

**RELATÓRIO DA COORDENAÇÃO DO  
CURSO DE QUÍMICA 2022/2023**

## **1 INTRODUÇÃO**

Este relatório sintetiza os resultados da Gestão dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Química, no período de abril de 2022 a abril de 2023, conforme Plano de Ação da Coordenação do Curso, elaborado e apresentado aos Colegiados ao iniciar a gestão, visando melhorar a dinâmica dos trabalhos a partir da sistematização de indicadores que possibilitassem o acompanhamento do desenvolvimento das funções da Coordenação e dos órgãos que preside (NDE's e Colegiados de Curso).

Entendemos que o processo de planejamento, execução, monitoramento e avaliação é fundamental para garantir a melhoria contínua na formação dos acadêmicos dos cursos de Química, a melhoria dos serviços prestados, bem como contribui para melhorar a utilização dos recursos públicas na medida em que possibilita identificar pontos críticos e resultados positivos obtidos no processo de gestão.

É importante destacar que, quando o plano de ação foi apresentado aos NDE's e Colegiados do Curso de Química, a UFMA estava retornando às suas atividades presenciais, após o período de pandemia vivenciado no Brasil a partir de março de 2020, com consequentes impactos nas esferas social, econômica e educacional. Tal cenário certamente influenciou nos resultados que serão apresentados, pois toda a comunidade acadêmica passou por um processo de adaptação, após o período de 2 anos de incerteza se de mudanças drásticas no modo de vida, além dos problemas de saúde vivenciados por docentes, discentes e seus familiares neste período.

Os resultados que apresentaremos foram colhidos a partir da análise da execução do Plano de Ação da Coordenação do Curso de Química, bem como a partir de um questionário aplicado ao corpo docente e discente, a fim de verificar o grau de aprovação do primeiro ano de gestão. A partir de uma análise dos resultados colhidos, poderemos observar quais metas do plano de ação foram alcançadas, bem como aquelas que não chegamos a alcançar, suas causas e maneiras de solucionar. Ainda, os resultados permitirão verificando o grau de aprovação do primeiro ano da atual gestão da Coordenação, suas limitações e pontos negativos como forma de possibilitar, no segundo ano do mandato, implementação de possíveis ações mitigatórias dos problemas identificados.

## **2 Diagnóstico**

### **2.1 Gestão do curso**

Esta gestão tomou posse em abril de 2022 e, desde então, foram realizadas 8 reuniões de Colegiado de Licenciatura e 4 reuniões do Colegiado de Bacharelado. Para a retomada dos trabalhos de reforma curricular do Curso de Licenciatura em Química, foram realizadas 07 reuniões do Núcleo Docente Estruturante, até o mês de Setembro de 2022. A partir daí, na impossibilidade de recondução dos membros, foi formado o novo núcleo docente estruturante do Curso de Licenciatura, que deu continuidade ao trabalho de reformulação do Currículo, concluindo-o em Dezembro de 2022 e até a elaboração deste relatório, o Núcleo foi reunido 9 vezes. O NDE de Bacharelado foi constituído em setembro de 2022 e, desde então, foram realizadas 8 reuniões, com a equipe focada na reformulação curricular do curso. Todas as reuniões mencionadas foram registradas em atas.

Além das reuniões dos Colegiados e dos NDE's, em novembro de 2022 foi realizado um fórum para discutir aspectos gerais do Curso de Bacharelado em Química, com o corpo discente e docente do curso, como forma de subsidiar o trabalho de reforma curricular. Para além das atribuições atreladas a gestão do curso (planejamento, cadastro de componentes curriculares, atendimento a demandas docentes e discentes, etc.), vale destacar que a primeira ação desta gestão foi retomar o trabalho de reforma curricular do curso de Licenciatura em Química, já submetido à tramitação, atualmente sob avaliação da equipe da DIPEC/PROEN.

No período a que se refere este relatório, foi divulgado o resultado do exame ENADE2021 e CPC, tendo ambos os cursos de Química obtido nota 2,0 e 3,0, respectivamente. Atualmente, a Coordenação encontra-se em franco trabalho de preparação dos documentos para visita de avaliação do curso pelo INEP. No momento em que este relatório foi preparado ainda não temos data prevista para a visita de avaliação do curso. Por fim, é importante destacar que o ano de 2022 foi marcado pelo retorno total das atividades presenciais na Universidade Federal do Maranhão, sendo este o primeiro ano da gestão da atual coordenação de curso.

### **2.2 Avaliação da Coordenação de Curso pelo corpo discente e docente**

Buscando levantar informações a respeito da gestão de curso, a coordenação elaborou formulários de avaliação ao corpo docente e discente. Os formulários foram aplicados com participação voluntária.

#### *2.2.1 Avaliação docente*

O Departamento de Química conta atualmente com 27 professores efetivos e 2 substitutos. O questionário foi aplicado de forma voluntária aos professores do Departamento de Química, que ministram aulas para os Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Química. O questionário aplicado foi estruturado com 5 perguntas de múltipla escolha e duas perguntas dissertativas. Foi aplicado com uma amostragem de 17 docentes no período entre 28 de abril e 05 de maio.

Na consulta ao corpo docente (n=17), a coordenação de curso recebeu 88,3% de aprovação, tendo sido apontados os seguintes aspectos positivos: Organização, competência, motivação; Celeridade nas demandas urgentes do Curso; Convocações frequentes para reuniões com NDE e Colegiado; ações positivas e concretas para o fortalecimento do Curso; Gestão democrática, buscando envolver docentes do curso e de outros departamentos; Empenho em trabalhar nos PPC's dos cursos.

Foi sugerido que a coordenação realize um resumo das ações mensais, com divulgação para docentes e discentes, com indicadores de qualidade tais como taxas de conclusão de curso, de retenção, de evasão, etc., número de ingressantes, satisfação dos discentes quanto os conteúdos disciplinares, laboratórios, biblioteca, etc. de modo a permitir ações e intervenções e direcionar melhor o trabalho do NDE e do Colegiado do curso. Além disso, foi sugerida a criação de uma rede social que possa mostrar as ações dos Cursos. Vale destacar que, parte destas ações, previstas no Plano de Ações já mencionado, serão apresentadas neste relatório. Porém, com a carência de suporte administrativo, não é possível, no momento, uma divulgação mensal de todos estes indicadores.

Quanto aos pontos negativos, o destaque foi para o fato dos docentes não terem um feedback (mensal) das ações realizadas da coordenação com os discentes do curso, já justificado, e ausência de mais ações para divulgar os cursos. De fato, aspectos ligados a divulgação das ações dos cursos precisam de uma atenção da gestão atual. Além disso, chamou a atenção o percentual de docentes que se sentem pouco integrados ao curso de química (41,2 %), que é outra questão a ser melhorada. O formulário de avaliação completo segue anexo a este documento (Anexo 1).

### *2.2.2 Avaliação discente*

Os cursos de Bacharelado em Química e Licenciatura em Química possuem, atualmente, 320 discentes ativos. Para avaliar o grau de satisfação dos discentes com a Coordenação, o questionário aplicado foi estruturado com 13 perguntas de múltipla escolha, 1

pergunta para colher informação acadêmica e 2 perguntas dissertativas. Para avaliar o grau de satisfação do discente com seu Curso de Graduação, o questionário aplicado foi estruturado com 7 perguntas de múltipla escolha. Foi aplicado com uma amostragem de **31** discentes no período entre 28 de abril e 05 de maio, levando em consideração todos os anos de ingresso no curso avaliado, os alunos que estavam disponíveis e que concordaram com aplicação do questionário.

