

Universidade Federal do Maranhão – Campus VII, Codó  
Coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia  
Coordenação do Estágio Supervisionado

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO  
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, CAMPUS VII, CODÓ**

**2018.1**

CODÓ-MA

2018

## SUMÁRIO

<b>O. IDENTIFICAÇÃO.....</b>	<b>3</b>
<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ESTÁGIO EM PEDAGOGIA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE PEDAGOGIA: ATIVIDADES EM 2018.1.....</b>	<b>5</b>
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS: AVALIAÇÃO E METAS FUTURAS.....</b>	<b>7</b>

## **0. IDENTIFICAÇÃO**

Em 2018.1, a coordenação do estágio esteve sob a supervisão do professor Luís Henrique Serra, que contou com a colaboração de 6 professores do curso de Pedagogia para o trabalho de orientação dos estagiários. À época, a coordenação atendeu 70 alunos do curso. A equipe foi a seguinte:

### **Coordenador:**

Luís Henrique Serra

### **Professores Supervisores:**

Cristiane Dias Martins da Costa

Kelly Almeida de Oliveira

Maria do Socorro Costa Quinzeiro

Maria Evelta Costa Oliveira

Severina Coelho da Silva Canthanhede

## **1. INTRODUÇÃO**

Relatório do Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão, campus VII, município de Codó. O relatório trata das atividades executadas pela Coordenação do Estágio e o trabalho dos supervisores do estágio. A turma dos discentes do curso de Pedagogia, no segundo semestre letivo do ano de 2017, fez a primeira etapa do estágio, que, de acordo com PPC de Pedagogia, é a atividade de observação e regência nas turmas da Educação Infantil do Município de Codó.

Neste relatório, serão apresentadas algumas atividades e organização do estágio no curso de Pedagogia.

## **2. ESTÁGIO EM PEDAGOGIA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**

De acordo com o que foi instituído pelo documento do curso, o Projeto Político Pedagógico, que se baseia na lei nº 11.788/2008 e a resolução do CONSEPE, n. 1191/2014, documentos que regulamentam a organização do estágio supervisionado obrigatório e não-obrigatório em âmbito nacional e da Universidade Federal do Maranhão, o estágio do curso de Pedagogia está organizado em 5 fases: 3 da formação básica e 2 da formação complementar,

totalizando 405 horas de atividades do estágio. Desse modo, o estágio consiste em:

Fase 1 – 125 horas de atividades de observação, regência e estudos sobre o estágio na educação infantil;

Fase 2 – 125 horas de atividades de observação, regência e estudos sobre o estágio no ensino fundamental;

Fase 3 – 60 horas de observação, regência e estudos em gestão escolar;

Fases 4 e 5 – 90 horas do estágio da formação complementar, que poderá ser feita no campo da Educação do Campo, Educação de Jovens, Adultos e Idosos, Educação Especial e Ensino de Ciências.

Cada fase de atividades de estágio é feita a partir de um conjunto de diretrizes que foram determinadas pelo colegiado do curso e que consiste no conjunto de práticas administrativas e educacionais. Dessa forma, uma articulação entre a coordenação do curso, a coordenação do estágio, os professores da escola e os professores do curso de Pedagogia é primordial para o bom funcionamento do estágio. Doutra forma, é importante ressaltar que todas essas atividades foram feitas a partir da legislação vigente e o que regimenta as resoluções e o Plano Político Pedagógico do curso de Pedagogia da UFMA.

O primeiro momento do estágio é feito com uma reunião entre os discentes e a coordenação de estágio, que trabalha aspectos teóricos e metodológicos da atividade de estágio, além de discutir, a partir de um referencial teórico específico a prática de estágio. Após as explicações sobre o funcionamento, são apresentados aos alunos os documentos exigidos pela legislação federal e pela resolução da UFMA sobre o estágio. Após esse momento, são formadas as equipes e escolhidos os supervisores docentes de cada uma das duplas. Após as duplas e a supervisão ser indicadas, além de as escolas preferidas pelos alunos para atuarem serem determinadas, os alunos são enviados, juntamente com os supervisores docentes, às escolas, em que são apresentados pelos supervisores à direção e aos supervisores técnicos de cada equipe.

