tinham pacotes de dados suficientes para a demanda das aulas. Outros foram morar no interior, e manifestaram problemas de conexão”.

“Penso que os problemas de conexão foram os que mais afetaram os licenciandos, assim como a cobertura de operadoras de celular que não atendem à demanda dos chips disponibilizados pelo programa de mobilidade”.

“A Universidade estabeleceu Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido, entretanto nunca se posicionou de forma clara sobre a forma como os momentos presenciais poderiam acontecer. Não houve determinação de protocolos sanitários e documentos adicionais que respaldassem professores e coordenadores. Sendo assim, antes de falar de ensino híbrido, a universidade necessita de um melhor posicionamento e esclarecimento das questões relacionadas a esta atividade específica”.

“Esse período é eventual, a Universidade e a grande maioria dos docentes estão dando o seu melhor. O trabalho duplicou com o uso de várias ferramentas para tentar alcançar os alunos com compartilhamentos, gravação de vídeos para alcançar alunos que não podem estar nas aulas síncronas. O número de disciplinas como é presencial está alto para a realidade dos docentes e discentes, principalmente os docentes que têm atividades administrativas e participa de grupos de projetos de pesquisas e de redes colaborativas por causa de reuniões em excesso”.

“Apoio psicológico institucional para docentes e discentes”.

“Maior apoio do DIOGA para esclarecer dúvidas de docentes e discentes”.

“Maior incentivo aos estudantes por parte da instituição”.

“Discentes e docentes sentem falta de um plano de medidas referentes às condições sanitárias para a retomada de atividades no formato híbrido e/ou presencial quando for possível, sendo assim desejável que isso faça parte das discussões do COE/UFMA e seja compartilhado com a comunidade universitária”.

“Seria interessante pensar em abrir os espaços como bibliotecas e laboratórios de informática no continente para o uso dos discentes, de modo agendado, tendo em vista que, em muitos casos, estes são os únicos espaços nos quais os discentes acessam computadores e internet. Assim que o trabalho administrativo for retomado”.

“Ver a possibilidade de estender o período para cancelamento e trancamento previstos no calendário oficial”.

### **III – DISCENTES**

“Gosto muito do ensino presencial. Na situação atual eu acho o ensino emergencial remoto cumpriu a sua finalidade que é continuar o curso.”

“Apesar das dificuldades encontradas no meio remoto acredito que foi possível aprender várias coisas que possa ser utilizado após a pandemia.”

“Obrigado pela pesquisa, o Ensino Emergencial Remoto deveria ser continuado para os próximos períodos até uma efetiva vacinação da população para que não haja quaisquer riscos a discentes e docentes. Também gostaria de propor que a modalidade de ensino remoto seja implementada no pós pandemia, tais como disciplinas em contra turnos ou sábados. desde já obrigado pela atenção.”

“Que as aulas, quando síncronas não sejam tão extensas e que os professores e alunos respeitem os horários estipulados, a fim de não tornar a aula estressante e sobrar tempo para estudar e realizar as demais atividades acadêmicas.”

“Quero deixar evidente que o EAD é uma proposta maravilhosa. Foi extremamente enriquecedor pra mim. Trabalhei, estudei, foi muito bom. A única questão dificultosa foi a não adaptação da disciplina para o EAD.

Confesso que chorei e passei por momentos de dúvidas, proporcionadas pela ausência de planejamento do próprio professor.”

“As aulas deveriam ser gravadas e disponibilizadas em outros horários para alunos que não puderem assisti-las ao vivo.”

“Ainda acho necessário que o período seguinte seja na modalidade remota, eu sei que alguns alunos reclamam. Mas eu achei bom principalmente pela preservação da saúde dos docentes e discentes, pra mim particularmente seria impossível ir pra UFMA presencialmente nessa pandemia sendo que moro bem longe da Universidade, e caso volte presencial a única opção seria trancar o curso.”

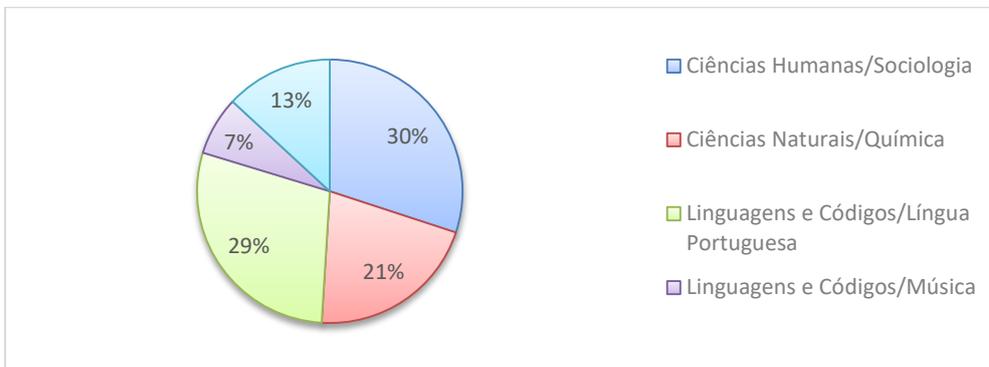
“O ensino remoto é muito mais cansativo do que o ensino presencial. Fora que existe a questão do espaço para estudo, conexão de internet, barulhos externos e interferências, o método como se passa o conteúdo, etc

“Para que o ensino remoto seja ofertado de maneira eficiente os professores devem atentar para buscar recursos que tornem as aulas mais interativas e conseqüentemente mais produtiva”