Em consulta ao corpo discente (n=31), a coordenação de curso recebeu 55% de aprovação, enquanto 22,6 % de declara indiferente e 12.9 % se declaram insatisfeito. Como pontos positivos foram destacados: Comunicação, organização em relação ao curso, clareza, boa disponibilidade e retorno, ótimo atendimento, horário de funcionamento, criação de oficinas, agilidade para responder solicitações dos alunos via SIGAA, agilidade por parte do assistente administrativo, horário de funcionamento, entre outros.

Como pontos negativos, em relação à gestão, foram apontados: ausência de reuniões para serem debatidos assuntos de interesse de todos poucos aproximação com os alunos, falta de informações por meio de mídias sociais e escolha de professores de outros departamentos para ministrar as disciplinas dos Cursos.

Com relação aos Cursos, foram feitos apontamentos sobre as disciplinas obrigatórias serem colocadas apenas pela manhã e reivindicação de que algumas disciplinas precisam ser ofertadas pelo próprio curso, como as de Química Analítica.

Algumas sugestões foram apresentadas pelos discentes, tais como melhorar o contato com os alunos, organização flexível nos horários das disciplinas, assembleias com os discentes, orientações para os calouros, mais eventos para unir a comunidade de química na UFMA e adesão a diversos meios de comunicação, como WhatsApp próprio da Coordenação e Instagram.

Vale ressaltar apontamentos de questões que não são do âmbito da Coordenação, tais como a organização das salas para a oferta de disciplinas, a gerência sobre disciplinas ofertadas por outros cursos, falta de reagentes nos laboratórios, rigor com professores que não desempenham seu papel apropriadamente, entres outros.

Diante da análise dos apontamentos, conclui-se que os aspectos de divulgação dos cursos, frequência de reuniões com corpo discente, a aproximação com os discentes e adesão as mídias sociais são questões que podem e serão melhoradas por esta coordenação.

Ainda à respeito dos pontos destacados, é de se notar que um mesmo indicador(exemplo: atendimento), é apontado como positivo, obtendo nota máxima e ao mesmo tempo como negativo, recebendo nota mínima, mostrando uma ampla variabilidade

das respostas, indicando alunos extremamente satisfeitos e alunos muito insatisfeitos com a gestão. Sem a pretensão de agradar a todos, destacamos que todas as sugestões e críticas serão analisadas e consideradas por esta gestão. O formulário de avaliação completo segue anexo a este documento (Anexo 2).

A autoavaliação proporciona um diagnóstico do conteúdo e da forma das ações da gestão administrativa e nesse estudo, após a análise dos resultados, pode revelar as potencialidades e fragilidades da gestão da coordenação dos cursos de bacharelado e licenciatura em Química, e assim subsidiar as decisões em prol do aperfeiçoamento e desenvolvimento destes Cursos de Graduação.

### *2.5 Estágio Supervisionado*

Em 2022.1 e em 2022.2, os alunos de Licenciatura e de Bacharelado em Química realizaram estágio supervisionado, fruto da parceria entre a UFMA e escolas de ensino básico (para os licenciandos) e UFMA e empresas (para os bacharelados). Com o retorno às atividades presenciais, houve um número expressivo de discentes estagiando, totalizando 46 alunos entre os de Licenciatura e Bacharelado. No anexo 3 é possível analisar os dados detalhadamente, por período e por curso.

### *2.6 Palestras e eventos*

No decorrer deste ano, o curso de Química participou de diferentes ações integradas, juntamente com o DEQUI, Pós-graduação em Química, DA's e discentes do Curso, com objetivos diversos.

Nos dias 19 e 22 de abril de 2022, ainda de forma remota, foi realizada a Recepção aos calouros 2022.1, com o objetivo de promover a ambientação dos alunos na Universidade, apresentando o Sistema de Gestão acadêmica, programas de bolsas de assistência estudantil, Programas de bolsas de pesquisa e serviços ofertados pela biblioteca. A programação foi repetida nos dias 12 e 13 de Setembro de 2022, com a Recepção aos calouros 2022.2, desta vez de forma presencial, acrescida de visita guiada à Biblioteca Setorial e aos laboratórios de pesquisa. Nos dois eventos tivemos como convidados representantes da PROAES, DIOAC/PROEN, AGEUFMA e Biblioteca.



Visando divulgar os cursos perante a sociedade, a Coordenação participou da Feira das Profissões, atividade promovida pela PROEN/UFMA entre os dias 20 e 22 de Setembro de 2022, desenvolvida em parceria com professores e alunos participantes de PIBID e Residência Pedagógica, na qual foi possível realizar demonstração de experimentos para um público de escolas públicas e privadas, em torno de 12.000 visitantes.



Para entender melhor os anseios dos alunos do Curso de Bacharelado e fomentar a discussão em torno da elaboração do novo PPC do curso, a Coordenação realizou, a partir de uma iniciativa do Colegiado de Curso e com a participação dos professores do DEQUI e dos discentes, o I Fórum de Inovação Pedagógica do Curso de Química Bacharelado, no dia 21/11/2022. Este foi um momento muito importante para selar o retorno às atividades presenciais, aproximando discente/docente e buscando, principalmente, escutar os alunos sobre a forma como enxergam o curso, seus desapontamentos e suas expectativas em torno de uma melhor formação. A súmula dos assuntos tratados foi motivos de debates no colegiado de Curso e NDE, que estão empenhados na elaboração do currículo reformado e de normas e regulamentos para melhor atender aos objetivos.



Considerando que no período da pandemia houve suspensão de aulas presenciais e os prejuízos advindos da privação dos alunos de suas aulas experimentais, a Coordenação propôs ao DEQUI que fosse ofertada aos alunos, no período de férias, uma oficina com conteúdo de aulas experimentais. Assim, envolvendo professores de Química Geral, Química Inorgânica, Química Orgânica e Físico-Química, e alunos do Mestrado e Doutorado, foi realizada a Oficina Pedagógica do Curso de Química no período de 30/01 a 10/02 de 2023, com o objetivo de diminuir a defasagem de conteúdos e de proporcionar aos alunos desenvolver habilidades nos laboratórios, a partir da execução de alguns experimentos em cada área citada. A atividade teve boa aceitação por parte dos discentes, que puderam nestes dias contar com atenção total dos professores e dos alunos pós graduandos envolvidos. Ao final da oficina foram aplicados questionários de avaliação, a partir dos quais foi constatado satisfação dos discentes e interesse em participar de outras oficinas pedagógicas.





Para recepcionar os ingressantes e ao mesmo tempo os alunos veteranos, a programação de acolhida em 2023.1 foi pensada e realizada de forma integrada ao Departamento de Química e envolvendo também a Pós graduação. Assim, nos dias 23 e 24/03 de 2023 realizamos o Planejamento Acadêmico e Recepção aos Calouros, com participação de convidados externos, dos professores do DEQUI e discentes, além dos Programas de Pós-Graduação, representados por seu corpo docente, que apresentaram suas linhas de Pesquisa. Na ocasião, além de representantes da Biblioteca e da PROAES, tivemos palestras sobre o novo ensino médio, e sobre saúde mental e os cuidados disponibilizados pela instituição, com representante do serviço de psicologia da UFMA.





