

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

2022-2024



CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

LICENCIATURA

Coordenadora

Profa. Dra. Jucilea Neres Ferreira

Chefe do Departamento de Educação Física

Prof. Dr. Sérgio Souza

PLANOS DE CURSO

2023.4

Planos de Curso aprovados em Assembleia Departamental realizada em 01/03/2024



**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA/DEF/UFMA
GRADE CURRICULAR 2023.4 (FÉRIAS)**



Código	Disciplina	CH (CR)	Docente	HORARIO
3º Período				
DEEF0374	COMPORTAMENTO MOTOR	60h	Prof. Me. TARCISIO JOSE DE MELO FERREIRA	
DEEF0376	EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL	60h	Prof. Dr. MAYRHON JOSÉ ABRANTES FARIAS	
OPTATIVAS				
DEEF0391	EDUCAÇÃO FÍSICA E INFORMÁTICA	60h	Profa. Dra. CAROLINE PORTO LEITE TEIXEIRA	



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: COMPORTAMENTO MOTOR

Professor: Tarcisio Ferreira

Código:

CH: 60

Período: 2023-4

CR: 04

1. EMENTA

O estudo do desenvolvimento humano. Modelos explicativos do desenvolvimento humano. Desenvolvimento do Cérebro e a neuroplasticidade. Desenvolvimento na fase pré-natal, pós-natal, Infância, adolescência, adulta e velhice. Fundamentos e fatores biológicos no crescimento e desenvolvimento. Conceitos Introdutórios. Maturação, crescimento e desenvolvimento. Desenvolvimento e suas implicações no processo ensino-aprendizagem. Sensação e percepção. Aprendizagem: Atenção, emoção e motivação. Aprendizagem Motora. Memória: definições e tipos. Mapas Cognitivos. Relacionar os pressupostos teóricos com a prática da Educação Física Escolar, a prática de exercícios físicos e as atividades esportivas.

2. OBJETIVO

Disciplina teórica que visa fornecer os conhecimentos sobre o ciclo de vida do ser humano relacionados com desenvolvimento cerebral, crescimento, maturação, aprendizagem e memória. Propiciar conhecimentos científicos e elementos de análise com base em experiência de ensino-aprendizagem e conhecimentos científicos nos diferentes níveis de desenvolvimento do ser humano.

Baseado nestes princípios acima o aluno(a) terá que desenvolver/alcançar as tarefas/objetivos seguintes:

- Conhecer as principais contribuições históricas do estudo do desenvolvimento humano e suas origens.
 - Conceituar e diferenciar os termos mais usados nesta temática.
 - Discernir os principais modelos, métodos e teorias.
 - Identificar as principais funções/habilidades/características humanas, caracterizando-as a partir dos conhecimentos de seu desenvolvimento.
- Saber aplicar todo o cabedal de conhecimentos proporcionados nas aulas de modo a estabelecer as bases teóricas-práticas de sua ação profissional com relação ao desenvolvimento humano da infância a velhice.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1ª - ETAPA

- Apresentação e discussão do programa.
- O Corpo e sua história. Pré-conceitos culturais: da alimentação ao comportamento manifesto
- Estudo do desenvolvimento Humano: Histórico e evolução. Perspectiva histórica do estudo humano.
- Conceitos básicos; introdução ao conceito de desenvolvimento e estágios de desenvolvimento.
- Conduta; problema terminológico: Crescimento, maturação, desenvolvimento, ambiente, comportamento motor e aprendizagem motora;

2ª - ETAPA

- O Cérebro – o grande esquecido na Educação Física.
- Desenvolvimento Neonatal, infantil, adolescência, idade adulta e velhice;
- Teorias: Piaget, Gesell, Wallon, Vygotsky, Le Boulch, Azemar, Ajuriaguerra, Victor da Fonseca, Gallahue, Cratty e Williams.
- Análise de Condutas: afetivo, cognitivo e motor - uma tricotomia.
- Sensações e percepções: Proprioceptivas e Exteroceptivas.
- A relação entre maturação e aprendizagem; Fatores ambientais que influem na aprendizagem formal e não formal.

3ª ETAPA

- Como aprendemos e os fatores que influenciam a aprendizagem.
- Dormir para aprender
- Alimentação, sono, cérebro e aprendizagem.
- Memória e aprendizagem e os mapas cognitivos - conceitos definições e desenvolvimento: usos e habilidades.
- Aprendizagem motora: conceitos, definições, reducionismos e visões equivocadas;
- O crescimento e o desenvolvimento na vida diária – atividade física e esporte.