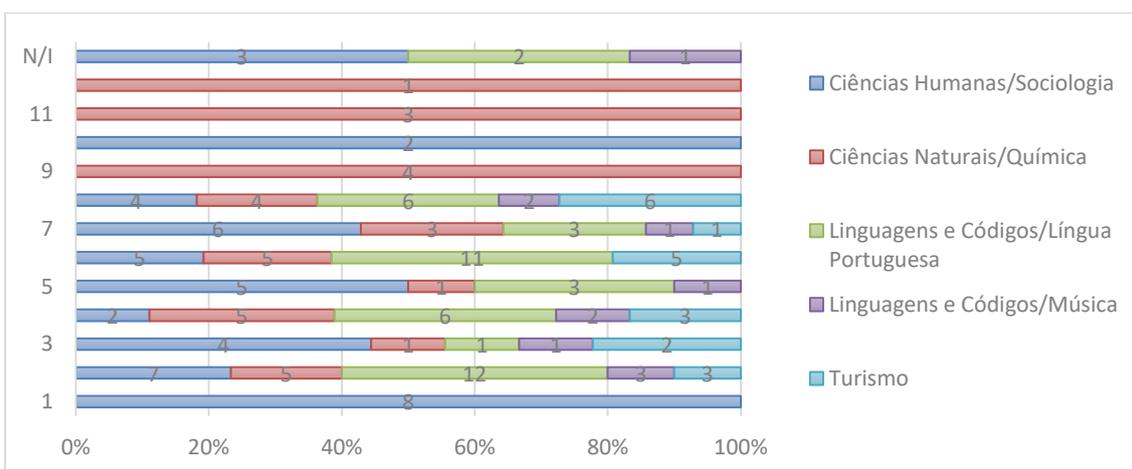
## ANEXO II - CAMPUS SÃO BERNARDO

### I - Informações sobre o curso de graduação

#### 1. Em qual o curso você está matriculado(a)?

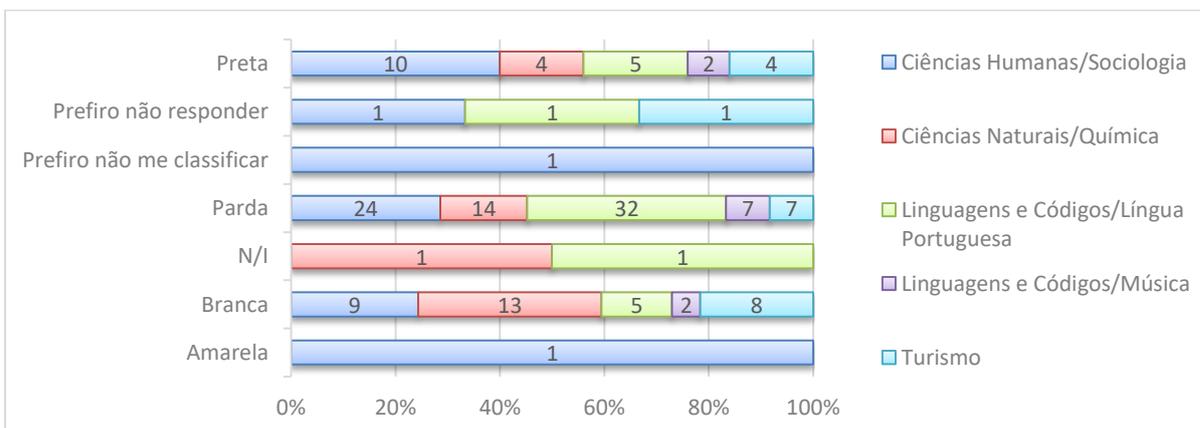


#### 2. Período que está cursando:

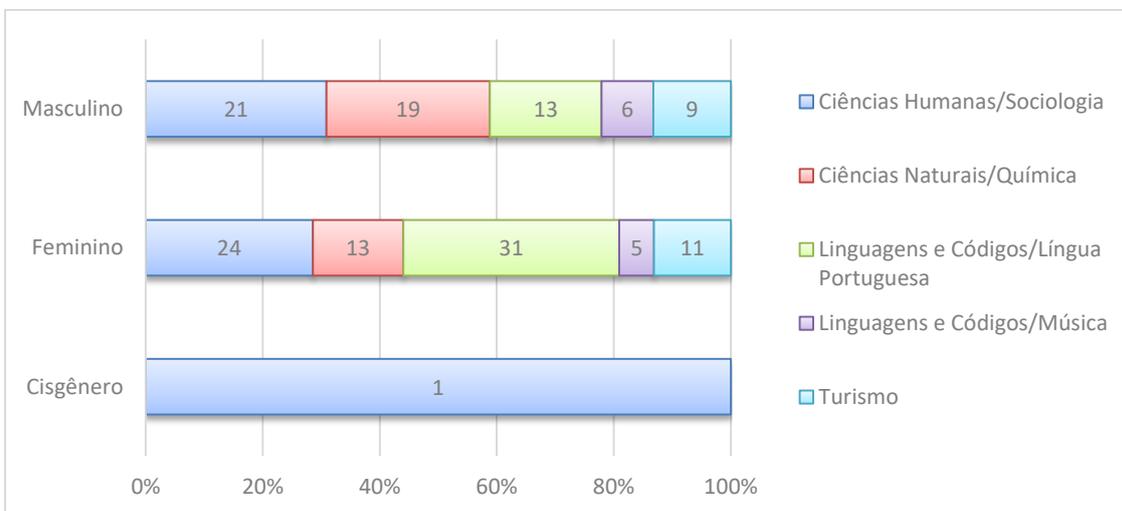


### 2 - Informações sociodemográficas

#### 3. Qual é sua cor ou raça?



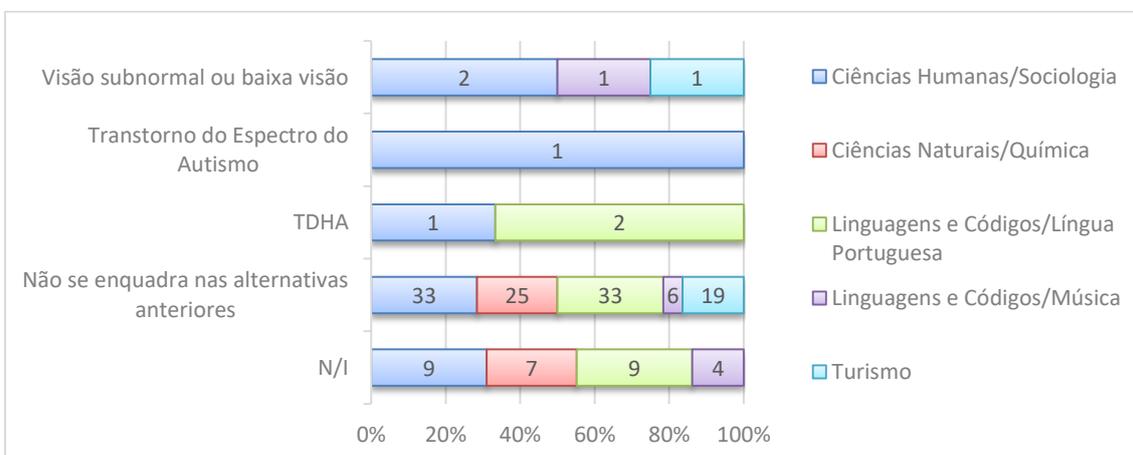
#### 4. Como você se identifica?