### *2.7 Alunos em Programas Institucionais de Pesquisa, de Ensino e Residência Pedagógica*

Neste ano, dando continuidade à prática de divulgação dos programas de bolsa como forma de incentivar a participação dos alunos, alcançamos uma boa inserção de alunos nos programas PIBIC, PIBID e Residência. No edital de 2022, de início fomos contemplados com apenas 10 vagas para o PIBID, sendo 8 bolsista e dois voluntários. No início deste ano, com o lançamento de um novo edital, fomos contemplados com mais 20 vagas. A Tabela 1 apresenta um resumo quantitativo de alunos bolsistas vinculados a projetos de pesquisa, ensino e residência pedagógica no período de abril de 2022 a abril de 2023.

Tabela 1: Quantidades de alunos vinculados aos programas institucionais de bolsas, abril de 2022 a abril de 2023.

<b>Programas Institucionais</b>	<b>Nº de alunos</b>
PIBIC	18
PIBITI	-
PIBID	30
Residência Pedagógica	18
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>

### *2.8 Trabalhos de Conclusão de Curso e número de Graduados*

Comparando a quantidade de trabalhos de conclusão de curso no ano de 2022 com os 4 anos anteriores, é possível observar que houve um aumento considerável, com um número de defesa muito acima da média. Estes resultados podem estar relacionados com os maiores

índices de aprovações observados no período compreendido entre 2020.2 e 2021.2, com isso impulsionando os alunos à conclusão do curso. O anexo 3 traz o detalhamento por semestre e por curso.

### *2.9 Atuação dos NDE's*

Os NDE's foram mantidos ativos e cumprindo suas funções. No que diz respeito à reformulação dos PPC's, até a elaboração deste relatório, o Projeto Político do Curso de Licenciatura havia sido concluído e submetido à aprovação, em tramitação na Pró-reitoria de ensino. O Projeto de Bacharelado está em andamento, no segundo semestre deste ano. Todos os encaminhamentos estão registrados em atas.

### *2.10 Atuação dos Colegiados*

Os colegiados foram reunidos periodicamente, com o objetivo de implementar e/ou ajustar práticas de gestão. Com a formação de comissões, foram elaboradas e aprovadas as normas de TCC, Estágio, Extensão e Atividades Complementares para o novo projeto de Licenciatura e as normas de Estágio para o projeto vigente de Bacharelado. O registro da periodicidade das reuniões, da execução de seus processos e decisões, está lavrado em atas.

## **3. Cumprimento do Plano de Ação**

O Plano de ação e indicadores de desempenho da Coordenação foi dividido em 3 âmbitos: Organização e Gestão, Pedagógico e Político Institucional (Tabela 2). No âmbito da Organização e Gestão, foram previstas 16 ações e cumpridas, neste primeiro ano, 94%. A etapa que não foi cumprido, a acompanhamento dos egressos, deixa uma lacuna que pretendemos preencher neste segundo ano.

No âmbito Pedagógico foram previstas 9 ações, das quais 89% foram cumpridas. A etapa não cumprida, apoio discentes com maiores índices de reprovação do semestre anterior e com menor Índice acadêmico, vai exigir um estudo de viabilidade para avaliar a possibilidade de por em prática no segundo ano. No âmbito Político e Institucional, foram previstas 5 ações, tendo sido todas cumpridas.

Tabela 2: Metas da coordenação de curso de acordo com o plano de ação aprovado pelo colegiado de curso.

**PLANO DE AÇÃO E INDICADORES DE DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO NO ÂMBITO DA ORGANIZAÇÃO E GESTÃO**

<b>PLANO DE AÇÃO E INDICADORES DE DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO NO ÂMBITO DA ORGANIZAÇÃO E GESTÃO</b>			
<b>AÇÃO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Informar-se sobre o trabalho da gestão anterior	Avaliar/analisar o trabalho realizado anteriormente para propor ações		CUMPRIDO
Planejar as atividades da coordenação	Estruturar/organizar o trabalho da coordenação	Plano de Ação documentado e compartilhado	CUMPRIDO
Monitorar os ingressantes	Obter informações sobre o desempenho do Curso e indicadores que irão subsidiar seu aperfeiçoamento.	Nº de ingressantes/semestre	CUMPRIDO
Monitorar os trancamentos		Nº de trancamentos/semestre	CUMPRIDO
Monitorar o IA por turma		Valor do IRA total/turma/período	CUMPRIDO
Monitorar o número de reprovações /retenções		Nº de reprovações total e por disciplina	CUMPRIDO
Monitorar o número de evasão por abandono		Nº de alunos que não freqüentaram ou não se escreveram em componentes curriculares	CUMPRIDO
Monitorar os TCC's		Os TCC's estão de acordo com a Resolução CONSEPE Nº 1892/2019 e com normas internas do Curso e depositadas no repositório da biblioteca.	CUMPRIDO
Monitorar o desligamento voluntário		Nº de desligamentos no semestre	CUMPRIDO
Elaborar estudos e análises junto ao corpo discente			CUMPRIDO EM PARTE
Planejar, acompanhar e verificar o bom andamento do Estágio Curricular		Observância da totalidade dos alunos atendido e análise dos instrumentos exigidos pela resolução normativa.	CUMPRIDO
Acompanhamento dos estudantes egressos		Observância da adequação da qualificação profissional do egresso para atuar na área.	----- --
Divulgar o desempenho do Curso		CUMPRIDO	
Manter o NDE ativo e cumprindo suas funções	Fortalecimento do NDE	Nº de encontros do NDE	CUMPRIDO
Alimentar canais de comunicação institucionais	Melhorar comunicação da coordenação com estudantes e professores		CUMPRIDO
Produzir relatório de gestão	Produzir a memória da gestão	Disponibilização de relatório à comunidade acadêmica	CUMPRIDO
<b>PLANO DE AÇÃO E INDICADORES DE DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO NO ÂMBITO PEDAGÓGICO</b>			

<b>O QUE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Realizar reuniões pedagógicas com os docentes	Promover discussões de cunho pedagógico que favoreçam a melhoria contínua	Registro da periodicidade da reunião e da execução	CUMPRIDO
Realizar reuniões pedagógicas com os discentes	Acompanhar o desenvolvimento acadêmico dos discentes e fortalecimento dos Programas de tutoria/monitoria	Registro da periodicidade da reunião e da execução	CUMPRIDO
Apoiar discentes com maiores índices de reprovação do semestre anterior e com menor Índice acadêmico	Oferecer suporte pedagógico, a fim de diminuir o número de reprovações e, conseqüente, a evasão.	Nº de estudantes atendidos/semestre	-----
Receber os discentes que solicitarem trancamento	Identificar motivação para fins de melhoria contínua	Nº de estudantes atendidos/semestre	CUMPRIDO
Divulgar os projetos de extensão, pesquisa e de ensino a estudantes do curso	Incentivar a participação em projetos que venham a aprimorar a formação.	Número de alunos engajados em projetos/semestre	CUMPRIDO
Avaliar periodicamente o desempenho do Colegiado de Curso	Implementar ou ajustar práticas de gestão.	Registro da periodicidade das reuniões, da execução de seus processos e decisões, análise de avaliação.	CUMPRIDO
Atualizar a oferta de disciplinas optativas	Acompanhamento do desenvolvimento do PPC do Curso	Registro em ATA	CUMPRIDO
Realizar estudos periódicos do PPC e propor atualização, sempre que necessário	Adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mercado de trabalho	Registro em ATA	CUMPRIDO
Divulgar ofertas de estágios	Oportunizar o estágio não obrigatório	Nº de ofertas divulgadas, nº de estágios realizados e valor das bolsas recebidas a cada ano	CUMPRIDO
<b>PLANO DE AÇÃO E INDICADORES DE DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO NO ÂMBITO POLÍTICO E INSTITUCIONAL</b>			
<b>O QUE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Divulgar ações do curso no âmbito interno da UFMA	Aproximação do curso dos demais cursos e unidades da Universidade		CUMPRIDO