O primeiro momento é de observação da prática pedagogia e de planejamento das aulas, para, depois de cumprirem as horas determinadas para a observação, os alunos assumirem as turmas nas escolas do estágio. Outra

característica do estágio é a aplicação de projetos nas escolas, com os quais, na educação infantil, devem trabalhar um tema específico na sala de aula. Anualmente, a coordenação do estágio e a coordenação do curso elegem um tema, que, na época relatada neste relatório, foram os temas artes e leitura.

Este relatório diz respeito às atividades do estágio que aconteceram no segundo semestre do ano de 2018, fase 1 e 2 do estágio (Educação Infantil e Ensino Fundamental). As atividades foram realizadas com a turma 2015.2 e 2016.2 do curso, no período que corresponde ao primeiro semestre de 2018 do curso de Pedagogia da UFMA de Codó.

### **3. ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE PEDAGOGIA: ATIVIDADES EM 2018.1**

Além da atividade administrativa regular feita pela coordenação, foi resolver alguns problemas burocráticos do estágio, como garantir o seguro de vida dos estagiários pela UFMA, por meio da Coordenação Geral do Estágio da UFMA (COGEST), quando foram enviadas as informações dos estagiários (CPF, Documento de identidade e matrícula UFMA) para a COSGEST, que colocou o nome dos alunos na apólice de seguros do estágio na UFMA. A coordenação mais uma vez tentou celebrar o convênio entre a Universidade Federal do Maranhão e a Prefeitura do município de Codó por meio de várias tentativas de reunião dos documentos necessários e da assinatura do convênio por parte do prefeito.

Colaboraram com as atividades do estágio, com orientação e supervisão dos alunos, os professores Maria Evelta, Socorro Quinzeiro, Severina Coelho, Luís Serra, Kelly Almeida e Cristiane Dias. Cada um desses professores ficou com um grupo de em média 10 alunos para orientação e supervisão no estágio da educação infantil. Os dois quadros a seguir mostram os professores e os respectivos alunos orientados por eles.

**Quadro 1:** estagiário da educação infantil

<b>Kelly Almeida</b>	<b>Luís Serra</b>	<b>Severina Canthede</b>
Irla Maranhão e Evandson Feitosa	Ana Claudia	Evaldo Júnior e Aline

Camilla e Gracinda	Denilson e Elaíne	Alexandra e Maria Laiane
Antonia Jeane E Karen	Gracinda	Márica Valéria e Nayane
Mirelle e Maria de Fátima	Daniela e Silvio	Bruna e Erica Santos
Gleiciane e Sebastiana	Luiza Jeovanna	Taciane e Leidyane
Maria Leia e Maria do Carmo	Noélia Mesquita e Daniela	Raquel e Fabiana
Estela e Jarlene		Alzineide
Wynne e e Nayara		Leide Daiane e Erica
Jeane Santana e Erica Queiroz		

**Fonte:** própria

#### **Quadro 2:** Estagiários do Ensino Fundamental

<b>Maria Evelta</b>	<b>Socorro Quinzeiro</b>	<b>Cristiane Dias</b>
Railson da Paz Lucena	Jessyane e Valéria	Gleicyane e Samara
Norma e Jeane Karine	Wanderson	Laiane e Tercília
Maria Mary e Natali Nartene	Franciele Vieira e Sanda Regina	Layla e Rosângela
Ronaldo Júnior e Rosana	Ednalva Silva e Raimunda	Síndile e Irislene
Neilma Cruz	Maria Suzana e Milena de Jesus	Roselha Silva
Jaqueline e Beatriz Cruz	Adrino Klebson	

**Fonte:** própria

10 escolas da rede municipal de Codó e de Timbiras serviram como campo de estágio dos alunos: 7 do município de Codó, Escola Vera de Pádua, Escola Maria Alice Machado, Escola São Francisco, Creche Santo Antonio, Creche Gessi Araújo, Creche Reinaldo Zaidan, Centro Educacional Maria Luiza, além de 3 escolas do município de Timbiras, para os alunos residentes no município, que foram as escolas C.E.I. Irmãs Matilde, Unidade de Ensino Maranhão Sobrinho e a Unidade de Ensino Faustina Sousa Araújo.