#### 5. Você apresenta alguma necessidade educacional especial?

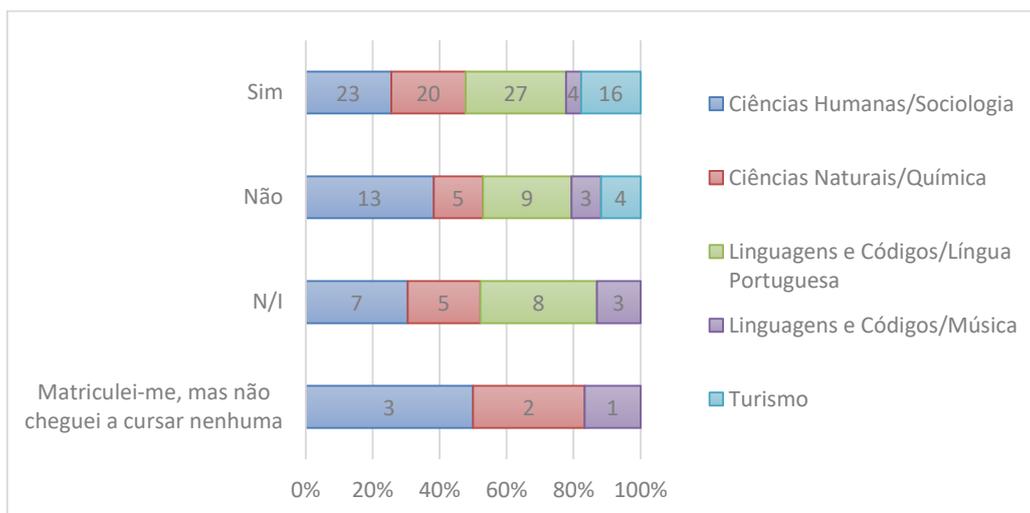


#### 6. Qual ou quais? É possível marcar mais de uma alternativa

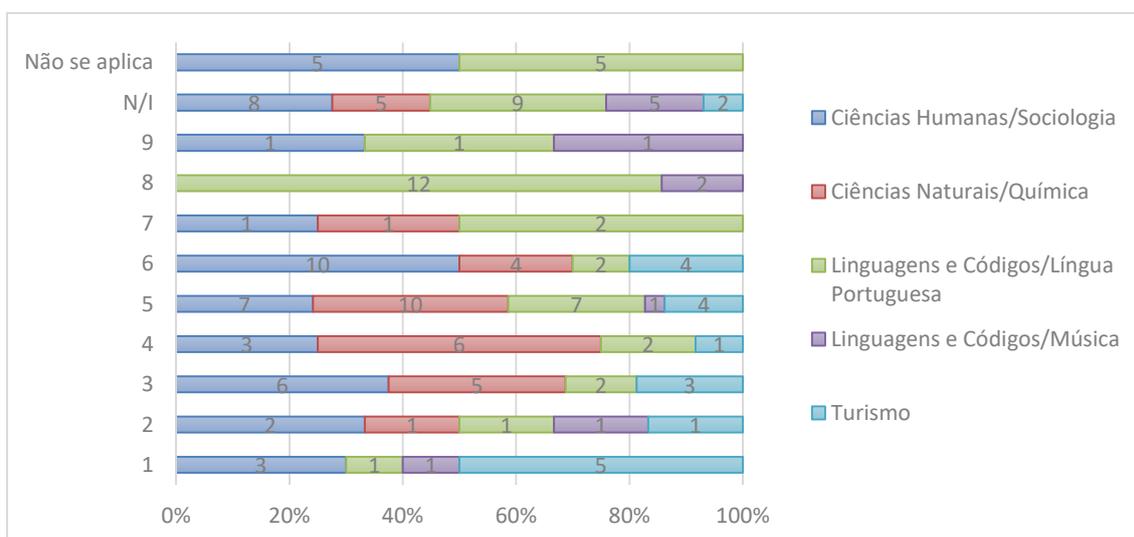


### III - Disciplinas Cursadas no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH) 51

7. Você se matriculou e cursou disciplinas no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)? Considere também a(s) disciplina(s) que eventualmente você começou a cursar, mas acabou cancelando / abandonando

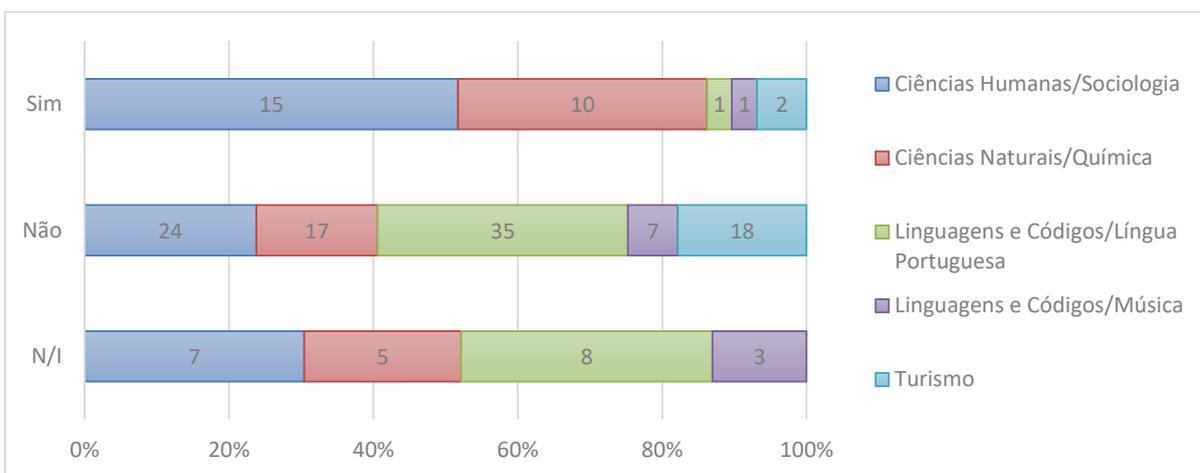


8. Em quantas disciplinas você se matriculou? Considere também a(s) disciplina(s) que eventualmente você começou a cursar, mas acabou cancelando / abandonando

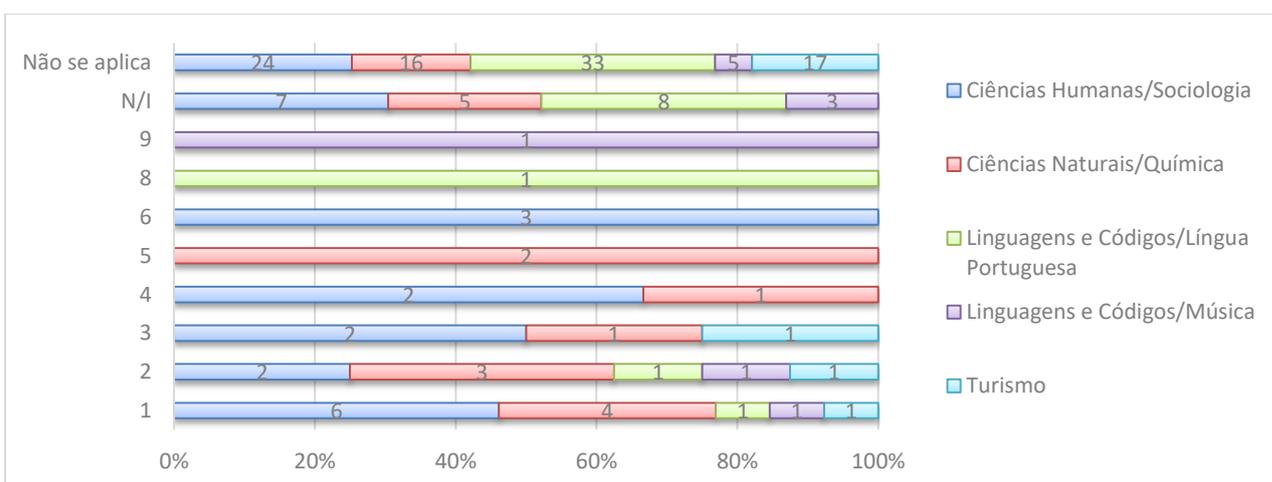


**9. Há disciplinas que você começou a cursar, mas acabou cancelando ou abandonando na vigência do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?**