Promover interação com a sociedade	Dar visibilidade ao curso, apresentando-o de forma atrativa para a sociedade e possíveis futuros alunos	Registro da participação	CUMPRIDO
Participar de todas as reuniões convocadas pelo conselho de Centro, Consepe, Consad, Consun, fóruns e demais espaços	Vivenciar a Universidade		CUMPRIDO
Divulgar oportunidades de eventos e demais programas da universidade	Promover a integração do discente à vivência universitária		CUMPRIDO
Divulgar as políticas de assistência estudantil da UFMA	Assistência estudantil		CUMPRIDO

No Anexo 3 é possível analisar em gráficos e tabelas os dados colhidos previstos no plano de ação. Estes dados foram comparados aos anos anteriores (em média 5 anos), a fim de observar se houve de fato alguma influência do ensino remoto, durante a pandemia, bem como do retorno ao ensino presencial, nos indicadores avaliados. Foram levantados dados como: Número de ingressantes e de trancamento por semestre, média de índice acadêmico por semestre, número de TCC's defendidos e número de alunos graduados, número de alunos que se desligaram, número de alunos que evadiram, percentual de alunos que reprovaram por disciplina, número de alunos inscritos em estágio curricular.

Comparando de 2018.1 a 2022.1, a média de ingressantes foi de 47,5 alunos por semestre, chegando quase a totalidade de vagas ofertadas (50 vagas). Em 2022.2 houve uma queda de 50 %, com o preenchimento de apenas 25 vagas, indicando um forte impacto do retorno presencial no número de ingressantes. Vale ressaltar que o mesmo cenário foi observado em outros cursos de graduação, não apenas da UFMA, como de outras Instituições do País. Um dado animador é que, em 2023.1 o número de ingressantes voltou a alcançar a média citada, chegando a 47 alunos.

Com relação ao número de trancamentos e ao índice acadêmico, não houve uma variação significativa nos dados colhidos. A média de trancamentos para o Curso de Bacharelado passou de 4 alunos até 2022.1 para 6 alunos em 2023.1, enquanto para o Curso de Licenciatura, foi de 26 para 30 alunos, no mesmo período. O índice acadêmico considerando o mesmo período, foi 6,1 para 5,4 para o Curso de Licenciatura e de 6,5 para 7,0, para o Curso de Bacharelado.

Em números de Trabalhos de Conclusão de Curso, houve um aumento significativo no ano de 2022, saindo de 15 (média de 2018 a 2021) para 39 TCC's defendidos em 2022, considerando os dois cursos. Como um reflexo desse quantitativo, o mesmo se deu com o número de graduados, passando de 15 (média de 2018 a 2021) para 36 alunos graduados no ano de 2022, considerando os dois cursos.

A média de desligamento voluntário de 2018 a 2021.2 foi de 13,8 alunos, ao passo que em 2022.1, período em que voltou para o presencial, tivemos 54 alunos desligados. Alguns pontos precisamos destacar aqui. Em anos anteriores à pandemia, a média de trancamentos por semestre era de 8,2 alunos. Os números elevados em 2020 e 2021, já com a pandemia e com o ensino remoto, contribuíram para elevar a média para 19,5 alunos trancados por semestre. O cenário novo, com certeza apresentando muitas dificuldades para o acompanhamento das aulas de forma remota, certamente influenciaram nesta média. Contudo, em 2022.1, com o retorno às aulas presenciais, observou-se o maior número de desligamentos, chegando a 54 alunos. Este número também reflete uma forte influência do cenário pós pandemia, quando muitos alunos haviam mudado de cidade ou assumido trabalho, ficando impossibilitados temporariamente ao retorno imediato às aulas presenciais, em parte ou em sua totalidade. Já no semestre seguinte, este número caiu para 30 alunos e em 2023.1 para 17. Ainda assim, um número alto comparado à média analisada no período citado, anterior à pandemia, porém levando a crer que este indicador tende a normalizar, após o período de readaptação.

Um indicador importante e preocupante é o índice de evasão, que vem se mostrando crescente e disparou do ano de 2020 até o momento. O perfil do aluno que efetua o trancamento é bem diferente daquele que simplesmente evade e, neste último caso, não observamos tendência a que os números voltem aos índices de 5 anos atrás, quando a média era de 3 alunos em 2018 e de 5,5 em 2019, passando para 78 alunos em 2023.1.

Foi feito um levantamento do percentual de reprovações no ano de 2022 e pegou-se um extrato com as disciplinas que reprovam a partir de 50 % da turma. A ideia inicial era mapear também nos anos anteriores, porém não foi possível, dada a dificuldade em colher estes dados no SIGAA, o que demanda muito tempo. Entretanto, foi possível perceber um aspecto preocupante que tem contribuído para a retenção de alunos, que é o alto índice de reprovação em algumas disciplinas, chegando a ultrapassar 90 % da turma. Este dado, porém, precisa de uma análise mais criteriosa, pois se refere ao ano do retorno às atividades presenciais, em que percebemos que muitos alunos não conseguiram mudar suas rotinas e, por

perderem o prazo de cancelamento, acabaram reprovando não somente por notas, mas também por faltas, por abandono.

Por último, analisamos os dados referentes aos alunos que cumpriram estágio neste interstício, comparando aos anos anteriores, antes e durante a pandemia. Considerando os anos de 2018 e 2019, tivemos em média 8,5 alunos estagiando por semestre, nos dois cursos. Já em 2020 e 2021, mesmo com todas as atividades de forma remota, a média por semestre subiu ligeiramente, para 10 alunos por semestre. No ano de 2022, já com as atividades presenciais, 46 alunos cumpriram seus estágios curriculares, sendo 36 alunos de licenciatura e 10 de bacharelado. Este resultado acompanha o número de TCC's e, conseqüentemente, o número de alunos que foram graduados em 2022, que foi de algum modo surpreendente e motivo de grande satisfação.

O detalhamento deste levantamento pode ser melhor apreciado no anexo 3 deste relatório. A partir da análise destes dados será possível traçar metas para o interstício de 2023-2024.

## **5. Considerações finais**

Os resultados obtidos pelo Curso de Química em face do cenário adverso vivenciado nos anos de 2020 e 2021 são considerados muito positivos, com destaque para o número de TCC's defendidos em 2022 e número de concluintes. Podemos observar, pelos indicadores monitorados no plano de ações, que o curso manteve o seu pleno funcionamento, tanto em atividades de ensino, como também atividades (estágios) e projetos de pesquisa e iniciação científica, garantindo o ingresso e conclusão do Curso. Contudo, é de se notar uma alta taxa de evasão, crescente, aumentando de forma significativa com o retorno às atividades presenciais. Isso resulta de uma necessidade de readaptação, pois o período de pandemia impôs muitas restrições e, com elas, mudanças no contexto social e econômico, com impacto no retorno às aulas presenciais, motivando os discentes ao trancamento de disciplinas, de curso e até mesmo ao abandono de curso.

Neste último ano, os Núcleos Docentes Estruturantes, os Colegiados dos Cursos e a Coordenação trabalharam ativamente para reestruturar as atividades de modo que os impactos fossem os mínimos possíveis para o processo formativo dos estudantes.