4. PROCEDIMENTOS DE ENSINO

As aulas terão primordialmente o caráter expositivo-interativo por parte do professor e dos alunos. Quando for oportuno e necessário utilizaremos textos, revistas, vídeos, slides, pesquisas em bases de dados, etc., valendo-se principalmente de discussões em grupo, seminários, exposições individuais, tarefas, e de outras dinâmicas para alcançar os objetivos propostos e os conceitos avaliativos de cada terço da disciplina.

5. RECURSOS

As aulas presenciais utilizando recursos visuais como projetor multimídia, com projeção de slides, textos impressos, artigos em revistas especializadas e vídeos.

6. AVALIAÇÃO

1. Esta disciplina tem o **caráter presencial-prático (físico atencional e mental)**. Portanto, **TODAS** as avaliações estarão baseadas diretamente na **PARTICIPAÇÃO DIRETA** do aluno no **processo** de ensino-aprendizagem e não somente em um **produto**, ou seja, nota de avaliação em provas escritas/oral. Esclarecendo: Uma nota em uma avaliação tarefas e/ou apresentação **NÃO** será a nota de cada terço. A participação terá peso de 60% na avaliação de cada terço.
 2. Todos os alunos que não ultrapassarem o limite de faltas permitido (frequência) e participar **efetivamente** de **TODAS** as atividades desenvolvidas em sala de aula remota, terá as 3 (três) notas mínimas para ser aprovado. Assiduidade terá peso de 30% em cada terço.
 3. A leitura e discussão **obrigatória** dos textos enviados (no máximo 40, por cada módulo).
 4. Poderão ser avaliados **ORALMENTE**, dependendo do conteúdo e a forma de aplicação.
 5. Tarefas ou apresentações terá 10% de peso em cada terço.
6. RESUMO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO:
Participação = 60%
Assiduidade = 30%
Tarefas/Apresentação = 10%

Diante do exposto, deve ficar claro desde já para os participantes desta disciplina que as notas a serem obtidas estarão atreladas a esta metodologia exposta acima.

AVISO:

É **VETADO** o uso de celular em sala de aula (em cima da carteira ou bolsa, atrás da mochila, em cima da perna, etc.) quadra e nos corredores por professores e alunos, segundo norma departamental aprovada por alunos e professores por unanimidade. Também é válida para as aulas práticas. O uso dele acarretará perda de conceito **PARTICIPAÇÃO** no critério metodológico participação em cada etapa.

7. BIBLIOGRAFIA

- ÁNGEL, Julia Blández. **Programación de unidades didácticas según Ambientes de Aprendizaje**. Barcelona, INDE, 2000.
- ARENA, Simone Sagres. **Crescimento e Desenvolvimento com qualidade de vida**. São Paulo, Phorte, 2016.
- BAILEY JR., Donald B. BRUER, John T., SYMONS, Frank J. & LICHTMAN, Jeff W. **Critical thinking about critical periods**. Baltimore, Paulh Brookes, 2001.
- BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. 12 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- BERK, Laura E. **Desarrollo**: Del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall. 1999.
- BOSQUE, Pedro Gómez & VERONA, J. A. Gil. **Fundamentos de psiconeurobiología**. Valladolid, Universidad de Valladolid – Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial. 2001.
- BREDESEN, Dale E. **O fim do Alzheimer**: O primeiro programa para prevenir e reverter o declínio cognitivo. Rio de Janeiro, Objetiva, 2018.
- CALDERÓN, Javier & ARCE, Júlio C. L. **Neurofisiología aplicada al Deporte**. Madrid, Tebar, 2002.
- CLAXTON, Guy. **Aprender**: El reto del aprendizaje continuo. Barcelona, Paidós, 2001.
- COLE, M.; COLE, S. R. **O desenvolvimento da criança e do adolescente**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- DA FONSECA, V.. **Filogênese da motricidade**: abordagem bioantropológica do desenvolvimento humano. Lisboa, Edições 70, 1982.
- DA FONSECA, V.. **Escola, escola, quem es tu**: perspectivas psicomotoras do desenvolvimento humano. São Paulo, Manole, 1987.
- DA FONSECA, V.. **Da filogênese à ontogênese da motricidade**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1988
- DA FONSECA, V.. **Psicomotricidade**. São Paulo, Martins Fontes, 1993.
- DA FONSECA, V.. **Educação especial - programa de estimulação Precoce**: uma introdução as idéias de Fuerstein. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.
- DAMÁSIO, Antonio. **O mistério da consciência**. São Paulo, Companhia das Letras, 2000