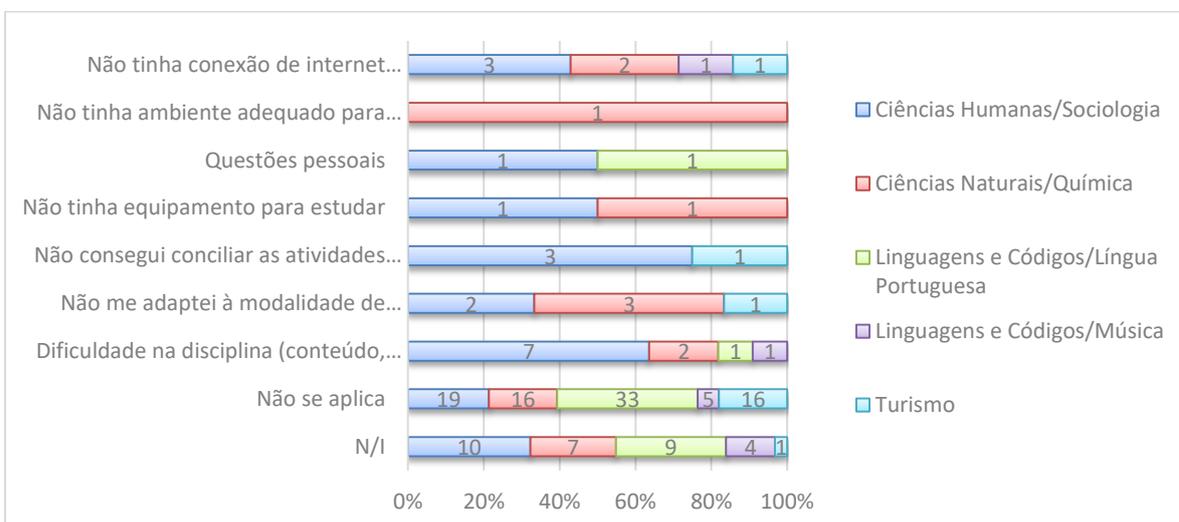
52



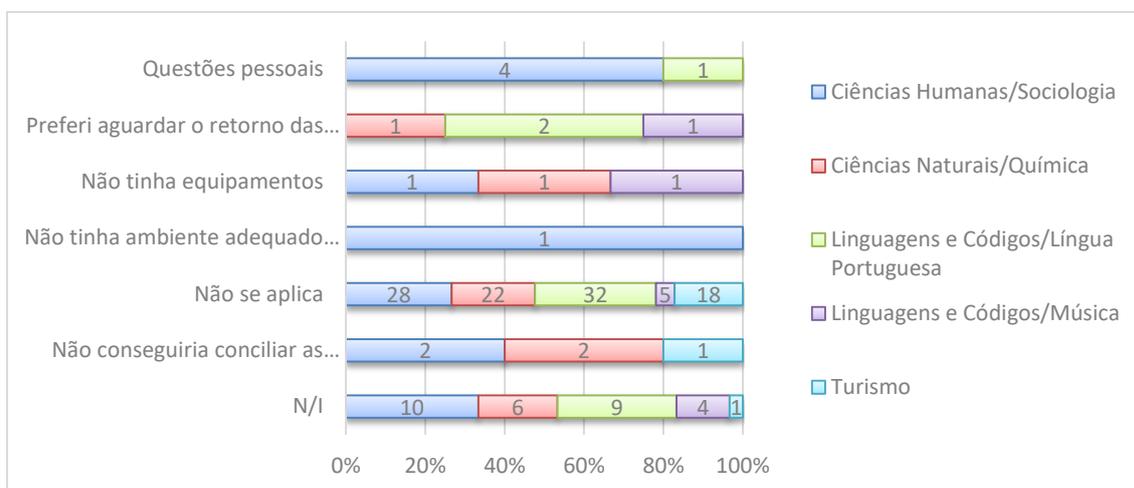
**10. Quantas, especificamente?**



**11. Dentre as opções a seguir, qual a principal razão para você ter cancelado a matrícula na disciplina?**

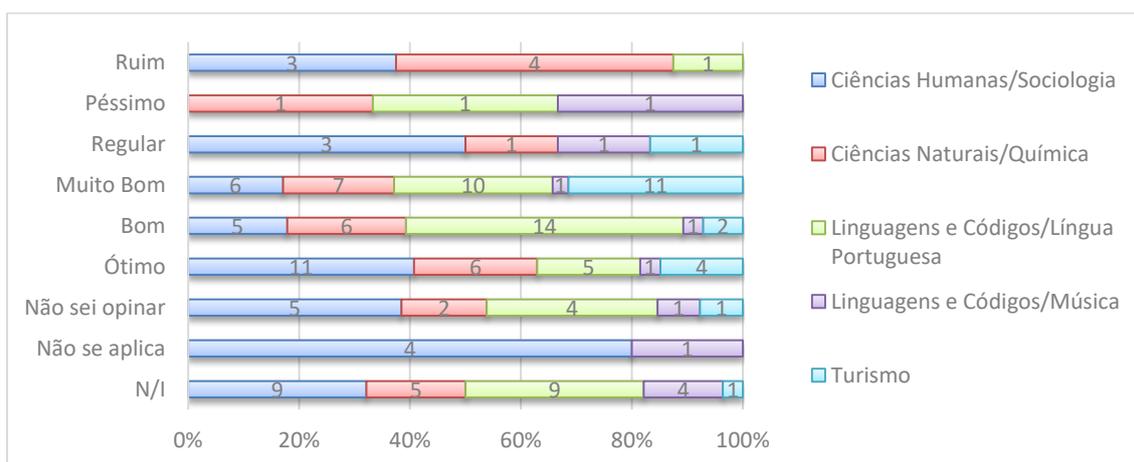


**12. Qual o principal motivo pelo qual você não cursou nenhuma disciplina na vigência do Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?**