A Coordenação de Química conclui seu primeiro ano com um grande esforço no que tange o planejamento e execução das demandas atreladas aos cursos. No âmbito da gestão, os membros do colegiado e NDE trabalharam com efetividade para implantar normas, analisar

pedidos acadêmicos, reformular os currículos e participar das reuniões. Os documentos relativos à comprovação das atividades realizados por esta coordenação estão atualizados e arquivados. No âmbito do ensino, o planejamento acadêmico vem seguindo a matriz curricular proposta no PPC, com expectativa de aprovação e implementação dos novos projetos. A Coordenação tem se empenhado para cumprir o compromisso de oferta do curso, mas é preciso um maior apoio das instâncias superiores, especialmente com a contratação de técnicos administrativos para dar suporte à Coordenação. Outros desafios se apresentam para o interstício de 2023/2024, especialmente no que se refere a adaptação do corpo discente e docente aos novos projetos pedagógicos que deverão ser implementados, de forma a atender a necessidade de reforma curricular.

## **Anexo 1 – Questionário docente**

- 1) Você ministra ou já ministrou algum componente curricular para os cursos de Química Licenciatura e Bacharelado?
- 2) Você participou das reuniões de colegiado e/ou NDE no período de 2022 a 2023?
- 3) Você colaborou com a atualização do PPC, revisão de ementa, sugestão de novos componentes curriculares ou em ações desenvolvidas por esta coordenação?
- 4) Indique pontos positivos e negativos na atual coordenação de Curso?
- 5) Com relação à questão anterior, como os pontos negativos poderiam ser melhorados?
- 6) O quanto você se sente integrado ao curso de Química?
- 7) Qual o seu nível de satisfação com a atual Coordenação?

## **Anexo 2 – Questionário discente**

- 1) Qual seu ano de ingresso no Curso de Química?
- 2) Como você avalia a disponibilidade de atendimento desta coordenação, seja de modo presencial ou remoto?
- 3) A coordenação presta atendimento aos alunos de maneira satisfatória?
- 4) A coordenação tem bom relacionamento com os alunos?
- 5) A coordenação resolve a contento as solicitações que lhes são encaminhadas?
- 6) A coordenação presta orientação acadêmica aos alunos?
- 7) A coordenação fomenta e organiza junto ao discente a realização de eventos internos ou participação em eventos externos?
- 8) A coordenação incentiva os alunos a participação em editais de interesse discente?
- 9) A coordenação tem domínio das informações sobre a instituição e clareza no repasse aos alunos?
- 10) Como você avalia a colaboração da Coordenação no seu percurso formativo?
- 11) Como você avalia a disponibilização de informações, agendas, pelos canais de comunicação disponíveis?
- 12) Como você avalia a agilidade no retorno às solicitações?
- 13) Indique pontos positivos e negativos na atual coordenação de Curso?
- 14) Com relação à questão anterior, como os pontos negativos poderiam ser melhorados?
- 15) O quanto você se sente integrado ao curso de Química?
- 16) Qual o seu nível de satisfação com a atual Coordenação?

Sobre a satisfação com o curso

- 1) Você se considera satisfeito com o seu curso?
- 2) As salas de aula são adequadas ao número de alunos?
- 3) Há disponibilidade de ambientes para o estudo dos discentes?
- 4) Os professores dispõem de ambiente para o atendimento aos alunos?

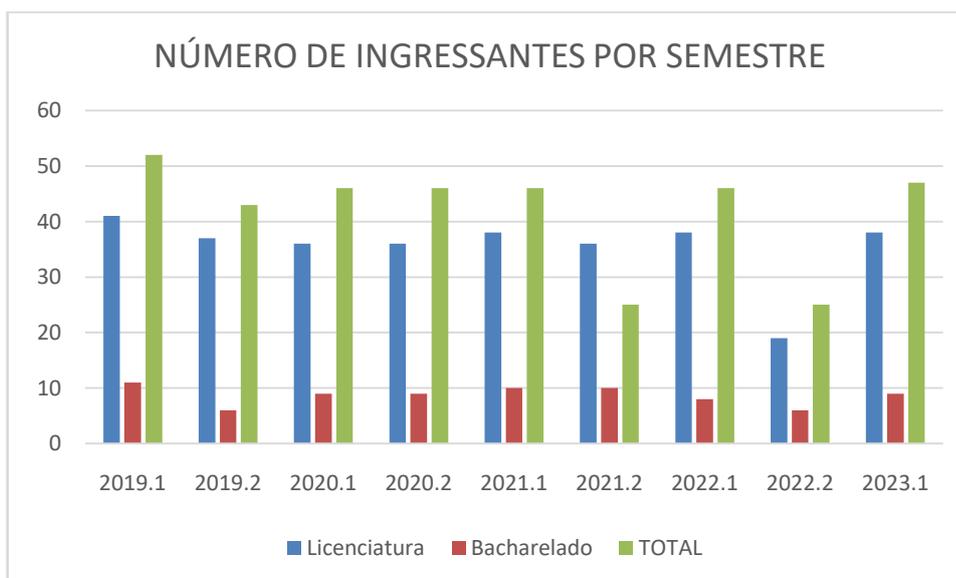
- 5) Há espaços para utilização de computadores e internet à disposição dos alunos?
- 6) Os laboratórios que servem ao curso estão à disposição dos discentes?
- 7) Sobre a grade curricular do Curso, você considera que é necessária mudança?
- 8) O acervo bibliográfico da Biblioteca atende de maneira satisfatória o Curso?

Anexo 3 - Dados colhidos do SIGAA para cumprimento do Plano de Ação

### Anexo 3 - Dados colhidos do SIGAA para cumprimento do Plano de Ação

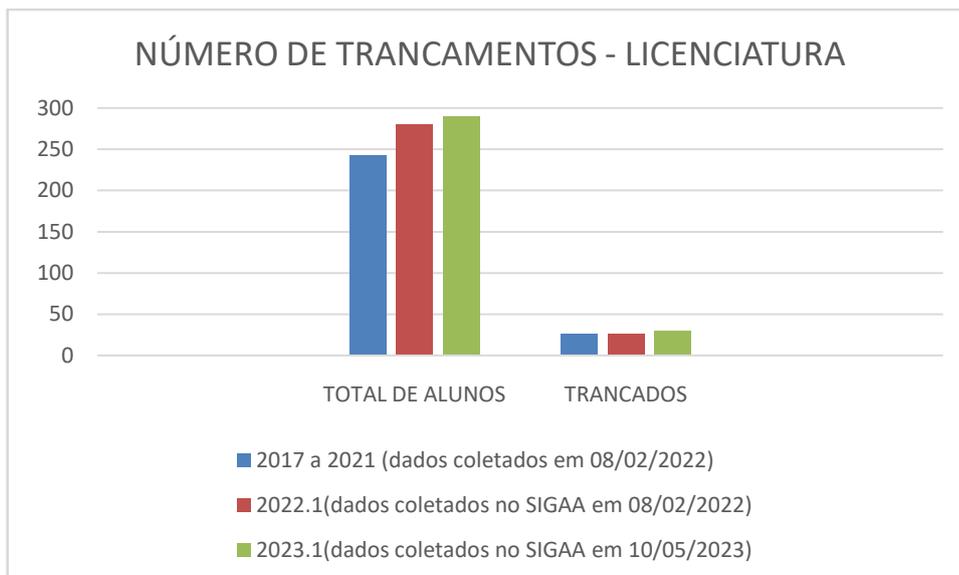
#### Nº de ingressantes/semestre

Curso	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1
Licenciatura	42	41	41	37	36	36	38	36	38	19	38
Bacharelado	10	10	11	6	9	9	10	10	8	6	9
TOTAL	52	51	52	43	45	45	48	46	46	25	47