Ao longo do período, foram feitas, em média, duas visitas no campo de estágio, reuniões de orientações e avaliações das atividades e dos relatórios dos estagiários pelos professores supervisores. A coordenação atuou, ao longo do período, orientando os alunos e os supervisores docentes quanto às atividades do estágio. Os supervisores-técnicos das escolas também avaliaram os estagiários e foram muito importantes para a formação de todos os estagiários.

A coordenação também atuou com organizadora do I Seminário do Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia, que funcionou como uma das atividades do estágio supervisionado do curso de Pedagogia.

Após as atividades cumpridas, no mês de julho, a coordenação agiu no sentido de supervisionar as avaliações finais dos estagiários e de organizar as apresentações dos estagiários no I SEMEST, tirando possíveis dúvidas do estágio e orientando os professores sobre a avaliação e as notas que deveriam ser atribuídas aos estagiários. Após a avaliação dos professores supervisores docentes e técnicos, a coordenação se encarregou de receber dos alunos estagiários, os portfólios com a documentação do estágio e assinar todas as documentações pendentes do estágio, além da certificação de participação no I SEMEST. Essa última atividade marcou o final da atividade do estágio da educação infantil e do Ensino Fundamental do curso de Pedagogia da UFMA de Codó no primeiro período do ano.

Todos os estagiários foram aprovados, com média 9.5 e 10. Houve apenas 1 desistência da atividade.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS: AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES E METAS FUTURAS**

Muito embora tenha havido muitas dificuldades para a supervisão com relação à orientação dos alunos e professores, e de gerir várias informações relativas à burocracia natural do estágio, além de trabalhar muito para a realização do I SEMEST, a coordenação conseguiu resolver a grande maioria dos problemas. Gerir as relações pessoais entre os professores supervisores e técnicos e os alunos também foi outro desafio da coordenação, que, na compreensão da coordenação do estágio supervisionado do curso de Pedagogia, esse foi um problema que foi administrado ao longo do semestre por meio de conversas e esclarecimentos. As dúvidas e os desacertos eram naturais e ainda estão sendo trabalhadas para o melhor atendimento dos alunos e dos professores supervisores técnicos e docentes. Nesse sentido, é possível avaliar positivamente as atividades da Coordenação do estágio, que atuou em diversos espaços para a garantia do funcionamento das atividades do estágio. Outro ponto importante das atividades da coordenação foi o trabalho para que o contato entre os formandos e o campo de atuação profissional fosse o menos conflituoso possível, fazendo visitas ao campo de estágio continuamente.

A auto-avaliação da coordenação é boa, faltando ainda alguma organização por parte da própria coordenação como por parte da UFMA para

que as atividades do estágio possam acontecer com maior conteúdo e firmeza. A promessa de realização do I Seminário do Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia foi realizada, o que permitiu com que o estágio atingisse o seu objetivo, que eram a promoção e experiência da docência, além de publicidade das atividades e experiência no campo do estágio vividas pelos estagiários.

A burocracia precisa ser menor com relação à entrada dos alunos no campo de atuação profissional, que, embora, na grande maioria das escolas, os alunos tenham sido acolhidos, ainda existem algumas restrições por parte de alguns professores com relação à presença de estagiários na escola.

Outro ponto que precisa ser melhor trabalhado pela própria UFMA é a formação do coordenador do estágio, bem como, o incentivo por parte da UFMA para a atividade do estágio, atividade primordial para a formação de todos os profissionais, dentre eles, o profissional docente. Seminários, eventos e reuniões entre a COGEST e os coordenadores do estágio nos cursos ainda precisam acontecer com maior frequência do que a que está acontecendo no momento.

Por fim, resta comentar que a coordenação se prepara para o próximo semestre para atender maior número de alunos e atuar em maior número de escolas, colocando-se a disposição para trabalhar ainda mais em prol desse momento tão importante para a formação dos futuros profissionais da educação que irão atuar nas escolas e outros espaços educativos de Codó e do Maranhão, que é o estágio supervisionado.