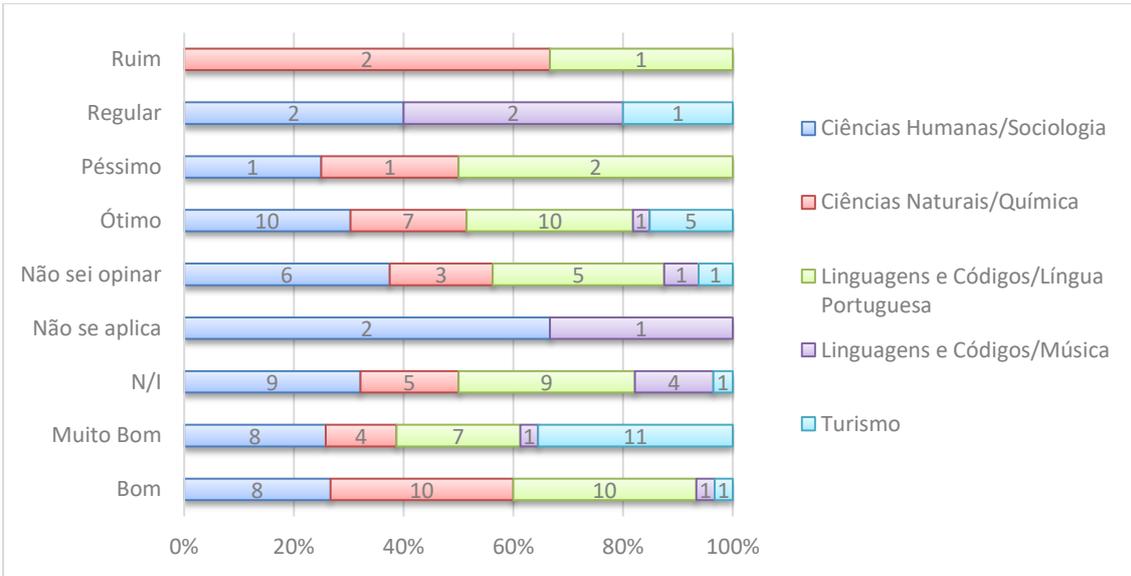


**IV. Aulas e recursos na modalidade Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)**

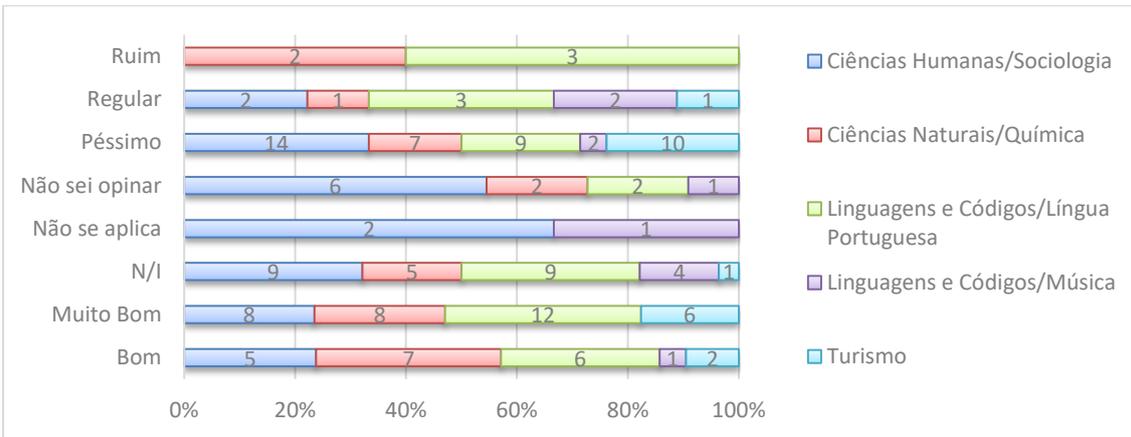
**13. Diversidade e qualidade de materiais didáticos utilizados nas aulas remotas (livros, slides, listas de exercícios, vídeos, etc)**



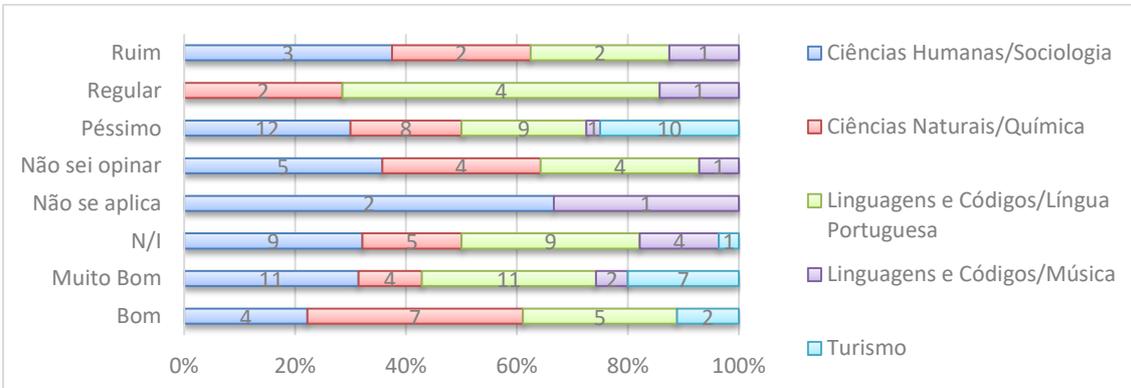
**14. Material didático organizado e disponibilizado, pelo docente, de forma acessível e adequada**



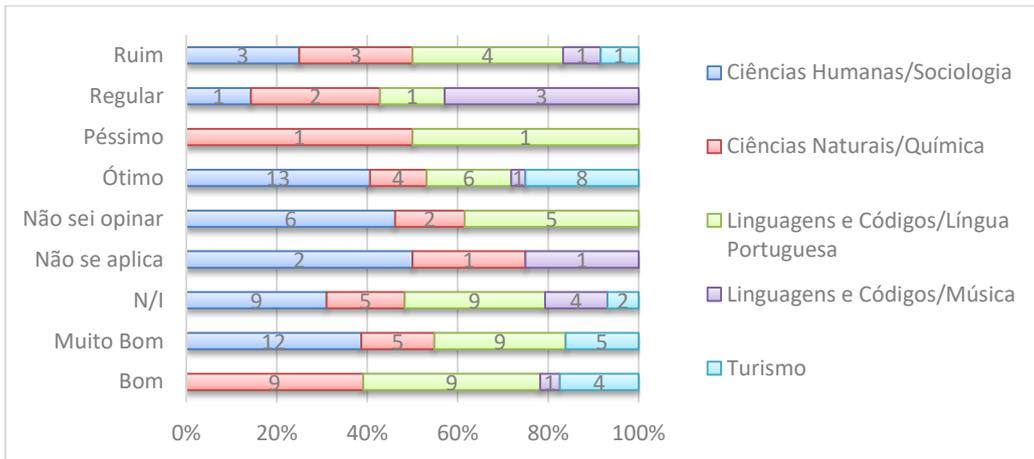
**15. Interação do(a) docente com os(as) discentes durante a(s) aula(s) remotas**



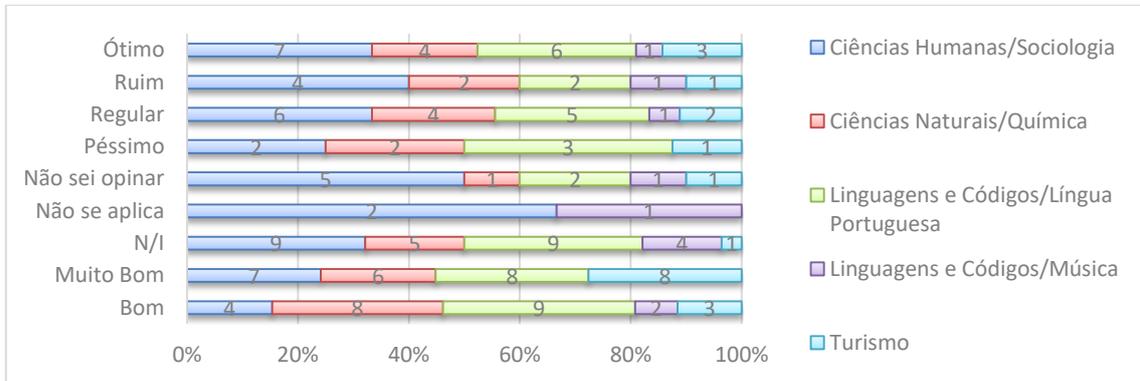
**16. Disponibilidade do(a) docente para tirar dúvidas**