- DANIELS, Harry. **Vygotsky y la pedagogía**. Barcelona, Paidós, 2003.
- DAVIS, William. **Barriga de Trigo**. São Paulo, WMF-Martins Fontes, 2017.
- DESSEN, M. A. et al. **A ciência do desenvolvimento humano**: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- DEVAL, Juan. **El desarrollo humano**. Madrid, Siglo Veintiuno, 2002.
- DONALDSON, Margaret. **A mente humana**. São Paulo, Martins Fontes, 1996.
- Enciclopedia del Cuerpo Humano**. Madrid, ESPASA, 2003
- ESCRIBÁ, A. et alii. **Psicomotricidad: Fundamentos teóricos aplicables en la práctica**. Madrid, Gymnos, 1999.
- FREIDES, David. **Trastornos del desarrollo**: un enfoque neuropsicológico. Barcelona, Ariel, 2002.
- GAIARSA, J. A.. **Organização das posições e movimentos corporais: futebol 2001**. São Paulo, Summus, 1985.
- GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. D. **Compreendendo o desenvolvimento motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7 ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.
- GAZZANIGA, Michael S.. **El cerebro social**. Madrid, Alianza Editorial, 1993.
- GIL, Isidoro Candell et alii. **Programa de atención temprana: intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo**. Madrid, CEPE/ASSIDO, 1999.
- GONÇALVES, M. Augusta S.. **Sentir, pensar, agir: Corporeidade e educação**. Campinas, Papirus, 1994.
- GUDÍN, Maria, **Cerebro y afectividad**. Pamplona, EUNSA, 2001.
- HERMANT, G. **O corpo e sua memória**. São Paulo, Manole, 1988.
- IZQUIERDO, Ivan. 2018. **Memória**. Porto Alegre, Artmed.
- JOHNSON, Don H.. **Corpo**. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1990.
- KEATING, Daniel P. & HERTZMAN, Clyde. **Development health and the wealth of nations**: social, biological, and educational dynamics. New York, Guilford Press, 1999.
- KNAPP, B. **Desporto e motricidade**. Lisboa, Compendium, s/d.
- KREBS, R. J., COPETTI, F. & BELTRAME, T. S.. **Discutindo o desenvolvimento infantil**. Santa Maria, Pallotti, 1998
- KOLB, Brian & WHISHAW, Ian Q. **Cerebro y Conducta**. Madrid, Macgraw Hill, 2002

- LE CAMUS, Jean. O corpo em discussão: da reeducação psicomotora às terapias de mediação corporal. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986.
- LENT, Roberto. **O cérebro aprendiz**: Neuroplasticidade e educação. Rio de Janeiro, Atheneu, 2019.
- LENT, Roberto, BUSCHWEITZ, Augusto, MOTA, Mailce Borges. (org.). **Ciência para a educação**: Uma porta entre dois mundos. Rio de Janeiro, Atheneu, 2018.
- LISBOA, Felipe Stephan. **O cérebro vai à escola**: aproximações entre neurociências e educação no Brasil. Jundiaí, Paco Editorial, 2016.
- LOURENÇO, Orlando M. **Além de Piaget?** Sim, mas devagar!... Coimbra, Almedina, 1994.
- LURIA, A. R. **El cerebro en acción**. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- LURIA, A. R.. **Desarrollo de los procesos cognitivos**. Madrid, Ediciones Akal, 1987.
- MALINA, Robert M. BOUCHARD, Claude. BAR OR, Oded. **Crescimento, maturação e atividade física**. São Paulo: Phorte Editora, 2009.
- MANES, Facundo & NIRO, Mateo. **Usar o Cérebro**: aprenda a utilizar a máquina mais complexo do universo. São Paulo, Planeta, 2015.
- MARMOT, M. & WILKINSON, Richard G. **Social determinants of health**. Avon, Oxford University Press, 2002.
- MORA, F. & SANGUINETTI, A. M. **Diccionario de Neurociencia**. Madrid, Alianza Editorial, 1994.
- NEGRINE, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil nº 02**: perspectivas psicopedagógicas. Porto Alegre, Prodil, 1994.
- OLIVEIRA, Vitor Marinho de. **O que é Educação Física?** São Paulo, Editora Brasiliense, 1986.
- PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12 ed. Porto Alegre: AMGH, 2013
- PRIBRAM, Karl H.. & RAMÍREZ J. Martín. **Cerebro y conciencia**. Madrid, Diaz de Santos, 1995.
- RATEY, John J.. **El Cerebro**: manual de instrucciones. Barcelona, Mondadori, 2002.
- RAMACHANDRAN, V. S. & BLAKESLEE, S. **Fantasmas en el cerebro**: los misterios de la mente al descubierto.
- RIBEIRO, Sidarta. **O oráculo da noite**: A história e a ciência do sonho. São Paulo, Companhia das Letras, 2019.