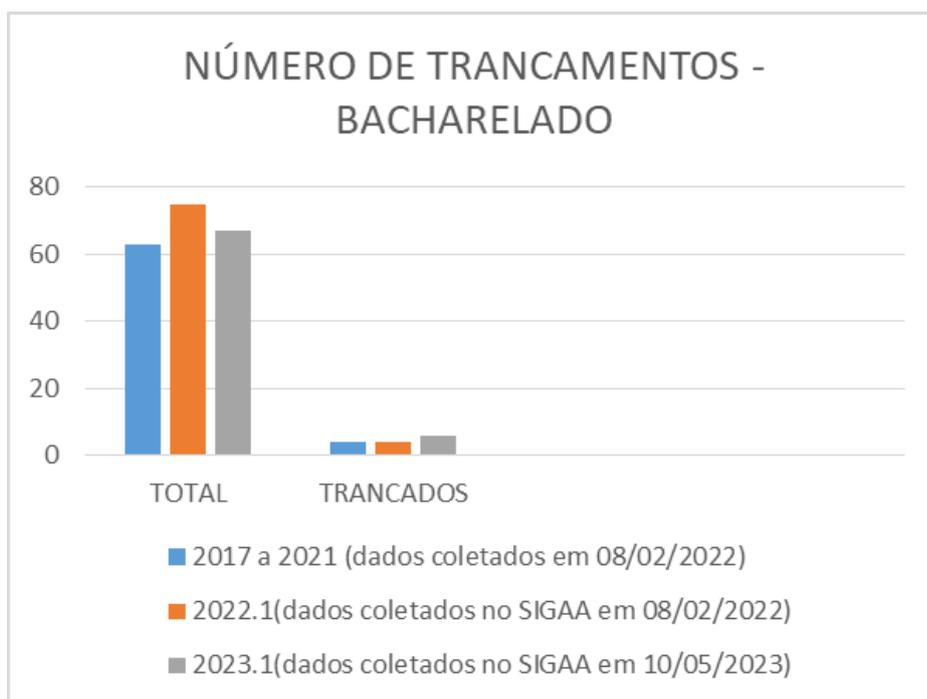
#### Nº de trancamentos/semestre (ativos e trancados) - LICENCIATURA

CURSO LICENCIATURA	2017 a 2021 (dados coletados em 08/02/2022)	2022.1(dados coletados no SIGAA em 08/02/2022)	2023.1(dados coletados no SIGAA em 10/05/2023)
TOTAL DE ALUNOS	242	280	289
TRANCADOS	26	26	30
%	10,7%	9,2	10,4%



### Nº de trancamentos/semestre (ativos e trancados) - BACHARELADO

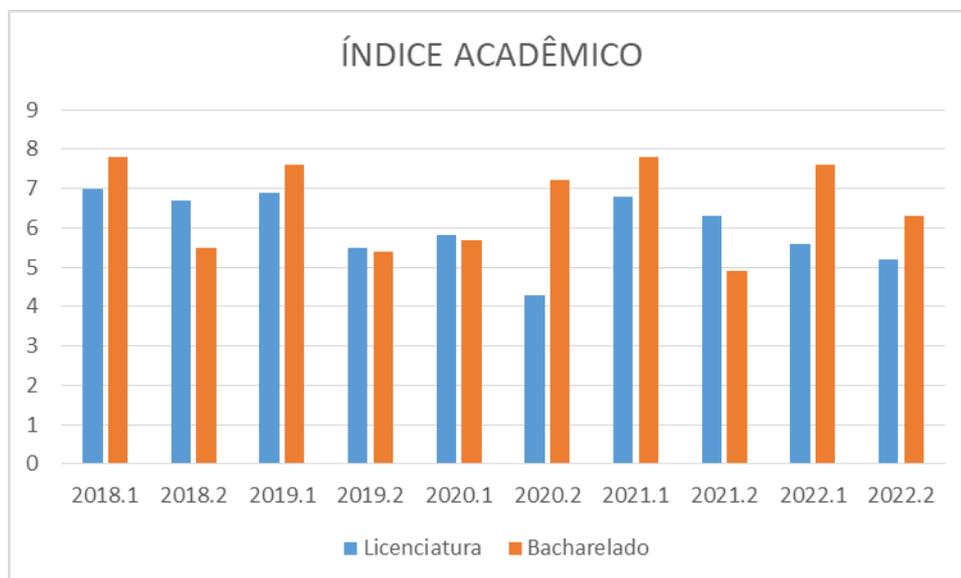
CURSO BACHARELADO	2017 a 2021 (dados coletados em 08/02/2022)	2022.1(dados coletados no SIGAA em 08/02/2022)	2023.1(dados coletados no SIGAA em 10/05/2023)
TOTAL	63	75	67
TRANCADOS	4	4	6
%	6,3%	5,3%	8,9%



### Média do IA por turmas (dados de 30/05/23)\*

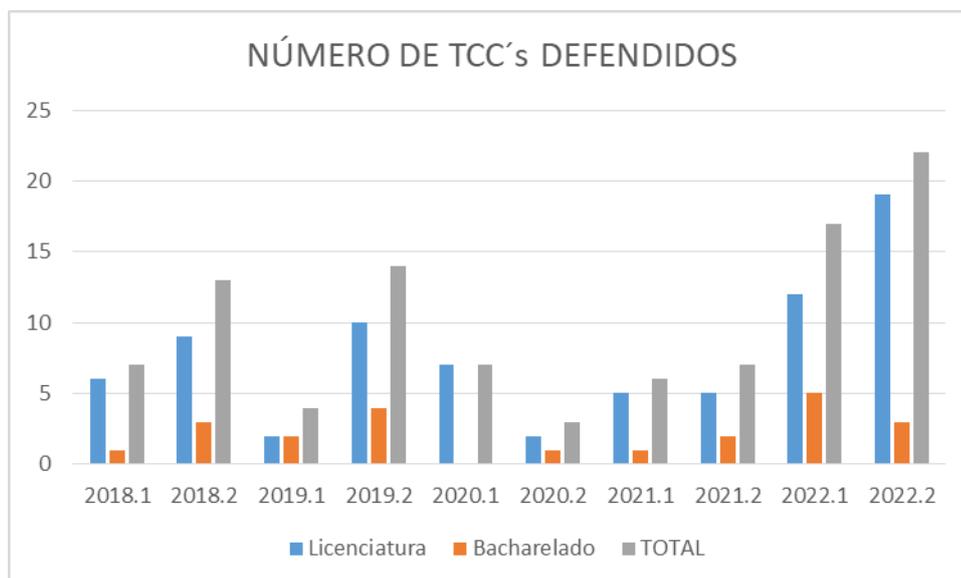
Curso	18.1	18.2	19.1	19.2	20.1	20.2	21.1	21.2	22.1	22.2
Licenciatura	7,0	6,7	6,9	5,5	5,8	4,3	6,8	6,3	5,6	5,2
Bacharelado	7,8	5,5	7,6	5,4	5,7	7,2	7,8	4,9	7,6	6,3

\* Média considerando ativos, trancados e concluídos. Descartando cancelados e desligados.