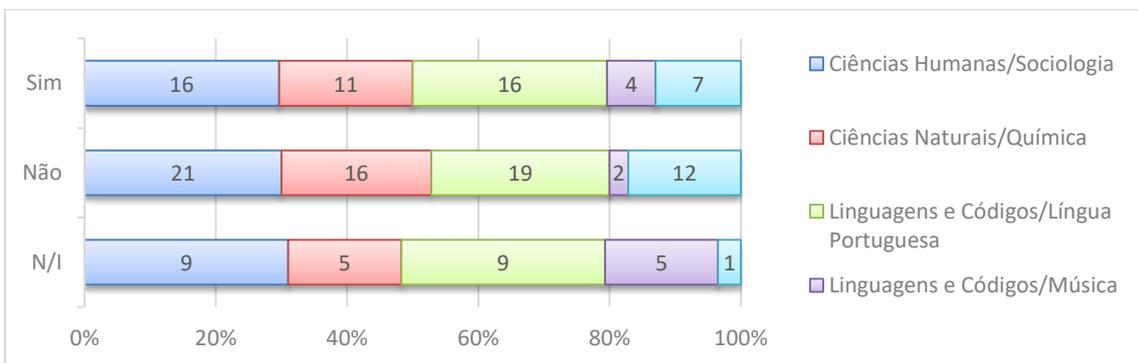
**17. Disponibilidade do(a) docente para realização de fórum e chat**



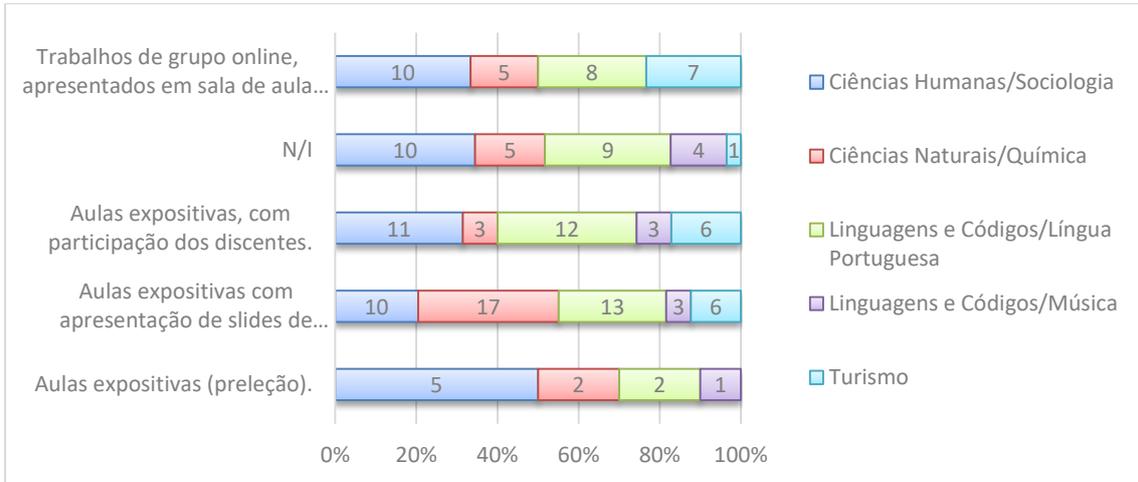
**18. Qualidade técnica das aulas síncronas – online - (conexão adequada, sem interferências, ruídos)**



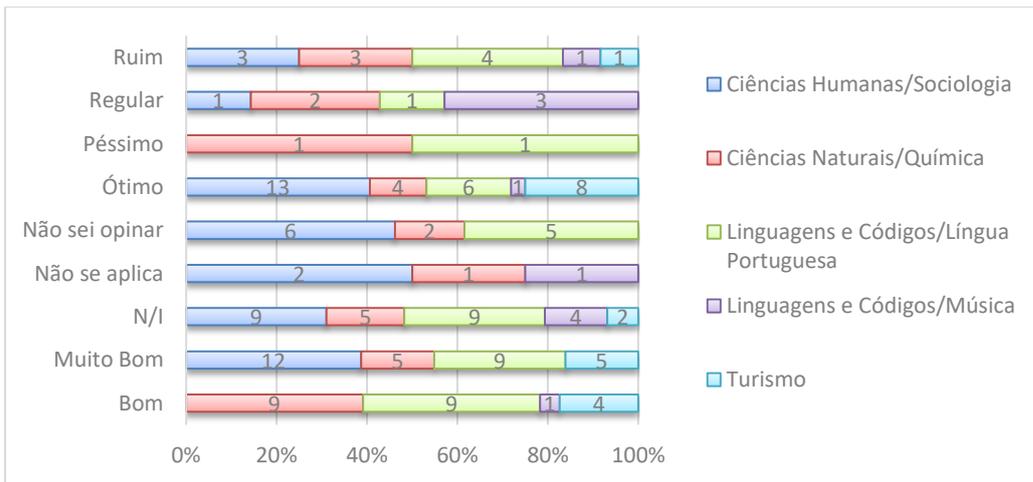
**19. Você teve dificuldade no uso das plataformas disponibilizadas pelo docente? (SIGAA, Google Meet, Google Classroom, Microsoft (Teams, Zoom, Forms...), etc.)**



**20. Que dinâmicas de ensino a maioria dos docentes utilizaram predominantemente, no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?**



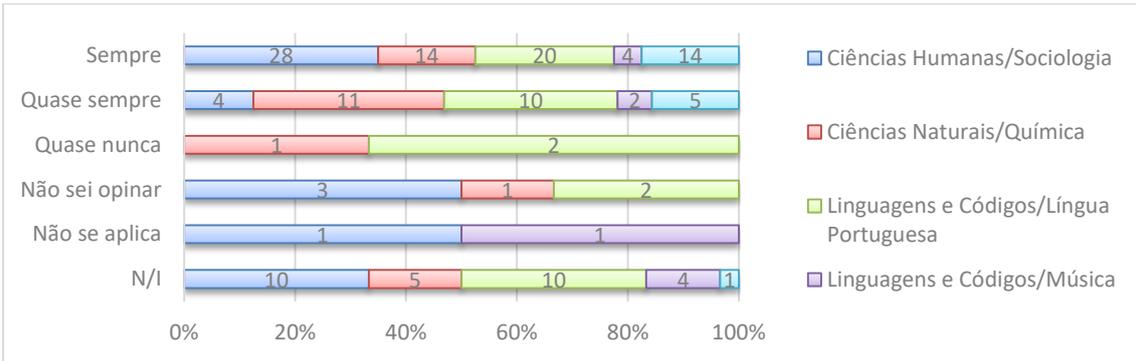
**21. Você é (foi) solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?**