- ROSE, Steven. 2006. **O cérebro no século XXI**: Como entender, manipular e desenvolver a mente. São Paulo. Globo.
- SAPOLSKY, Robert. 2018. **Compórtate**: La biología que hay detrás de nuestros mejores y peores comportamientos. Capitán Swing, Madrid.
- SANES, Dan H. REH, Thomas A. & HARRIS, William A. **El Desarrollo del Sistema Nervioso**. Barcelona, Ariel, 2002.
- SICILIA, Antonio O. MARÍN, Manuel M. HERNÁNDEZ, Francisco M. PÉREZ, Luis M. R. **Control y aprendizaje motor**. Madrid: Editorial Síntesis, 1999
- SEGOVIA, Santiago & GUILLAMÓN, Antonio. (Editores). **Psicobiología del Desarrollo**. Barcelona,
- SICILIA, A. O. Et alii. **Control y aprendizaje motor**. Madrid, Síntesis, 1999.
- SIEGEL, Daniel J. 2016. **Cérebro adolescente**: A coragem e a criatividade de mente dos 12 aos 24 anos. São Paulo. nVersos.
- SOPRANO, Ana María. NARBONA, Juan. 2007. **La memoria del niño**: Desarrollo normal y trastorno. Barcelona. Elsevier Masson.
- SOUSA, David A. 2014. **Neurociencia educativa**: Mente, cerebro y educación. Madrid: Narcea.
- SPRINGER, Sally P. & DEUTSCH, Georg. **Cerebro izquierdo, cerebro derecho**. Barcelona, Ariel, 2001.
- VIDAL, Fernando & ORTEGA, Francisco. **Somos nosso cérebro?** – Neurociência, subjetividade e cultura. São Paulo, N-1 Edições, 2019.
- VIGARELLO, Georges. **O limpo e o sujo**: a higiene do corpo desde a Idade Média. Lisboa, Editorial Fragmentos, 1988.
- WEREBE, M. J. Garcia & NADEL-BRULFET, Jacqueline (org.) **Henri Wallon**. São Paulo, Ática, 1986.
- WOLF. Maryanne. **O cérebro no mundo digital**. 2019. São Paulo, Editora Contexto.

São Luís, 03/01/2024

Prof. Tarcisio Ferreira



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL

Professor: Mayrhon José Abrantes Farias

Código: DEEF0376

CH: 60 h

Período: 2023.4

CR: 03

1. EMENTA

Conceitos e definições de infância. O ensino da Educação Física em instituições educativas para a Infância. Aspectos filosóficos e metodológicos do trabalho com crianças. Processos de aprendizagem. Conhecimento, problematização e proposição de práticas pedagógicas na Educação Infantil. Planejamento em Educação Física no ensino infantil.