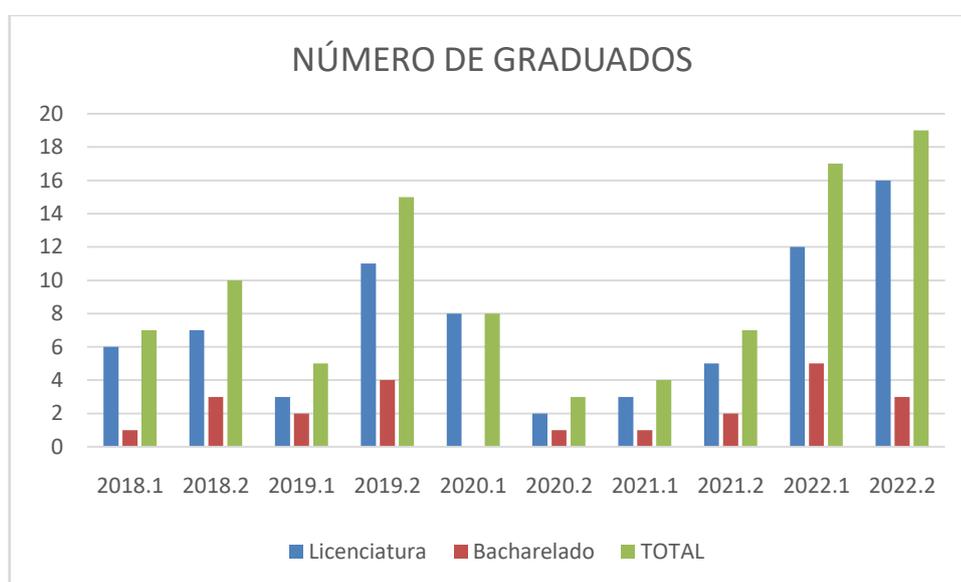
### Quantidade deTCC's defendidos

Curso	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2
Licenciatura	6	9	2	10	7	2	5	5	12	19
Bacharelado	1	3	2	4	0	1	1	2	5	3
TOTAL	7	13	4	14	7	3	6	7	17	22



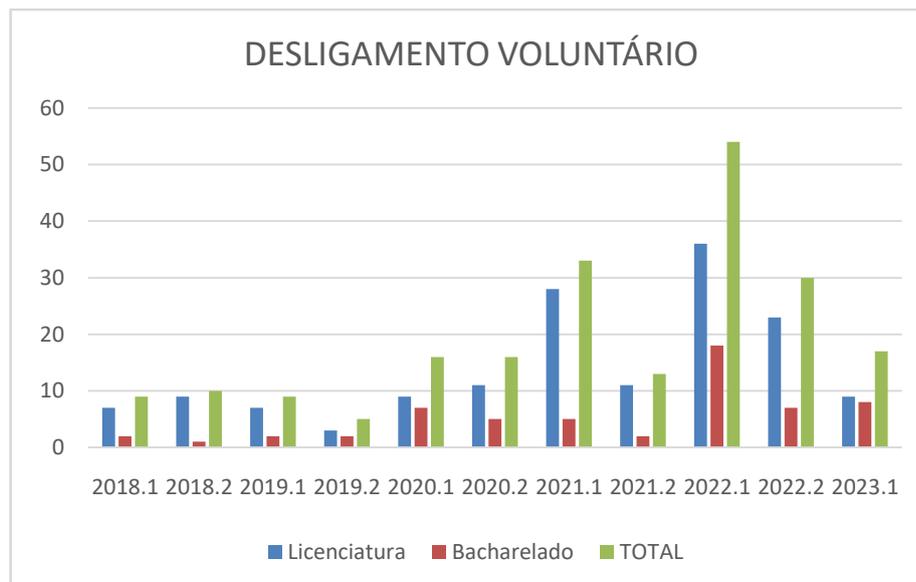
### Número de alunos graduados

Curso	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2
Licenciatura	6	7	3	11	8	2	3	5	12	16
Bacharelado	1	3	2	4	0	1	1	2	5	3
TOTAL	7	10	5	15	8	3	4	7	17	19



### Desligamento voluntário (dados de 30/05)

Curso	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1
Licenciatura	7	9	7	3	9	11	28	11	36	23	9
Bacharelado	2	1	2	2	7	5	5	2	18	7	8
TOTAL	9	10	9	5	16	16	33	13	54	30	17



**Monitorar o número de evasão por abandono: N° de que não freqüentaram ou não se escreveram em componentes curriculares**

	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1
EVASÃO	3	3	5	6	12	21	33	40	54	69	78



**Número de reprovações /retenções no ano de 2022**

<b>Número de reprovações ou % Insucesso (2022.1)</b>			
Disciplinas	Inscritos	Reprovados	% Insucesso
Análise Orgânica II	15	3	20%
Cromatografia	4	0	0%
Eletroquímica	22	1	5%
Estágio I	11	0	0%
Ética Profissional Para Químicos	29	5	17%
Físico-Química III	24	3	13%
<b>Físico-Química II</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>73%</b>
Físico-Química I	24	3	13%
Geoquímica	7	1	14%
Instrumentação Para o Ensino de Química	13	4	31%
Introdução ao Estudo da Química	35	5	14%
Química do Meio Ambiente	12	0	0%
Química Geral Experimental	29	4	14%
Química Geral II	25	2	8%
Química Geral I	27	9	33%
Química Inorgânica I	28	4	14%
Química Inorgânica II	24	7	29%
Química Orgânica I	23	8	35%
<b>Química Orgânica III</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>65%</b>
Química Orgânica II	10	2	20%
Mineralogia	7	2	29%
Poluição e Impactos Ambientais	10	0	0%
<b>Química Analítica Instrumental</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>53%</b>
Química Analítica Instrumental Experimental	7	1	14%
Química Analítica Qualitativa	48	3	6%
Química Analítica Qualitativa Experimental	25	1	4%
<b>Química Analítica Quantitativa</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>90%</b>
Química Analítica Quantitativa Experimental	34	1	3%
Álgebra Linear	40	8	20%
Cálculo Diferencial E Integral 1	41	18	44%
Cálculo Diferencial E Integral 2	33	12	36%
Cálculo Diferencial E Integral 3	34	7	21%

Cálculo Vetor. e Geome. Analítica	35	31	89%
Estatística E Probabilidade I	35	8	23%
Física I	26	13	50%
Física II	29	0	0%
Vibrações E Ondas	7	0	0%
Didática	14	2	14%
Psicologia da Educação I	25	5	20%
Psicologia da Educação II	7	0	0%
Polít. e Plana. Educ. Bás. No Brasil	25	4	16%
Biologia Geral	17	1	6%
Ecologia	11	1	9%
Fundamentos De Filosofia	38	7	18%
Metodologia Científica	37	7	19%
Introdução a Computação	26	4	15%
Mét. e Téc. de Est. e Pesq. Bibliográfica	30	11	37%
Sociologia	37	12	32%