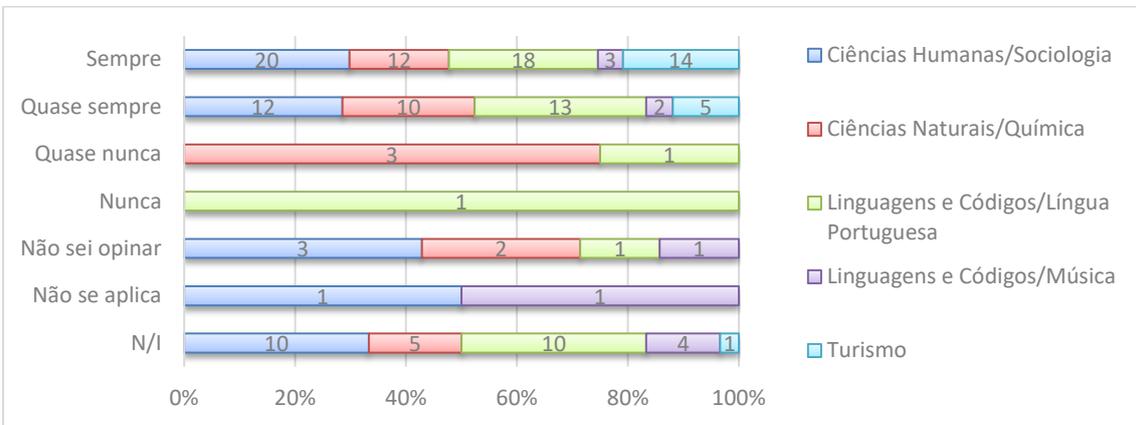
**22. Como você avalia os procedimentos de ensino/metodologia de ensino adotados pelos (as) docentes no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?**



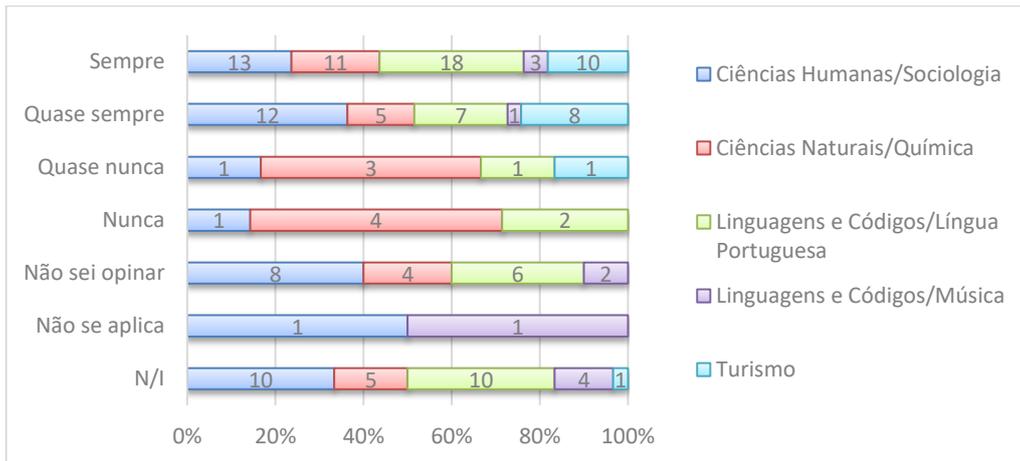
**23. As datas das avaliações são corretamente informadas ?**



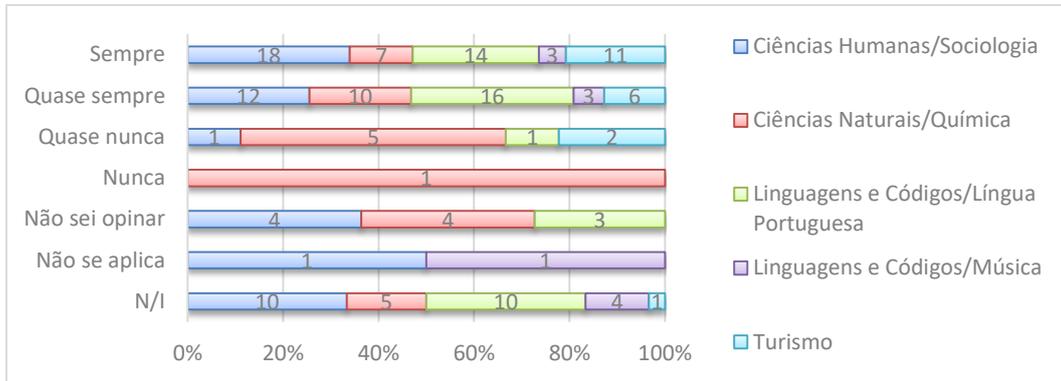
**24. Os prazos estipulados para as avaliações foram cumpridos?**



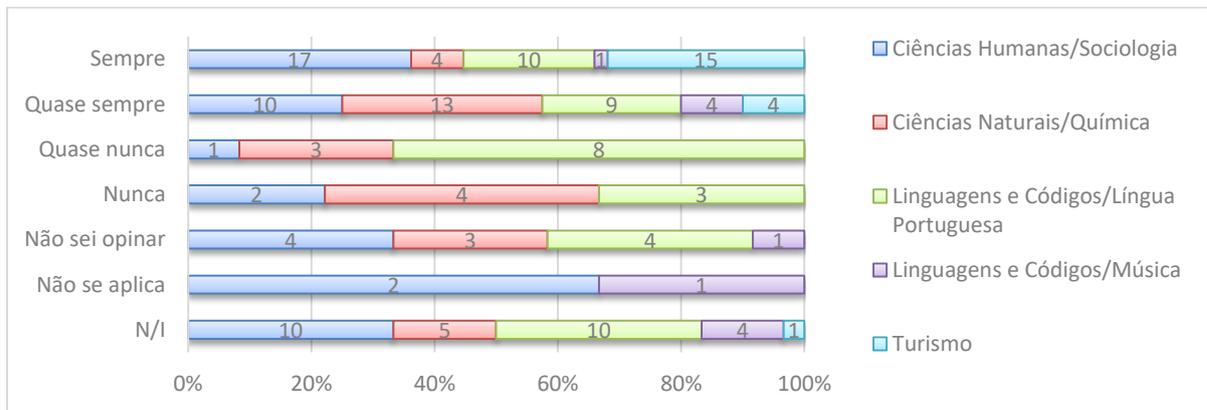
**25. Diante da impossibilidade de participação de um(a) discente foi considerada uma segunda chance para realizar as avaliações ?**



**26. As atividades e avaliações propostas foram cumpridas como estavam previstas no Plano de Ensino/Programa da Disciplina?**

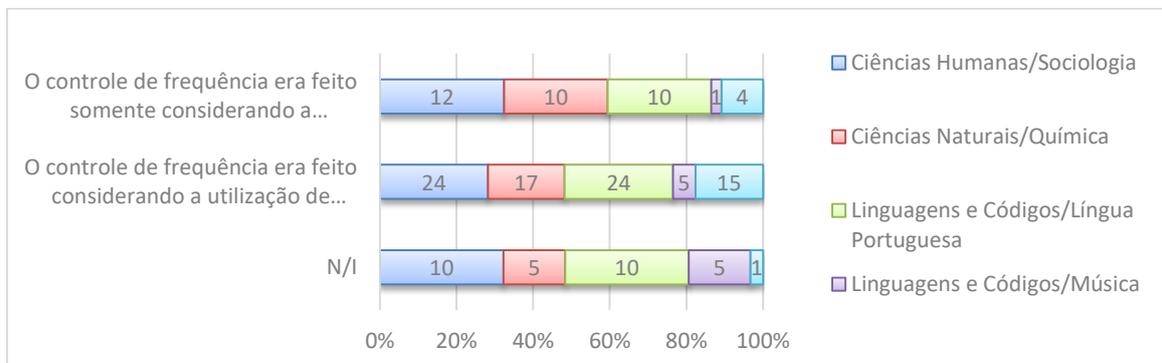


**27. O/A docente solicitou a opinião da turma sobre a melhor forma de aprendizado/metodologia de ensino e de avaliação?**