2. OBJETIVOS

Conhecer os princípios norteadores do ensino da Educação Física no ensino infantil, bem como vivenciar a prática pedagógica com alunos em ambiente escolar.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 – Panorama geral da Educação Física no Ensino Infantil (EFEI)

- 1.1 Infâncias, Educação, Corpo e Movimento; Conceitos e definições de infância;
- 1.2 Aspectos históricos, filosóficos e metodológicos do trabalho com crianças;
- 1.3 Delineamentos legais e currículo na Educação Física no Ensino Infantil;

Unidade 2 - Aprofundamentos e discussão do cotidiano da EFEI

- 2.1 Dilemas do processo de formação docente para o Ensino Infantil;
- 2.2 Experiências formativas e processos de aprendizagem;
- 2.3 Temas emergentes da EFEI;

Unidade 3 - Práxis pedagógica na EFEI

- 3.1 O ensino da Educação Física em instituições educativas para a Infância;
- 3.2 Conhecimento, problematização e proposição de práticas pedagógicas na EFEI;
- 3.3 Planejamento em EFEI;

4. METODOLOGIA

Aulas expositivas-dialogadas: recorrendo, por vezes, a recursos didáticos audiovisuais, pesquisas em artigos concernentes ao tema, leituras orientadas, rodas de conversa, debates, seminários, *webnários*, exposições etc.;

Laboratórios de práticas de ensino: aulas ministradas pelos(as) alunos(as) para os próprios colegas de turma sob a supervisão do professor da disciplina buscando articulações teórico-metodológicas e didático-pedagógicas propostas na disciplina; visitas técnicas em escolas; planejamento e intervenção de aulas de EFEI, sob a supervisão do professor da disciplina;

5. RECURSOS

As aulas teóricas serão realizadas no Núcleo de Esportes, utilizando as plataformas SIGAA, *Google Meet* e/ou *Google Classroom* como suporte para a realização das demandas remotas e/ou atividades assíncronas. Para avaliações também poderá ser utilizado o *Google Forms* etc. Para as aulas práticas serão utilizados como recursos físicos: Sala de aula, Ginásio Desportivo; Como recursos materiais: Data show, Computador, Pincéis, Quadro branco, apagador etc.

6. AVALIAÇÃO

O processo avaliativo se dará de maneira contínua valorizando toda produção acadêmica oriunda da disciplina. A avaliação será proposta em três etapas: Unidade 1) Recordatório das aulas em formato de produção textual (individual); Unidade 2) Acervo de atividades de EFEI por temas (em grupo); Unidade 3) Relatos da inserção em campo (Em grupo). Será aprovado sem exame final o(a) aluno(a) que alcançar nota superior ou igual a média final.

7. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- LOPES, M. G. Jogos na educação; criar, fazer, jogar. São Paulo: Cortez, 2001.
MOREIRA, Evando C (Org.). Educação Física escolar: desafios e propostas II. Jundiaí: Editora Fontoura, 2006.
FREIRE, João B. & SCAGLIA, Alcides José. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione, 2003.

COMPLEMENTAR

- KREBS, R. J. et al. Discutindo o desenvolvimento infantil. Santa Maria: Pallotti, 1988.
PIMENTEL, F. & RABELO, V. 268 jogos infantis. Belo Horizonte: Villa Rica, 1991. CHAVES, Márcia. (Org.) Pedagogia do Movimento: Diferentes concepções. Maceió: EDUFAL, 2004.
KISHIMOTO, T.M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 1997.
MOREIRA, Evando C (Org.). Educação Física escolar: desafios e propostas. Jundiaí: Editora Fontoura, 2004.

AUXILIAR

- ARROYO, M. G.; DA SILVA, M. R. (Orgs.) Corpo infância: exercícios tensos de ser criança. Por outras pedagogias dos corpos. Petrópolis: Vozes, 2012.
FARIAS, Mayrhone José Abrantes; FERREIRA, Flávia Martinelli. Reis e rainhas do ringue: experiência pedagógica com as lutas no Projeto Educação com Movimento em Brasília – DF. Revista Com Censo, Brasília, v. 8, n. 3, ago. 2021.
FERREIRA, Higor Ramos; NUNES, Anielly Luiza Silveira; WIGGERS, Ingrid Dittrich. “1, 2, 3 salve eu”: interpretando desenhos sobre brincadeiras preferidas. Licere, Belo Horizonte, v. 26, n.4, dez. 2023.
MELLO, André da Silva et al. A Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular: pressupostos e interfaces com a Educação Física. Motrivivência, v.28, n.48, set. 2016, p.130-149.
ROCHA, Rita de Cássia Luiz da. História da Infância: reflexões acerca de algumas concepções correntes. Analecta, Guarapuva, v. 3, n.2, jul./dez., 2002.
SAYÃO, Deborah Thomé. Corpo e movimento: notas para problematizar algumas questões relacionadas à Educação Infantil e à Educação Física. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v. 23, n. 2, jan. 2002. p.55-67.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Educação Física e Informática

Professor: Dra. Caroline Porto Leite Teixeira

Código: DEEF0391

CH: 60 horas

Período: 2023.4

CR: 4

1. EMENTA

Introdução à microinformática. Breve histórico da evolução da informática - Aspectos conceituais: característica dos computadores - Hardware. Software: Freeware, Shareware. Lei de Informática - Software- Estruturação da INTERNET e outros sistemas de comunicação (INTRANET, EXTRANET) - Recursos básicos dos meios de comunicação (e-mail, chat, news, telnet, ftp, etc).