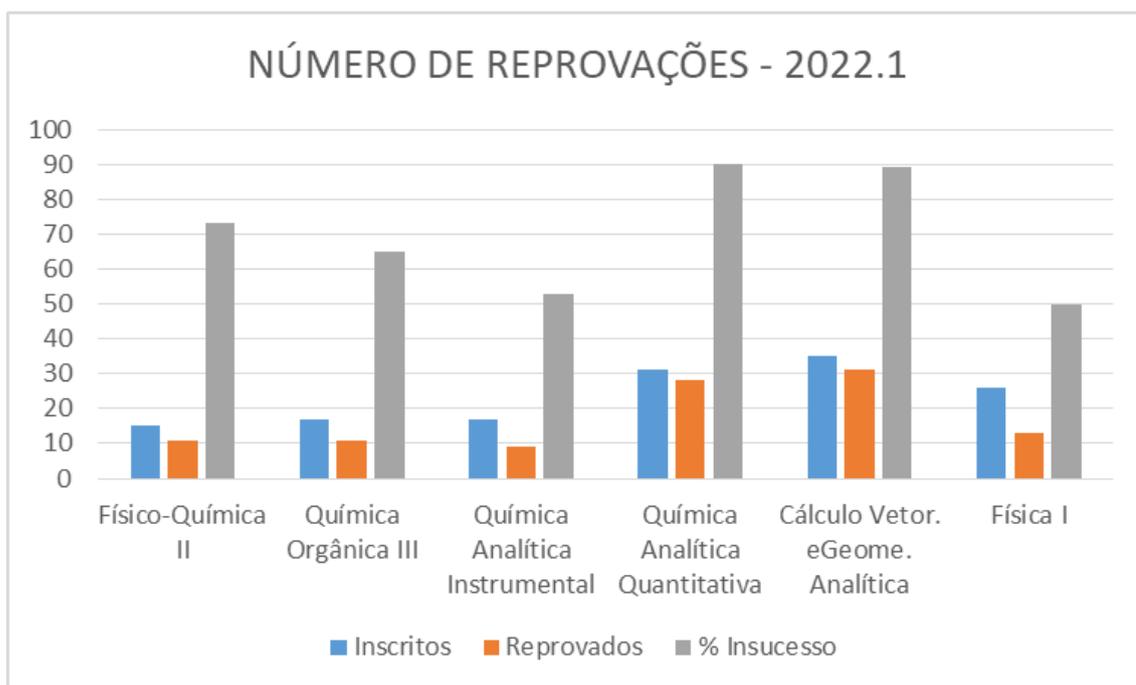
<b>Número de reprovações ou % Insucesso (2022.2)</b>			
Análise Orgânica I	4	1	25%
Cromatografia	13	1	8%
Estágio I	11	2	18%
Ética Profissional Para Químicos	18	3	17%
Físico-Química III	6	1	17%
Físico-Química II	28	14	50%
Físico-Química I	28	4	14%
Instrumentação Para o Ensino de Química	14	1	7%
Introdução Ao Estudo da Química	17	5	29%
Química Biológica	9	0	0%
Química do Meio Ambiente	8	1	13%
Química Geral Experimental	25	1	4%
Química Geral II	21	5	24%
Química Geral I	24	3	13%
Química Inorgânica I	25	12	48%
Química Inorgânica II	45	10	22%

Química Orgânica I	17	0	0%
Química Orgânica III	14	3	21%
Química Orgânica II	24	3	13%
Mineralogia	13	6	46%
Poluição e Impactos Ambientais	8	1	13%
<b>Química Analítica Instrumental</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>65%</b>
Química Analítica Instrumental Experimental	13	2	15%
<b>Química Analítica Qualitativa</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>96%</b>
Química Analítica Qualitativa Experimental	34	4	12%
<b>Química Analítica Quantitativa</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>84%</b>
Química Analítica Quantitativa Experimental	46	1	2%
Química de Alimentos	6	1	17%
Álgebra Linear	24	5	21%
<b>Cálculo Diferencial e Integral 1</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>67%</b>
<b>Cálculo Diferencial e Integral 2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>53%</b>
<b>Cálculo Diferencial e Integral 3</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>90%</b>
Cálculo Diferencial e Integral IV	7	0	0%
<b>Cálculo Vetor. e Geome. Analítica</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>70%</b>
<b>Física I</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>92%</b>
Didática	14	5	36%
Psicologia Da Educação I	27	0	0%
Psicologia Da Educação II	16	3	19%
Polít e Plan da EducBás no Brasil	25	5	20%
Biologia Geral	14	0	0%
Ecologia	6	0	0%
Fundamentos de Filosofia	22	5	23%
Metodologia Científica	23	13	57%
Introdução a Computação	37	3	8%
Mét. e Téc. de Est. e Pesq. Bibliográfica	32	5	16%
Sociologia	29	6	21%

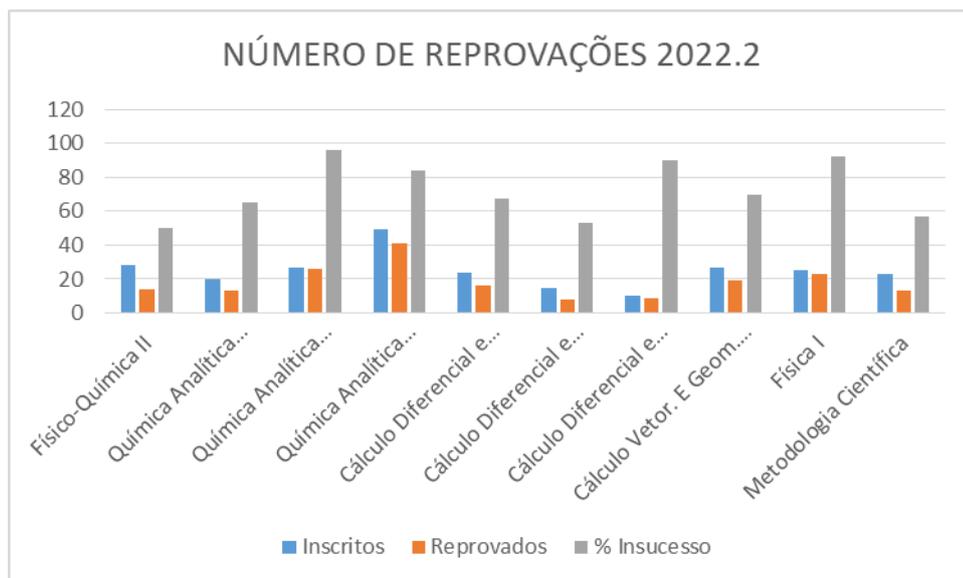
**Número de reprovações /retenções no ano de 2022, considerando apenas as disciplinas com percentual igual ou superior a 50%**

<b>Número de reprovações ou % Insucesso (2022.1) (<math>\geq 50\%</math>)</b>
---

Disciplinas	Inscritos	Reprovados	% Insucesso
Físico-Química II	15	11	73%
Química Orgânica III	17	11	65%
Química Analítica Instrumental	17	9	53%
Química Analítica Quantitativa	31	28	90%
Cálculo Vetor. e Geome. Analítica	35	31	89%
Física I	26	13	50%



<b>Número de reprovações ou % Insucesso (2022.2) (<math>\geq 50\%</math>)</b>			
Físico-Química II	28	14	50%
Química Analítica Instrumental	20	13	65%
Química Analítica Qualitativa	27	26	96%
Química Analítica Quantitativa	49	41	84%
Cálculo Diferencial e Integral 1	24	16	67%
Cálculo Diferencial e Integral 2	15	8	53%
Cálculo Diferencial e Integral 3	10	9	90%
Cálculo Vetor. E Geom. Analítica	27	19	70%
Física I	25	23	92%
Metodologia Científica	23	13	57%



### NÚMERO DE ALUNOS INSCRITOS EM ESTÁGIO CURRICULAR

Curso	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2
Licenciatura	9	9	2	6	15	2	12	1	18	18
Bacharelado	5	0	7	0	0	2	7	1	8	2
TOTAL	9	10	9	6	15	4	19	2	26	20