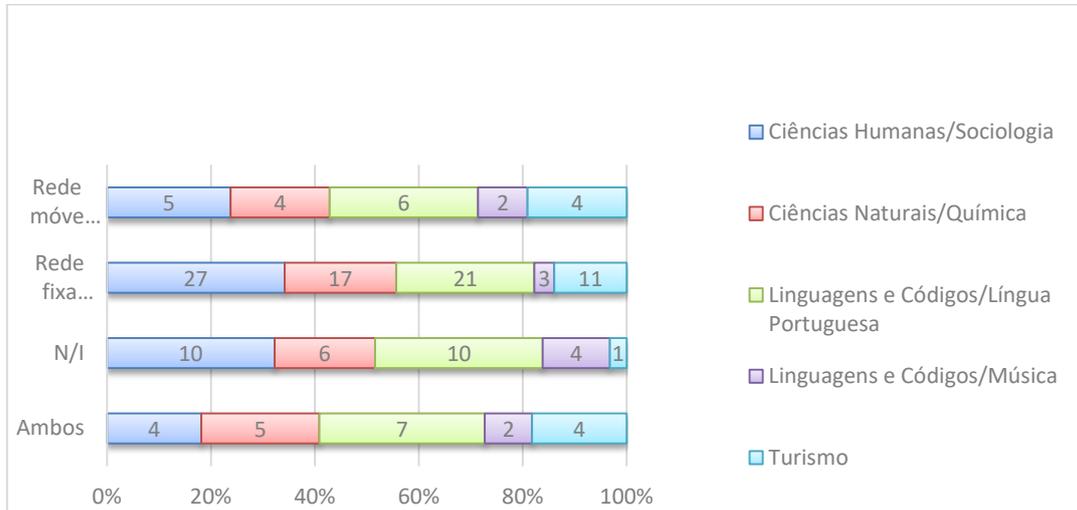
**V - Avaliações e controle de frequência na modalidade de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)**

**28. Sobre o controle de frequência no Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH):**

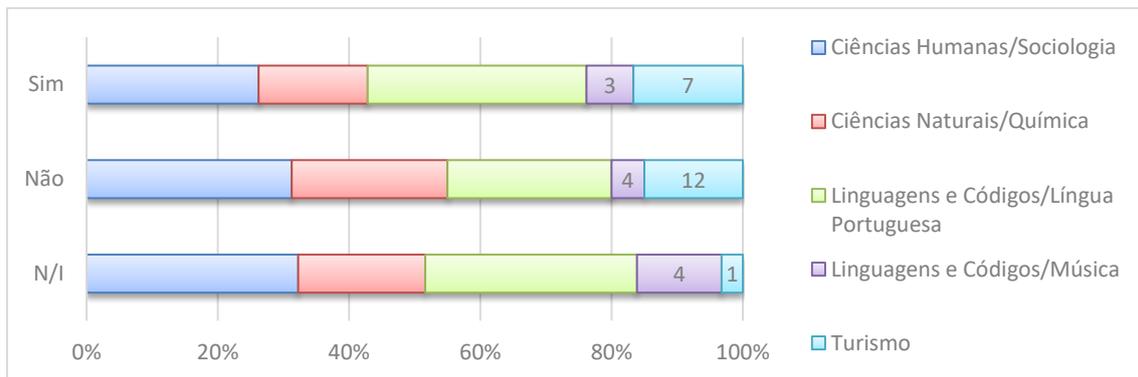


## VI - Inclusão Digital

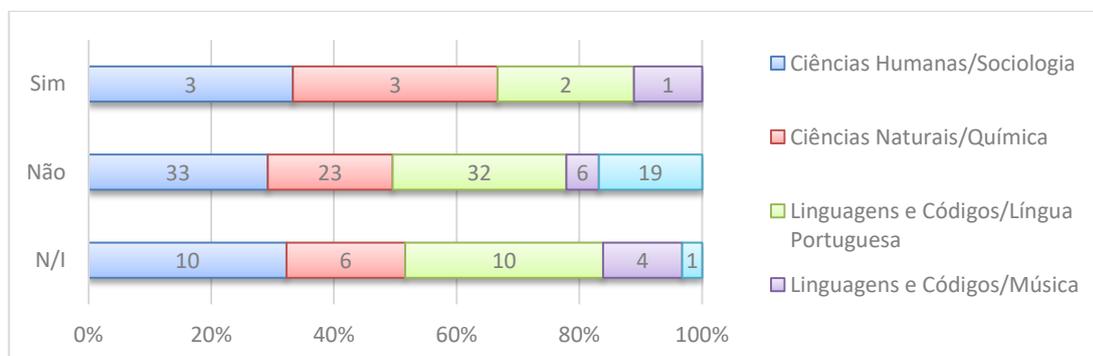
**29. Para estudar, como você acessa a internet? É possível marcar mais de uma alternativa**



**30. Em sua residência, você possui um espaço/ambiente adequado para estudos?**

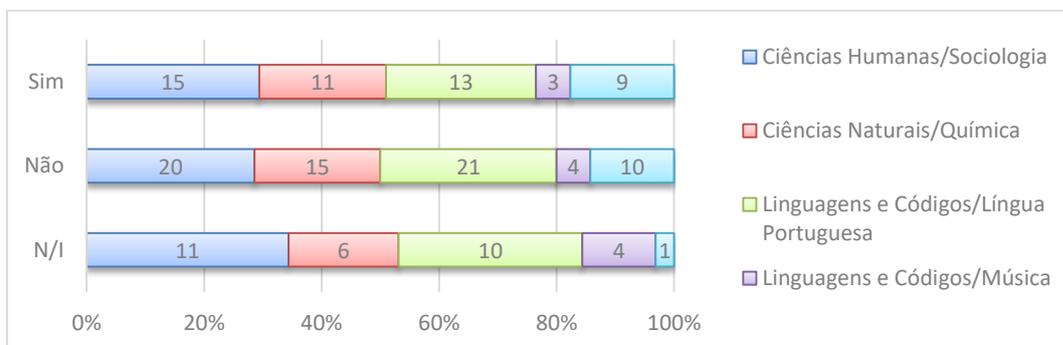


**31. Você utilizou tablet ou plano de internet (Chip) disponibilizado pelos editais da PROAES-UFMA?**



## VII - Informações adicionais

**32. Com a suspensão de atividades acadêmicas presenciais, você cogitou trancar ou abandonar o curso?**



**33. Considerando a conjuntura atual, de Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH), o que você considera ser a alternativa mais adequada para seu curso?**



**34. No específico, quantas disciplinas você considera adequado a serem ofertadas em um semestre na modalidade Ensino Emergencial Remoto e/ou Híbrido (EEREH)?**