2. OBJETIVOS

- Propiciar ambiente para contato dos alunos com as tecnologias de informática;
- Ensinar ao aluno os conceitos básicos, recursos e instrumentação computacional para busca, construção, disponibilidade e intercâmbio de informações;
- Propiciar o uso do microcomputador no auxílio ao desenvolvimento de pesquisas científicas através de consultas eletrônicas e inclusão de ferramentas estatísticas na divulgação e transmissão dos resultados;
- Proporcionar o uso da multimídia e suas aplicações nos aspectos educacionais, assistenciais e científicos na sua prática diária;
- Transmitir aos alunos conhecimentos, fomentar a discussão e orientar o raciocínio sobre as modernas técnicas de utilização dos recursos disponíveis na informática e familiarizá-los com alguns recursos que serão usados em sua prática diária.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Apresentação

Editor de texto: quadro; Editor de planilhas: Estatística (valor mínimo, valor máximo, média, desvio padrão); Editor de Slide: Gráficos (individual, valor mínimo, valor máximo, média, desvio padrão).

Base de Dados: Projeto Scielo, Medline, Lilacs, IBGE, Datasus.

Portal de Revistas Científicas (Bireme), Periódicos Capes, Periódicos Científicos.

Sistema Qualis: Webqualis.

Educação a Distância.

Hardware. Software: Freeware, Shareware. Lei de Informática - Software- Estruturação da INTERNET e outros sistemas de comunicação (INTRANET, EXTRANET).

4. PROCEDIMENTOS DE ENSINO

As aulas são desenvolvidas com as seguintes características: apresentação oral do professor (aula), a construção de tarefas (trabalhos/ exercícios) para poder ocorrer acompanhamento pelo professor com devolutiva em tempo real durante a aula e posterior, quando trabalho escrito/digitado sobre as correções das tarefas.

5. RECURSOS

Projektor, quadro, computador com pacote office e acesso a internet.

6. AVALIAÇÃO

Realização de atividades propostas e entregues.

7. BIBLIOGRAFIA

- BÁSICAS

- FAGUNDES, L., SATO, L. e MAÇADA, D. (1999) Aprendizes do futuro: as inovações já começaram! Coleção Informática para a mudança na educação. Secretaria de Educação à Distância, MEC, MCT, Governo Federal.
- MORAES, Maria Cândido. O paradigma educacional emergente. 9. ed. São Paulo: Campinas: Papirus, 2003. OLIVEIRA, Celina Couto de. Ambientes informatizados de aprendizagem: produção e avaliação de software educativo. São Paulo, Campinas: Papirus, 2001.
- VALENTE, J. A. e FREIRE, F. M. P. Aprendendo para a vida: os computadores na sala de aula. São Paulo: Cortez, 2001

- COMPLEMENTARES

- ARRIADA, M. C. Aprendizagem cooperativa apoiada por computador: aspectos técnicos e educacionais. Dissertação de Mestrado. Florianópolis: UFSC, 2001.
- D'AGORD, M. "A função de ativação de aprendizagem: o professor aprendente", 2000, [<http://cursoead.proinfo.mec.gov.br>] 15/03/2001.
- HERNÁNDEZ, Fernando. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

- JONASSEN, D. O uso das tecnologias na educação a distância e a aprendizagem construtivista. Em Aberto, Brasília, ano 16, n. 70, abr/jun. 1996. KRÜGER, H. Informática educativa e metacognição. Congresso Internacional de LOGO. Petrópolis, 1993.
- LEITE, L. e outros (1992) Piaget e a escola de Genebra. 2.ed. São Paulo: Cortez. LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.



Documento assinado digitalmente

CAROLINE PORTO LEITE TEIXEIRA

Data: 16/02/2024 06:47:14-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>